Relatório da Autoavaliação da IES

Relatório Trienal da Autoavaliação - Referente ao período 2015/2017

(Elaborado com base no Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional constante da NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES No 065 emitida em 09 de outubro de 2014)

Curitiba

Março / 2018

Relatório da Autoavaliação da IES

Relatório Trienal da Autoavaliação - Referente ao período 2015/2017

(Elaborado com base no Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional constante da NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES No 065, de 09 de outubro de 2014)

Relatório Trienaçl da Autoavaliação da Faculdade de Tecnologia de Curitiba – FATEC-PR, referente ao período de 2015/2017. Elaborado em conformidade com o previsto na Lei 10.861 de 14/04/2004 e PORTARIA NORMATIVA Nº 40, DE 12 DE DEZEMBRO DE 2007, consolidada e publicada em 29 de dezembro de 2010, Art. 61-D.

Curitiba

Março / 2018

Direitos reservados à
Faculdade de Tecnologia de Curitiba – FATEC-PR

© Copyright 2016 da Faculdade de Tecnologia de Curitiba – FATEC-PR
Nenhuma parte desta publicação poderá ser reproduzida, ou transmitida de qualquer modo ou por qualquer outro meio, seja eletrônico, mecânico, de fotocópia, de gravação, ou outros, sem prévia autorização da Direção Geral da FATEC-PR.

Ficha Catalográfica

FATEC-PR, Faculdade de Tecnologia de Curitiba.

Faculdade de Tecnologia de Curitiba – FATEC-PR. Relatório da Autoavaliação da IES - Relatório Trienal da Autoavaliação - Referente ao período 2015/2017 - (Elaborado com base no Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional constante da NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES No. 065, emitida em 09 de outubro de 2014). Curitiba: FATEC-PR, Mar/2016.

196 p.

1- Avaliação Institucional – 2- Educação Superior
I – Título

CDD (19ª ed.): 378

Faculdade de Tecnologia de Curitiba (FATEC-PR)
Mantenedora: Escola Tecnológica de Curitiba – ETC
Rua Itacolomi, 450 – Bairro Portão - CEP: 81070-150 - Curitiba-PR
Telefone: 3246-7722 - Fax: 3248-0246
Site: www.fatecpr.com.br
E-mail: secretaria@fatecpr.edu.br

ETC – ESCOLA TECNOLÓGICA DE CURITIBA LTDA.
Diretor Presidente João Paulo Alves da Silva
Diretor Administrativo João Paulo Alves da Silva
Diretor Mauro Afonso Rizzo
Diretor Clóvis Castelo Júnior
Diretor Antônio Carlos de Souza

FACULDADE DE TECNOLOGIA DE CURITIBA (FATEC-PR)
Diretor Geral João Paulo Alves da Silva
Diretor Administrativo Financeiro João Paulo Alves da Silva
Diretor Acadêmico Rodrigo Medeiros Ribeiro
Diretor de Ensino, Pesquisa e Extensão Mauro Afonso Rizzo
Diretor de Pós-graduação Antônio Carlos de Souza
Secretária Geral Marcia Mikovski
Coordenador Geral Victor Gonçalves Cremonez
Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Eletrônica Industrial Gustavo Hommerding Alt
Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Sistemas de Telecomunicações Gustavo Hommerding Alt
Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores Gustavo Hommerding Alt
Coordenador do Curso Superior de Administração (bacharelado) Camila Puhl
Coordenador do Curso Superior de Engenharia de Produção (bacharelado) Vanessa Correia de Andrade Torres
Coordenador do Curso Superior de Engenharia Civil (bacharelado) Rodrigo José de Almeida Torres Filho
Coordenador do Curso Superior de Ciências Contábeis (bacharelado) Marcos Antonio Justino
Coordenador do Curso Superior de Serviço Social (bacharelado) Eliane Benkendorf
Coordenador do Curso Superior de Pedagogia (licenciatura) Rodrigo Medeiros Ribeiro
Coordenador do Curso Superior de Engenharia Mecânica (bacharelado) Victor Gonçalves Cremonez
Coordenador do Curso Superior de Engenharia Elétrica (bacharelado) Gustavo Hommerding Alt
Coordenador do Curso Superior de Arquitetura e Urbanismo (bacharelado) Mayara Di Castro Silva
Coordenador do Curso Superior de Engenharia da Computação (bacharelado) Gustavo Hommerding Alt

CAS – CONSELHO DE ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR:
Prof. João Paulo Alves da Silva, Diretor Geral – Presidente do CAS;
Prof. João Paulo Alves da Silva, como Representante da Mantenedora e da Direção Administrativo - Financeira;
Prof. Mauro Afonso Rizzo, como Representante da Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão;
Prof. Antônio Carlos de Souza, como representante da Direção da Pós-graduação;
Prof. Rodrigo Medeiros Ribeiro, como representante da Direção Acadêmica, da Coordenação do Curso de Pedagogia. Engenharia de Produção, bacharelado e da Coordenação do Curso de Ciências Contábeis, bacharelado;
Prof. Gustavo Hommerding Alt, como representante da Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Sistemas de Telecomunicações e da Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Eletrônica Industrial e da Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores, Curso Superior de Engenharia Elétrica bacharelado, Curso Superior de Engenharia da Computação bacharelado;
Prof. Victor Gonçalves Cremonez, como representante da Coordenação Geral e da Coordenação do Curso de Engenharia Mecânica..
Profa. Rodrigo José de Almeida Torres Filho, como representante da Coordenação do Curso de Engenharia Civil, bacharelado.
Profa. Priscila Aline Cardoso, como representante da coordenação e dos docentes da Pós-graduação. E como representante dos docentes do Curso de Pedagogia, licenciatura
Profa. Marianne Sumie Kawano, como representante dos docentes do Curso Superior de Tecnologia em Eletrônica Industrial e como representante dos docentes do Curso Superior de Engenharia de Produção e dos docentes do Curso Superior de Engenharia Civil;
Prof. Fellipe Medeiros Veiga, como representante dos docentes do Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores e dos docentes do Curso Superior de Tecnologia em Sistemas de Telecomunicações;
Prof. Lindomar Martins Paes, como representante dos docentes do Curso de Administração, bacharelado e dos docentes do Curso de Ciências Contábeis;
Prof. Tatiana Helma Wagner, como representante dos docentes do Curso de Serviço Social, bacharelado;
Sr. Rogério Alexandre David Mortean, como Representante da Comunidade;
Sra. Márcia Mikovski, como secretária do Conselho de Administração Superior.

CPA – COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
Prof. Orlando Frizanco, como Coordenador da CPA.
Prof. Gustavo Hommerding Alt, como representante da coordenação de cursos.
Prof. Fellipe Medeiros Veiga, como representante do corpo docente.
Sr. Edenauer Schlichting, como representante do corpo discente.
Sra. Marcia Mikovski, como representante do corpo técnico-administrativo.
Sr. Rogério Alexandre David Mortean, representante da sociedade civil.

APRESENTAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade de Tecnologia de Curitiba (FATEC-PR) apresenta o Relatório da Autoavaliação da IES - Trienal da Autoavaliação - Referente ao período 2015/2017, elaborado com base no Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional, constante da NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES Nº 065, de 09 de outubro de 2014.

O documento considera também o Projeto de Avaliação Institucional da FATEC-PR, em atendimento ao previsto na Lei 10.861 de 14/04/2004, que criou o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e para atender ao prazo previsto na PORTARIA NORMATIVA Nº 40, DE 12 DE DEZEMBRO DE 2007, consolidada e publicada em 29 de dezembro de 2010, Art. 61-D.

O relatório tem como objetivo principal possibilitar a continuidade do aperfeiçoamento do desempenho acadêmico e sócio-político da Instituição e, também, auxiliar no planejamento, gestão e execução das melhorias que incrementam a qualidade dos cursos ofertados, bem como, a prestação de contas à sociedade e aos órgãos de governo envolvidos.

Este relatório apresenta os resultados analisados, considerando avaliações já realizadas, e que levaram a proposição de novos objetivos e a consolidação de antigos objetivos. Além de também propor novas metas e ações para a busca da excelência na prestação dos serviços educacionais ofertados pela IES.

As avaliações internas na FATEC-PR vêm sendo conduzidas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), e contam com a participação dos docentes, dos discentes e dos funcionários técnico-administrativos, em consonância ao previsto na Lei 10.861 de 14/04/2004.

Este relatório apresenta os resultados dos dois semestres letivo do ano de 2017 e atualiza os relatórios anteriores que foram disponibilizados no Sistema E-MEC, até então. Desde 2006, a cada semestre, tem sido realizada a avaliação interna e os resultados têm sido divulgados para os membros da comunidade acadêmica, para os avaliadores do MEC que têm vindo realizar avaliações *in loco* dos cursos e para o recrdenciamento da IES e também, para a sociedade e comunidade acadêmica.

O relatório de autoavaliação institucional, elaborado pela CPA, segue o preconizado na NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES Nº 065, de 09 de outubro de

2014 e compõe-se de cinco partes: introdução, metodologia, desenvolvimento, análise dos dados e das informações e ações previstas com base nessa análise. Desta forma, o documento mostra o detalhamento de cada uma das partes.

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 01 – FOTO DA FACULDADE DE TECNOLOGIA DE CURITIBA – FATEC-PR. 21
FIGURA 02 – PORTARIA DA DIREÇÃO GERAL COM A COMPOSIÇÃO DA ATUAL CPA DA FATEC-PR. 30
FIGURA 03 - REGIÃO ONDE SE INSERE A FATEC-PR. 56
FIGURA 04 – PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA APRESENTADOS NO CONIC – 2013. 67
FIGURA 05 – PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA APRESENTADOS NO CONIC – 2014. 68
FIGURA 06 – PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA APRESENTADOS NO CONIC – 2015. 70
FIGURA 07 – DESPACHO QUE REVOGOU AS MEDIDAS CAUTELARES, MOSTRANDO A FATEC-PR, NA LISTA DAS IES QUE TIVERAM RESULTADO SATISFATÓRIO AO IGC REFERENTE AO ANO DE 2012. 72
FIGURA 08 – GRÁFICO DE ASPECTOS AVALIADOS DOS PROFESSORES DO CURSO DE REDES DE COMPUTADORES. ..... **ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.**
FIGURA 09 – GRÁFICO DA EXIGÊNCIA DOS PROFESSORES DO CURSO DE REDES DE COMPUTADORES. ..... **ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.**
FIGURA 10 – GRÁFICO DE ASPECTOS AVALIADOS DOS PROFESSORES DO CURSO DE TECNOLOGIA EM SISTEMAS DE TELECOMUNICAÇÕES. ..... **ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.**
FIGURA 11 – GRÁFICO DA EXIGÊNCIA DOS PROFESSORES DO CURSO DE TECNOLOGIA EM SISTEMAS DE TELECOMUNICAÇÕES. ..... **ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.**
FIGURA 12 – GRÁFICO DE ASPECTOS AVALIADOS DOS PROFESSORES DO CURSO DE ELETRÔNICA INDUSTRIAL. ..... **ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.**
FIGURA 13 – GRÁFICO DA EXIGÊNCIA DOS PROFESSORES DO CURSO DE ELETRÔNICA INDUSTRIAL. ..... **ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.**
FIGURA 14 – GRÁFICO DE ASPECTOS AVALIADOS DOS PROFESSORES DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO. ..... **ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.**
FIGURA 15 – GRÁFICO DA EXIGÊNCIA DOS PROFESSORES DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO. ..... **ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.**
FIGURA 16 – VISTA PARCIAL DO LABORATÓRIO 01 – ELETRÔNICA DIGITAL E MICROPROCESSADORES. 132
FIGURA 17 – VISTA PARCIAL DO LABORATÓRIO 02 – ARQUITETURA DE

COMPUTADORES. 132
FIGURA 18 – VISTA PARCIAL DO LABORATÓRIO 03 – TELECOMUNICAÇÕES E CABEAMENTO. 133
FIGURA 19 – VISTA PARCIAL DO LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA E REDES DE COMPUTADORES QUE ENGLOBA O LABORATÓRIO 04 E 05. 133
FIGURA 20 – VISTA PARCIAL DO LABORATÓRIO 07 – ELETRICIDADE, ELETRÔNICA ANALÓGÍCA E DE POTÊNCIA. 134

LISTA DE QUADROS

QUADRO 01 - DADOS DA MANTENEDORA. 17
QUADRO 02 - DADOS DO DIRIGENTE PRINCIPAL DA MANTENEDORA. 18
QUADRO 03 - INFORMAÇÕES DA MANTIDA. 21
QUADRO 04 - DADOS DO DIRIGENTE PRINCIPAL DA MANTIDA. 22
QUADRO 05 - FERRAMENTAS E TÉCNICAS UTILIZADAS NA AVALIAÇÃO DAS CONDIÇÕES DE ENSINO..... 44
QUADRO 06 – MATERIAIS E EQUIPAMENTOS UTILIZADOS PARA OS TRABALHOS DA CPA. 46
QUADRO 07 – CURSOS DE GRADUAÇÃO DA FATEC-PR, OFERTADOS EM 2016-1..... 62
QUADRO 08 – COORDENADORES DE CURSO DA FATEC-PR EM 2015.. 88
QUADRO 09 – REGIME DE TRABALHO DOS COORDENADORES DA FATEC-PR EM 2015. 89
QUADRO 10 – ESPAÇOS FÍSICOS DA INFRAESTRUTURA DA FATEC-PR EM 2015. .. 131
QUADRO 11 – COMPUTADORES EM LABORATÓRIOS E DEMAIS ÁREAS. 135
QUADRO 12 – RELAÇÃO DOS FUNCIONÁRIOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS, EM DEZEMBRO DE 2015..... 138
QUADRO 13 – DESAFIOS, AÇÕES E AVANÇOS, DECORRENTES DA AVALIAÇÃO DA DIMENSÃO 8..... 143
QUADRO 14 – DESAFIOS, AÇÕES E AVANÇOS, DECORRENTES DA AVALIAÇÃO DA DIMENSÃO 1..... 145
QUADRO 15 - DESAFIOS, AÇÕES E AVANÇOS, DECORRENTES DA AVALIAÇÃO DA DIMENSÃO 3..... 148
QUADRO 16 - DESAFIOS, AÇÕES E AVANÇOS, DECORRENTES DA AVALIAÇÃO DA DIMENSÃO 2..... 147
QUADRO 17 - DESAFIOS, AÇÕES E AVANÇOS, DECORRENTES DA AVALIAÇÃO DA DIMENSÃO 4..... 151
QUADRO 18 - DESAFIOS, AÇÕES E AVANÇOS, DECORRENTES DA AVALIAÇÃO DA DIMENSÃO 9..... 153
QUADRO 19 - DESAFIOS, AÇÕES E AVANÇOS, DECORRENTES DA AVALIAÇÃO DA DIMENSÃO 5..... 157
QUADRO 20 - DESAFIOS, AÇÕES E AVANÇOS, DECORRENTES DA AVALIAÇÃO DA DIMENSÃO 6..... 161
QUADRO 21 – DESAFIOS, AÇÕES E AVANÇOS, DECORRENTES DA AVALIAÇÃO DA DIMENSÃO 10..... 163
QUADRO 22 – DESAFIOS, AÇÕES E AVANÇOS, DECORRENTES DA AVALIAÇÃO DA DIMENSÃO 7..... 168

LISTA DE TABELAS

TABELA 01 – AVALIAÇÃO DO QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO (2015)..... 50
TABELA 02 - AVALIAÇÃO DA RESPONSABILIDADE SOCIAL DA FATEC-PR (2013-2). .. 57
TABELA 03 - AVALIAÇÃO DA RESPONSABILIDADE SOCIAL DA FATEC-PR (2014-2)... 58
TABELA 04 - AVALIAÇÃO DA RESPONSABILIDADE SOCIAL DA FATEC-PR (2015-1). .. 58
TABELA 05 - AVALIAÇÃO DA RESPONSABILIDADE SOCIAL DA FATEC-PR (2015-2)... 59
TABELA 06 - OPORTUNIDADES DE PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS DE EXTENSÃO 2014-2..... 74
TABELA 07 - OPORTUNIDADES DE PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS DE EXTENSÃO 2015-2..... 74
TABELA 08 - ESTIMULO À PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS EXTERNOS 2014-2..... 75
TABELA 09 - ESTIMULO À PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS EXTERNOS 2015-2..... 75
TABELA 10 - AVALIAÇÃO DOS DOCENTES DO CURSO DE TECNOLOGIA EM REDES DE COMPUTADORES (201-1). ..... **ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.**
TABELA 11 - AVALIAÇÃO DOS DOCENTES DO CURSO DE TECNOLOGIA EM REDES DE COMPUTADORES (2014-2). ..... **ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.**
TABELA 12 - AVALIAÇÃO DOS DOCENTES DO CURSO DE TECNOLOGIA EM REDES DE COMPUTADORES (2015-1). ..... **ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.**
TABELA 13 - AVALIAÇÃO DA EXIGÊNCIA DOS DOCENTES DO CURSO DE REDES DE COMPUTADORES (2015-1). ..... **ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.**
TABELA 14 - AVALIAÇÃO DOS DOCENTES DO CURSO DE TECNOLOGIA EM SISTEMAS DE TELECOMUNICAÇÕES (2014-2).... **ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.**
TABELA 15 - AVALIAÇÃO DOS DOCENTES DO CURSO DE TECNOLOGIA EM SISTEMAS DE TELECOMUNICAÇÕES (2015-1).... **ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.**
TABELA 19 - AVALIAÇÃO DOS DOCENTES DO CURSO DE TECNOLOGIA EM ELETRÔNICA INDUSTRIAL (2014-2)... **ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.**
TABELA 20 - AVALIAÇÃO DOS DOCENTES DO CURSO DE TECNOLOGIA EM ELETRÔNICA INDUSTRIAL (2015-1)... **ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.**
TABELA 21 - AVALIAÇÃO DA EXIGÊNCIA DOS DOCENTES DO CURSO DE ELETRÔNICA INDUSTRIAL (2015-1)... **ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.**
TABELA 22 - AVALIAÇÃO DOS DOCENTES DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO, BACHARELADO (2014-2)..... **ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.**

TABELA 23 - AVALIAÇÃO DOS DOCENTES DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO, BACHARELADO (2015-1)..... **ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.**
TABELA 25 - AVALIAÇÃO DA EXIGÊNICA DOS DOCENTES DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO (2015-1)..... **ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.**
TABELA 27 - AVALIAÇÃO DO ATENDIMENTO DA SECRETARIA GERAL (SECRETARIA, PROTOCOLO, TESOURARIA E RECEPÇÃO) – 2014-2. 109
TABELA 28 - AVALIAÇÃO DO ATENDIMENTO DA SECRETARIA GERAL (SECRETARIA, PROTOCOLO, TESOURARIA E RECEPÇÃO) – 2015-2. 110
TABELA 29 - AVALIAÇÃO DO ATENDIMENTO DA BIBLIOTECA (2014-2). 110
TABELA 30 - AVALIAÇÃO DO ATENDIMENTO DA BIBLIOTECA (2015-1). 111
TABELA 31 - AVALIAÇÃO DO ATENDIMENTO DA CANTINA (2014-2). 111
TABELA 32 - AVALIAÇÃO DO ATENDIMENTO DA CANTINA (2015-1). 111
TABELA 33 - AVALIAÇÃO DO ATENDIMENTO NOS LABORATÓRIOS (2014-2). 112
TABELA 34 - AVALIAÇÃO DO ATENDIMENTO DA COORD. DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO (2014-2). 119
TABELA 35 - AVALIAÇÃO DO ATENDIMENTO DA COORD. DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO (2015-1). 120
TABELA 36 - AVALIAÇÃO DO ATENDIMENTO DA COORD. DO CURSO DE REDES DE COMPUTADORES (2014-2). 120
TABELA 37 - AVALIAÇÃO DO ATENDIMENTO DA COORD. DO CURSO DE REDES DE COMPUTADORES (2015-1). 120
TABELA 38 - AVALIAÇÃO DO ATENDIMENTO DA COORD. DO CURSO DE ELETRÔNICA INDUSTRIAL (2014-2). 121
TABELA 39 - AVALIAÇÃO DO ATENDIMENTO DA COORD. DO CURSO DE ELETRÔNICA INDUSTRIAL (2015-1). 121
TABELA 40 - AVALIAÇÃO DO ATENDIMENTO DA COORD. DO CURSO DE SISTEMAS DE TELECOMUNICAÇÕES (2014-2). 122
TABELA 41 - AVALIAÇÃO DO ATENDIMENTO DA COORD. DO CURSO DE SISTEMAS DE TELECOMUNICAÇÕES (2015-1). 122

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO 17
1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO 17
1.1.1 Da mantenedora 17
1.1.1.1 Identificação 17
1.1.1.2 Finalidades 17
1.1.1.3 Condição jurídica e fiscal 18
1.1.1.4 Dirigente principal 18
1.1.1.5 Histórico da mantenedora 18
1.1.1.6 Áreas de atuação e inserção regional 19
1.1.2 Da mantida 20
1.1.2.1 Identificação 20
1.1.2.2 Dirigente principal 21
1.1.2.3 Contextualização e resumo histórico da ies 22
1.1.2.4 Finalidades 26
1.1.2.5 Proposta da instituição 27
1.2 COMPOSIÇÃO DA CPA 29
1.3 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO 30
1.3.1 Planejamento da autoavaliação 30
1.3.2 Objetivos e dimensões considerados na autoavaliação 31
1.3.3 Ostratégia da avaliação 31
1.3.4 Evolução histórica da autoavaliação na FATEC-PR 32
1.3.5 Aspectos da autoavaliação, os eixos e as dimensões consideradas. 33
1.3.6 Atendimento aos requisitos da autoavaliação 34
1.3.6.1 Requisito: existência de uma equipe de coordenação 34
1.3.6.2 Requisito: participação dos integrantes da instituição 35
1.3.6.3 Requisito: compromisso explícito por parte dos dirigentes da ies 35
1.3.6.4 Requisito: informações válidas e confiáveis 36
1.3.6.5 Requisito: uso efetivo dos resultados 36
2 METODOLOGIA ADOTADA NA AUTOAVALIAÇÃO DA FATEC-PR 37
2.1 PREPARAÇÃO 37
2.1.1 Constituição da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da FATEC-PR 37
2.1.2 Planejamento da autoavaliação 38
2.1.3 Objetivos e dimensões considerados na autoavaliação 38
2.1.4 Estratégia da avaliação 39

2.1.5 Aspectos da metodologia utilizada 39
2.1.6 Fontes dos dados 39
2.1.7 Instrumentos de coleta de dados para os cinco eixos e dez dimensões avaliadas 40
2.1.8 Ferramentas e técnicas utilizadas 40
2.1.9 Ferramentas para a análise do igc da fatec-pr 41
2.1.10 Ferramentas e técnicas usadas para avaliar as dimensões 41
2.1.11 Uso da informática para apoiar a autoavaliação da FATEC-PR 45
2.1.12 Sensibilização 45
2.1.13 Recursos humanos, materiais e equipamentos usados na autoavaliação 46
3 DESENVOLVIMENTO 47
3.1 APRESENTAÇÃO, ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DOS DADOS PARA OS EIXOS E SUAS DIMENSÕES. 47
3.1.2 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 47
3.1.2.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação 47
3.1.2.1.1 Planejamento 47
3.1.2.2 Avaliação da autoavaliação (processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional) 49
3.1.3 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL 51
3.1.3.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional 51
3.1.3.1.1 Análise da missão da FATEC-PR 52
3.1.3.1.2 Objetivos institucionais da FATEC-PR 52
3.1.3.1.3 Avaliação do PDI 54
3.1.3.2 Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição 57
3.1.3.2.1 Realizações de Responsabilidade Social 59
3.1.4 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS 61
3.1.4.1 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 61
3.1.4.1.1 Avaliação da Política de Ensino 61
3.1.4.1.2 Avaliação da Política de Ensino (Extensão) 73
3.1.4.1.3 Avaliação da Política de Ensino (oportunidades de estágio apoiado por convênios e parcerias) 75
3.1.4.1.4 Avaliação da Política de Ensino (concessão de bolsas) 76
3.1.4.1.5 Avaliação da Política de Ensino (nivelamento) 77
3.1.4.1.6 Avaliação da Política de Ensino (apoio à participação de docentes e discentes em eventos externos) 77
3.1.4.1.7 Avaliação das Condições de Ensino dos Cursos Ofertados 79

3.1.4.1.7.1 Perfil do corpo docente do curso de Tecnologia em Eletrônica Industrial 79
3.1.4.1.7.2 Perfil do corpo docente do curso de Tecnologia em Redes de Computadores .. 79
3.1.4.1.7.3 Perfil do corpo docente do curso de Tecnologia em Sistemas de Telecomunicações 80
3.1.4.1.7.4 Perfil do corpo docente do curso de Administração (bacharelado) 80
3.1.4.1.7.5 Perfil do corpo docente do curso de Engenharia de Produção (bacharelado) 81
3.1.4.1.7.6 Instalações físicas para os cursos ofertados 84
3.1.4.1.7.7 Organização didático-pedagógica para os cursos ofertados 84
3.1.4.1.8 Organização acadêmico-administrativa 91
3.1.4.2 Análise dos projetos dos cursos da FATEC-PR 94
3.1.4.3 Avaliação do corpo docente dos cursos ofertados 100
3.1.4.4 Avaliação dos docentes pelos discentes dos cursos 101
3.1.4.4.1 Avaliação geral dos docentes do curso de Tecnologia em Redes de Computadores. **ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.**
3.1.4.4.2 Avaliação geral dos docentes do curso de Tecnologia em Sistemas de Telecomunicações. ..... **ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.**
3.1.4.4.3 Avaliação geral dos docentes do curso de Tecnologia em Eletrônica Industrial. **ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.**
3.1.4.4.4 Avaliação geral dos docentes do curso de Administração (bacharelado). ..... **ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.**
3.1.4.5 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade 106
3.1.4.5.1 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes 107
3.1.4.5.1.1 Como ocorre o atendimento aos discentes na FATEC-PR 107
3.1.4.5.1.2 Avaliação do atendimento da Secretaria 109
3.1.4.5.1.3 Avaliação do atendimento da Biblioteca 110
3.1.4.5.1.4 Avaliação do atendimento da Cantina 111
3.1.4.5.1.5 Avaliação do atendimento nos Laboratórios 111
3.1.4.5.1.6 Realizações para o atendimento 112
3.1.5 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO 113
3.5.1.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal 113
3.5.1.1.1 Plano de cargos, salários e carreira docente. 114
3.5.1.1.2 Política de qualificação docente 115
3.5.1.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição 116
3.5.1.2.1 Objetivos e metas específicos para o planejamento e gestão institucional 117
3.5.1.2.2 Avaliação da direção e das coordenações pelos docentes 119
3.5.1.2.3 Avaliação do atendimento da coordenação da administração 119
3.5.1.2.4 Avaliação do atendimento da coordenação de redes 120

3.5.1.2.5 Avaliação do atendimento da coordenação da eletrônica industrial 121
3.5.1.2.6 Avaliação do atendimento da coordenação de sistemas de telecomunicações.. 122
3.5.1.3 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira 124
3.5.2 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA..... 125
3.5.2.1 Dimensão 7: Avaliação da Infraestrutura Física para Ensino e Pesquisa, Biblioteca e Recursos de Informação e Comunicação. 125
3.5.2.2 Infraestrutura Física 126
3.5.2.2.1 Ações de melhorias realizadas na infraestrutura em 2014 e 2015. 126
3.5.2.2.2 Melhorias implementadas em 2014, complementado as realizadas a cada ano, desde 2007: 126
3.5.2.2.3 Melhorias na infraestrutura implementadas em 2015: 127
3.5.2.3 Informações sobre a estrutura física da FATEC-PR 128
3.5.2.3.1 Edificações 128
3.5.2.3.2 Espaços físicos 129
3.5.2.3.3 Laboratórios 131
3.5.2.3.4 Infraestrutura da biblioteca 135
3.5.2.3.4.1 Espaço físico da biblioteca 135
3.5.2.3.4.2 Recursos humanos da biblioteca 136
3.5.2.3.4.3 Serviços oferecidos pela biblioteca 136
3.5.2.3.4.4 Formas de funcionamento da biblioteca 137
3.5.2.4 Infraestrutura – Pessoal técnico-administrativo 137
3.5.2.5 Infraestrutura – Laboratórios 138
3.5.2.5.1 Laboratórios de informática e equipamentos de informática 138
3.5.2.5.2 Laboratórios específicos 139
3.5.2.5.3 Infraestrutura – salas de aula 140
3.5.2.5.4 Infraestrutura – banheiros e sanitários 141
4 AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE 143
4.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 143
4.1.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação: DESAFIOS (Previsões do PDI – 2013-2017 / Recomendações da CPA), AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE, Resultados (AVANÇOS) e a Situação Atual. 143
4.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL 143
4.2.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional: DESAFIOS (Previsões do PDI – 2013-2017 / Recomendações da CPA), AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE, Resultados (AVANÇOS) e a Situação Atual. 143
4.2.2 Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição: DESAFIOS (Previsões do PDI – 2013-2017 / Recomendações da CPA), AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE,

Resultados (AVANÇOS) e a Situação Atual..... 145
4.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS 147
4.3.1 Dimensão 2: Políticas Para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão: DESAFIOS (Previsões Do Pdi – 2013-2017 / Recomendações da CPA), AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE, Resultados (AVANÇOS) e a Situação Atual..... 147
4.3.2 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade: DESAFIOS (Previsões do PDI – 2013-2017 / Recomendações da CPA), AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE, Resultados (AVANÇOS) E A Situação Atual..... 147
4.3.3 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes: DESAFIOS (Previsões do PDI – 2013-2017 / Recomendações da CPA), AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE, Resultados (AVANÇOS) e a Situação Atual..... 151
4.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO..... 153
4.4.1 Dimensão 5 – Políticas de Pessoal, Carreiras do Corpo Docente e do Corpo Técnico-Administrativo: DESAFIOS (Previsões do PDI – 2013-2017 / Recomendações da CPA), AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE, Resultados (AVANÇOS) e a Situação Atual. 153
4.4.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição: DESAFIOS (Previsões do PDI – 2013-2017 / Recomendações da CPA), AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE, Resultados (AVANÇOS) e a Situação Atual..... 157
4.4.3 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira: DESAFIOS (Previsões do PDI – 2013-2017 / Recomendações da CPA), AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE, Resultados (AVANÇOS) e a Situação Atual. 161
4.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA 163
4.5.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física: DESAFIOS (Previsões do PDI – 2013-2017 / Recomendações da CPA), AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE, Resultados (AVANÇOS) e a Situação Atual. 163
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS..... 169
6 DIVULGAÇÃO DA AVALIAÇÃO..... 171
7 COMENTÁRIOS FINAIS E ANÁLISE CRÍTICA 171
BIBLIOGRAFIA CONSULTADA 173

1 INTRODUÇÃO

O presente Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional da Faculdade de Tecnologia de Curitiba (FATEC-PR) é referente ao ano de 2015 e cumpre o determinado na Portaria No. 40, de 12 de dezembro de 2007, republicada de forma consolidada, em 29 de dezembro de 2010, Art. 61-D, bem como o determinado na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES No. 065.

Neste item estão apresentados os dados da instituição, a composição da CPA e o planejamento estratégico de autoavaliação, bem como o ano a que se refere e relatando que o relatório é parcial ou integral, conforme previsto na nota técnica.

1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO

1.1.1 Da Mantenedora

A entidade mantenedora da Faculdade de Tecnologia de Curitiba (FATEC-PR) é a **ETC – ESCOLA TECNOLÓGICA DE CURITIBA LTDA.**, pessoa jurídica de direito privado.

1.1.1.1 Identificação

Informações – Mantenedora			
Razão Social	ESCOLA TECNOLÓGICA DE CURITIBA LTDA.		
CNPJ	04.972.854/0001-90		
Endereço	Rua Itacolomi	**Nº**	450
Bairro	Portão	**Cidade**	Curitiba
UF	Paraná	**CEP**	81.070-150
Fone	(41) 3246-7722	**Fax**	(41) 3248-0246
E-mail	secretaria@fatecpr.edu.br		

Quadro 01 - Dados da Mantenedora.

1.1.1.2 Finalidades

A FATEC-PR surgiu como extensão do sólido trabalho realizado pela Escola Tecnológica de Curitiba Ltda., no intuito de ampliar suas ações empreendedoras e

seus objetivos de desenvolvimento local e regional, sendo sua finalidade precípua é a de atender a uma significativa parcela da população curitibana, principalmente a constituída pelos jovens egressos do ensino médio.

1.1.1.3 Condição Jurídica e Fiscal

A Escola Tecnológica de Curitiba Ltda. é pessoa jurídica de direito privado, com fins lucrativos e sede e foro em Curitiba, Estado do Paraná e com seu Contrato Social na Junta Comercial do Estado do Paraná sob nº 20020103263, na data de 18 de janeiro de 2002.

1.1.1.4 Dirigente Principal

Seguem os dados do dirigente principal da mantenedora.

Dirigente Principal – Mantenedora				
Nome	**João Paulo Alves da Silva**			
Cargo	Presidente			
CPF	173.958.538-06	**RG**	22.212.241-9	
Endereço	Rua Amadeu Miras		**Nº**	85
Bairro	Jd. Vitória	**Cidade**	Avaré	
UF	São Paulo	**CEP**	18.708-667	
Fone	14-3732-2812	**FAX**		
E-mail	presidencia@desconta.com.br			

Quadro 02 - Dados do Dirigente Principal da Mantenedora.

1.1.1.5 Histórico da Mantenedora

A mantenedora da Faculdade de Tecnologia de Curitiba – FATEC-PR é a Escola Tecnológica de Curitiba Ltda. - ETC, pessoa jurídica de direito privado, com fins lucrativos e sede e foro em Curitiba, Estado do Paraná e com seu Contrato Social registrado na Junta Comercial do Estado do Paraná na data de 18 de janeiro de 2002 e inscrita no CNPJ sob nº 04.972.854/0001-90 e no mesmo endereço da mantida.

As alterações contratuais, a partir de 13 de junho de 2007, estão todas arquivadas no mesmo órgão oficial.

A Escola Tecnológica de Curitiba Ltda. é uma instituição, que existe a mais de treze anos, dedicada ao ensino de nível técnico profissionalizante e de nível superior. Constituída no ano de 2002, sua finalidade precípua é a de atender a uma significativa parcela da população curitibana e da região metropolitana, principalmente a constituída pelos jovens egressos do ensino fundamental e médio que notoriamente necessitam de uma oportunidade de aprendizagem profissionalizante. Assim, pela iniciativa de pessoas experientes em áreas tecnológicas e em educação técnica profissional, foram iniciados os trabalhos de constituição da ETC por seus sócios fundadores, Profs. Luiz Carlos Jesus Asmir e Vera Lúcia Adib Asmir.

Os trabalhos educacionais da ETC foram iniciados com o Colégio Técnico de Curitiba – CTC, com os seguintes cursos técnico-profissionalizantes: Curso Técnico em Computação, Curto Técnico em Telecomunicações e Curso Técnico em Eletrônica Industrial e Automação.

Na sequência, a partir de 2005, com a Faculdade de Tecnologia de Curitiba - FATEC-PR foram implantados os cursos superiores de Tecnologia em Redes de Computadores, em Sistemas de Telecomunicações, e em Eletrônica Industrial.

Em 2009 foi autorizado o Curso de Administração, bacharelado. Em 2015 foi iniciado o Curso de Engenharia de Produção e, a partir de 2016 iniciaram também o Curso de Serviço Social (bacharelado), o Curso de Engenharia Civil (bacharelado), o Curso de Pedagogia (licenciatura) e o Curso de Ciências Contábeis (bacharelado).

A ETC conta com uma infraestrutura de qualidade e com um quadro de pessoal técnico-administrativo e docente à altura de suas aspirações, que buscam permanentemente a excelência na qualidade do processo de ensino e aprendizagem.

1.1.1.6 Áreas de Atuação e Inserção Regional

Conforme prevê o contrato social, a Escola Tecnológica de Curitiba Ltda. exerce suas atividades no município de Curitiba, Estado do Paraná, pretendendo ampliar seu raio de ação, na medida do crescimento previsto no PDI.

A **FACULDADE DE TECNOLOGIA DE CURITIBA (FATEC-PR)** pretende dentro das características regionais, oferecer os cursos de graduação atendendo à demanda regional e cumprindo seu papel social.

É importante ressaltar a relevância do credenciamento da IES para região e sua reconhecida proposta de qualidade de ensino, pois apresenta uma excelente estrutura física, corpo docente qualificado e inovadora proposta pedagógica.

A IES apresenta um pessoal técnico-administrativo em quantidade adequada e, sempre que necessário, recruta e qualifica novos funcionários para atender o nível de qualidade exigido.

A **IES** foi pensada a partir da sua missão, visão, princípios, valores e inserção regional que constituem a sua vocação, pois está ciente de que a mudança provocada pelos avanços tecnológicos e pelo cenário globalizado é a grande certeza.

As organizações e os seus talentos humanos necessitam estar preparadas para trabalharem com mudanças que ocorrem na atualidade. Entende-se que a economia não é só global, mas, também, instantânea e que não se trata apenas de inovações de produtos ou serviços, mas também de inovação estratégica, ou seja, a capacidade de mudar profundamente os modelos de gestão e de negócio atuais, para criar novas formas de atender os clientes, criando riquezas para todos.

Outra característica é a sociedade da informação que está ingressando, a passos largos, no que pode ser chamado “era da economia do conhecimento”. Muita riqueza estará sendo gerada e muita riqueza também poderá estar sendo destruída e isto depende, em grande parte, das técnicas de gestão e empreendedorismo.

A inovação estratégica envolve três aspectos básicos: o desafio às ortodoxias, a descontinuidade e competências-chave. O desafio às ortodoxias compreende ações revolucionárias, que possam quebrar tabus e abrir novos caminhos. As ações relativas à descontinuidade devem conduzir a estratégias a serem operacionalizadas em um futuro que se pode fazer acontecer; nada irreal ou falso, mas com os pés no chão. As competências-chave dizem respeito ao profundo autoconhecimento das potencialidades das organizações; quais os conhecimentos que têm e para onde podem esses conhecimentos conduzir.

1.1.2 Da Mantida

Seguem os dados da mantida FATEC-PR.

1.1.2.1 Identificação

Os dados de identificação e localização da mantida são os constantes no quadro a seguir.

Informações – Mantida				
Nome	**FACULDADE DE TECNOLOGIA DE CURITIBA**			
Sigla	**FATEC-PR**			
Endereço	Rua Itacolomi		**Nº**	450
Bairro	Portão	**Cidade**	Curitiba	
UF	Paraná	**CEP**	81.070-150	
Fone	(41) 3246-7722			
Fax	(41) 3248-0246			
E-mail	secretaria@fatecpr.edu.br			
Site	www.fatecpr.edu.br			

Quadro 03 - Informações da Mantida.



Figura 01 – Foto da Faculdade de Tecnologia de Curitiba – FATEC-PR.

Fonte: FATEC-PR (2017).

1.1.2.2 Dirigente Principal

Seguem os dados do dirigente principal da mantida.

Dirigente Principal – Mantida				
Nome	**João Paulo Alves da Silva**			
Cargo	Presidente			
CPF	173.958.538-06	**RG**	22.212.241-9	
Endereço	Rua Amadeu Miras		**Nº**	85
Bairro	Jd. Vitória	**Cidade**	Avaré	
UF	São Paulo	**CEP**	18.708-667	
Fone	14-3732-2812	**FAX**		
E-mail	presidencia@desconta.com.br			

Quadro 04 - Dados do Dirigente Principal da Mantida.

1.1.2.3 Contextualização e Resumo Histórico da IES

A Faculdade de Tecnologia de Curitiba - FATEC-PR, com sede na Rua Itacolomi, No. 450, Bairro Portão, Curitiba-PR, CEP: 81.070-150, é mantida pela ETC - Escola Tecnológica de Curitiba Ltda., pessoa jurídica de direito privado, com fins lucrativos e sede e foro em Curitiba, Estado do Paraná.

A IES foi credenciada pelo MEC através da Portaria No. 159, de 19 de janeiro de 2005, publicada no Diário Oficial da União do dia 20 de janeiro de 2005. A FATEC-PR iniciou suas atividades no ensino superior no ano de 2005, e atualmente, no início de 2016, a IES conta com 9 (nove) cursos, sendo 3 (três) cursos superiores de tecnologia e 5 (cinco) cursos de bacharelado e 1(um) curso de licenciatura.

A FATEC-PR oferece atividades e Cursos de Extensão e Profissionalizantes, e Pós-graduação *Lato Sensu* em áreas tecnológicas dos cursos que oferta.

O Curso de Tecnologia em Redes de Computadores foi autorizado na mesma portaria de credenciamento da IES e teve o Curso de Tecnologia em Sistemas de Telecomunicações e o Curso de Tecnologia em Eletrônica Industrial, Autorizados pelas Portarias No. 1.100 e 1.101, de 5 de abril de 2005, respectivamente, publicadas no DOU de 6 de abril de 2005.

O Curso de Tecnologia em Eletrônica Industrial foi reconhecido pela Portaria Ministerial Nº 471, de 22 de novembro de 2011, publicada no DOU de 24/11/2011.

O Curso de Tecnologia em Sistemas de Telecomunicações foi reconhecido pela Portaria Ministerial Nº 298, de 27 de dezembro de 2012, publicada no DOU de

31/12/2012.

O Curso de Tecnologia em Redes de Computadores foi reconhecido pela Portaria Ministerial Nº 302, de 27 de dezembro de 2012, publicada no DOU de 31/12/2012. E teve a Renovação do Reconhecimento pela Portaria 1093 de 24/12/2015, publicada no DOU de 30/12/2015.

O Curso de Administração, bacharelado, foi Autorizado pela Portaria Nº 185 de 06/02/2009, publicada no DOU de 09/02/2009, foi avaliado pelo MEC e pelo CRA – Conselho Regional de Administração e Reconhecido pela Portaria No 664, de 12/12/2013, publicada no DOU de 13/12/2013.

A Portaria 743 de 10/12/2014 publicou no DOU de 11/12/2014 a Autorização do Curso de Engenharia de Produção.

A Portaria No. 266 de 27/03/2015 publicou a Autorização do Curso de Serviço Social.

A Portaria 584 17-08-2015, DOU de 18/08/2015, publicou a Autorização do Curso de Pedagogia, licenciatura.

A Portaria No 704 de 02/10/2015 publicou a Autorização do Curso de Engenharia Civil.

A Portaria No. 816 de 29 de outubro de 2015 publicou a Autorização do Curso de Ciências Contábeis.

A Portaria No. 240 de 30 de março de 2017 publicou a Autorização do Curso de Engenharia Elétrica.

A Portaria No. 240 de 30 de março de 2017 publicou a Autorização do Curso de Engenharia Mecânica.

A Portaria No. 1251 de 07 de dezembro de 2017 publicou a Autorização do Curso de Arquitetura e Urbanismo.

A Portaria No. 116 de 20 de fevereiro de 2018 publicou a Autorização do Curso de Engenharia da Computação.

A partir do segundo semestre de 2013, a FATEC-PR e o CTC, instituições mantidas pela ETC, foram adquiridas por um grupo de educadores do Estado de São Paulo e que compreende 8 (oito) faculdades naquele Estado e uma IES no Distrito Federal. Desde então, a FATEC-PR compõe o grupo ao qual pertence à IERT – INSTITUIÇÕES DE ENSINO REUNIDAS DO TIETÊ, mantenedora sediada em Barra Bonita / SP ao qual pertence a Faculdade GRAN TIETÊ e a Faculdade GALILEU, e

outras instituições do grupo que ofertam cursos nas áreas de administração, educação e engenharias.

Nas mesmas instalações da FATEC-PR funciona o CTC - Colégio Técnico de Curitiba, mantido pela ETC, onde são ofertados, no turno diurno e noturno, quatro cursos técnicos concomitantes e subsequentes ao nível do segundo grau (Técnico em Automação Industrial, Técnico em Informática para Internet, Técnico em Telecomunicações e Técnico em Eletrotécnica) e oferta o Curso de Ensino Médio Regular no período da manhã. A partir de 2015, o CTC também tem ofertado um curso técnico no âmbito do PRONATEC.

A FATEC-PR também tem tradição na realização de atividades e Cursos de Extensão e Profissionalizantes, em áreas tecnológicas dos cursos que oferta. Dentre estes cursos destacam-se: Comandos Industriais; Eletrônica Analógica (Eletrônica Básica); Eletrônica Digital; Instalação Elétrica Residencial e Predial; Microprocessadores e Microcontroladores PIC; Microcontrolador da Família 8051; NR 10; SEP; Informática Básica; Linguagem C++; Linguagem C; Linguagem Delphi; Linguagem Java; Linguagem Visual Basic; Programação Dot NET; Montagem e Manutenção de Computadores; Sistema Operacional Linux; Cabeamento Estruturado; Comunicações de Dados; Telefonia Básica e Telefonia Celular.

A FATEC-PR oferta também cursos de Pós-graduação *Lato Sensu*. Um dos fatos importantes é a atuação na responsabilidade social. A cada ano vem sendo desenvolvidos uma série de projetos extencionistas dentre os quais se destacaram A Faculdade de Tecnologia de Curitiba (FATEC-PR), tem desenvolvido projetos que envolvem a responsabilidade social. As principais realizações em 2012, 2013 e 2014 e 2015, como aconteceram em anos anteriores, incluem:

• **Bolsas de Estudos**, através da ETC – Escola Tecnológica de Curitiba, mantenedora da FATEC-PR. Têm sido concedidas, anualmente, bolsas variando de 10% a 100% do valor das mensalidades.

• **Campanha do Natal Solidário**, onde ano a ano, a IES tem arrecadado brinquedos e doações que são entregues em instituições que abrigam crianças carentes;

• **Participação na Mostra de Responsabilidade Social no COTOLENGO**, evento realizado a cada ano no COTOLENGO, sob a coordenação do SINEPE, e onde são efetuadas arrecadações para apoiar pessoas portadoras de necessidades

especiais;

• **Campanha do Agasalho**, feita a cada ano, com a participação da comunidade acadêmica, permite que a IES arrecade doações que são entregues em instituições que abrigam pessoas carentes;

• **Semana Tecnológica**: Anualmente é realizada a Semana Tecnológica da FATEC-PR, reunindo trabalhos de alunos, expositores convidados, trabalhos de professores e palestrantes. Esta feira é aberta à comunidade e permite aos visitantes o acesso às informações sobre inovações que ocorrem na área;

• **Concurso de Bolsas**: Desde 2012 e a cada ano, vem sendo realizado um Concurso de Bolsas, regulamentado por meio de edital da Direção Geral e que visa aumentar a procura pelos cursos, ao mesmo tempo em que dá oportunidade aos egressos do Ensino Médio, com menor poder aquisitivo. Esta ação trouxe bons resultados para o primeiro semestre de 2013.

• **Trote Solidário**: Em 2013 foi iniciado o Projeto Trote Solidário, onde foram arrecadadas cestas básicas junto aos alunos calouros. Estas cestas foram distribuídas para famílias carentes da Comunidade do Alto Barigui. Este projeto é desenvolvido sempre no primeiro semestre do ano.

• **Projeto FATEC-PR Solidária**: Ação Social Junto ao Hospital do Trabalhador: Iniciado em 2013, este projeto visa apoiar o Hospital do Trabalhador com doações de roupas e calçados. Trata-se de um exercício teórico e prático de ação de responsabilidade social com alunos e professores do Curso de Administração, contribuindo com a sociedade carente no universo da saúde, junto à sociedade local e regional, no caso, particularmente no Hospital do Trabalhador em Curitiba/PR. Na primeira edição foram arrecadados e entregues mais de 3 mil peças de roupas e doações.

Além disto, em 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 e 2017 também foram intensificadas as Visitas Técnicas com destaque para VISITA TÉCNICA À USINA HIDRELÉTRICA DE ITAIPU, a VISITA TÉCNICA À APPA – ADMINISTRAÇÃO DOS PORTOS DE PARANAGUÁ E ANTONINA, a VISITA TÉCNICA À REPAR e a VISITA TÉCNICA AO CINDACTA II.

Cada um dos cursos superiores, ofertados pela FATEC-PR, têm autorizadas em média 100 vagas anuais e todos são ofertados no regime semestral e no período matutino e noturno.

A IES também oferece uma série de cursos de pós-graduação *Lato Sensu,* dentre eles:

- Gestão de Projetos de TI e Inovação Tecnológica;
- Educação Ambiental e Sustentabilidade;
- Alfabetização e Letramento;
- Auditoria e Perícia Contábil;
- Controladoria e Gestão Empresarial;
- Psicopedagogia Institucional;
- Direito Educacional;
- Docência do Ensino Superior;
- Educação Inclusiva;
- Gestão de Pessoas;
- Gestão Pública;
- Libras.

1.1.2.4 Finalidades

Alinhada aos novos tempos, a FATEC-PR desenvolve esforços objetivando o processo de permanente atualização administrativa com uma gestão participativa, buscando a otimização de seus processos e a consolidação de sua atuação junto à sociedade.

A qualidade dos serviços oferecidos, o pronto atendimento à sua clientela e a permanente busca da melhoria, são princípios que balizam as ações internas e relações externas da Faculdade de Tecnologia de Curitiba (FATEC-PR).

Nesse contexto, a Instituição de Ensino Superior é consciente de seu papel como instituição promotora de mudanças, mediante a formação e qualificação do homem-cidadão que interage ativamente junto à sociedade, promovendo o crescimento e desenvolvimento local, regional e nacional.

A CPA verificou que, segundo o Regimento Geral, as finalidades da FATEC-PR são as seguintes:

> […]
> Artigo 2º A FATEC-PR, integrada por uma comunidade de professores, alunos e de pessoal técnico e de apoio administrativo, para a concretização de sua missão, tem por objetivos:

> I - estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
>
> II - formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua;
>
> III - incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;
>
> IV - promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;
>
> V - suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;
>
> VI - estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;
>
> VII - promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.
>
> **Parágrafo Único.** No desenvolvimento de seus objetivos institucionais, a FATEC-PR**,** em conformidade com os princípios da Entidade Mantenedora, respeitará e difundirá os princípios universais dos direitos humanos e da preservação do meio ambiente.
>
> […] (REGIMENTO INTERNO).

1.1.2.5 Proposta da Instituição

A sociedade contemporânea vive momentos de intensas transformações decorrentes da necessidade de se compatibilizar, otimizar, adequar ou mesmo transmutar valores que a ela não se convergem, visto que, no século XXI cada vez mais a valorização do Capital Intelectual está em voga.

Não se pode negar que a Universidade é o meio pelo qual se materializa o produto do saber, que doravante será chamado de Capital Intelectual. As Instituições de Ensino Superior, de Extensão e de Pesquisa deverão se desenvolver a ponto de, não só garantirem a sua inserção no mundo globalizado, mas para exercer, com primor inigualável, aquilo que se pode definir como função sustentadora dos aspectos básicos para garantir o direito a uma vida digna a todo e qualquer Homem.

A demanda cada vez maior por novas vagas nas universidades e a falta de recursos governamentais para criação e ampliação de vagas no setor público vêm

sendo um grande desafio e têm encontrado na instalação de universidades privadas a garantia do comprimento do direito ao acesso ao ensino superior a todo cidadão, em especial, o brasileiro que assim desejar.

Discutir as causas do crescimento de demanda pelos cursos de graduação e as maneiras para suprir tal demanda sem a “massificação do ensino" é indispensável. Superar a concepção de ensinar por ensinar é também necessário.

Atender a demanda por vagas nas universidades, de forma consciente, facilitará a formação de uma sociedade crítico-reflexiva e, jamais, simplesmente, portadora de diplomas e certificados que não garantem ao indivíduo uma postura ética e um comprometimento moral com o seu próximo.

Dado às transformações sofridas pela universidade, no que concerne aos seus objetivos e finalidade, e por estar o conhecimento disseminado em todos os segmentos sociais, representado nas mais diversas formas e propagado por intermédio dos meios de comunicação de massa, é preciso pensar e repensar, com bastante moderação: a missão institucional de uma universidade; a maneira de se buscar formas de assegurar um ensino de qualidade que contemple a diversidade cultural e de conhecimento daqueles a que ela se destina, simultaneamente, ao atendimento da oferta e procura pelos cursos superiores.

Preocupadas em formar profissionais com competências e habilidades para atuarem nas mais diversas áreas e ainda capazes de exercerem sua própria cidadania, a **ETC- ESCOLA TECNOLÓGICA DE CURITIBA LTDA.**, por intermédio de sua **Faculdade de Tecnologia de Curitiba (FATEC-PR)** propõe, no presente projeto, uma ampla discussão acerca da postura e do perfil que deverá sustentar doravante. Todos os seus esforços estarão voltados para a análise de fatores que ela considera imprescindíveis na realização do seu trabalho, ou seja, na formação de cidadãos críticos que, ao atuarem no mercado de trabalho local ou em outro, estarão se portando de maneira coerente e consciente.

A **Faculdade de Tecnologia de Curitiba** como uma instituição preocupada com a construção de novos conhecimentos e de profissionais éticos e tecnicamente capacitados, adota uma prática pedagógica que parta da realidade econômica, social e cultural do aluno (senso-comum) incluindo-o no universo catedrático, para que possa refletir a sua prática e por meio da comparação crítico-reflexiva, adquirir o conhecimento elaborado sistematicamente (o conhecimento científico).

1.2 COMPOSIÇÃO DA CPA

Conforme previsto na Lei 10.861 de 14/04/2004, a FATEC-PR instituiu uma Comissão Própria de Avaliação (CPA), desde 2006, quando iniciou suas operações.

Esta comissão está constituída por representantes dos segmentos da comunidade acadêmica (docentes, discentes, e funcionários) e da sociedade civil e tem atuado de forma autônoma em relação à mantenedora, conselhos e órgãos colegiados da IES.

Desde 2006 até 2014, sempre que necessário, foi ajustada a composição da CPA da FATEC-PR, devido ao fato de alguns membros terem se desligado da IES e, por exemplo, no caso do representante dos discentes ter se formado.

Atualmente, a CPA da FATEC-PR, está composta pelos membros listados a seguir.

CPA – COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Prof. Orlando Frizanco, como Coordenador da CPA.

Prof. Gustavo Hommerding Alt, como representante da coordenação de cursos.

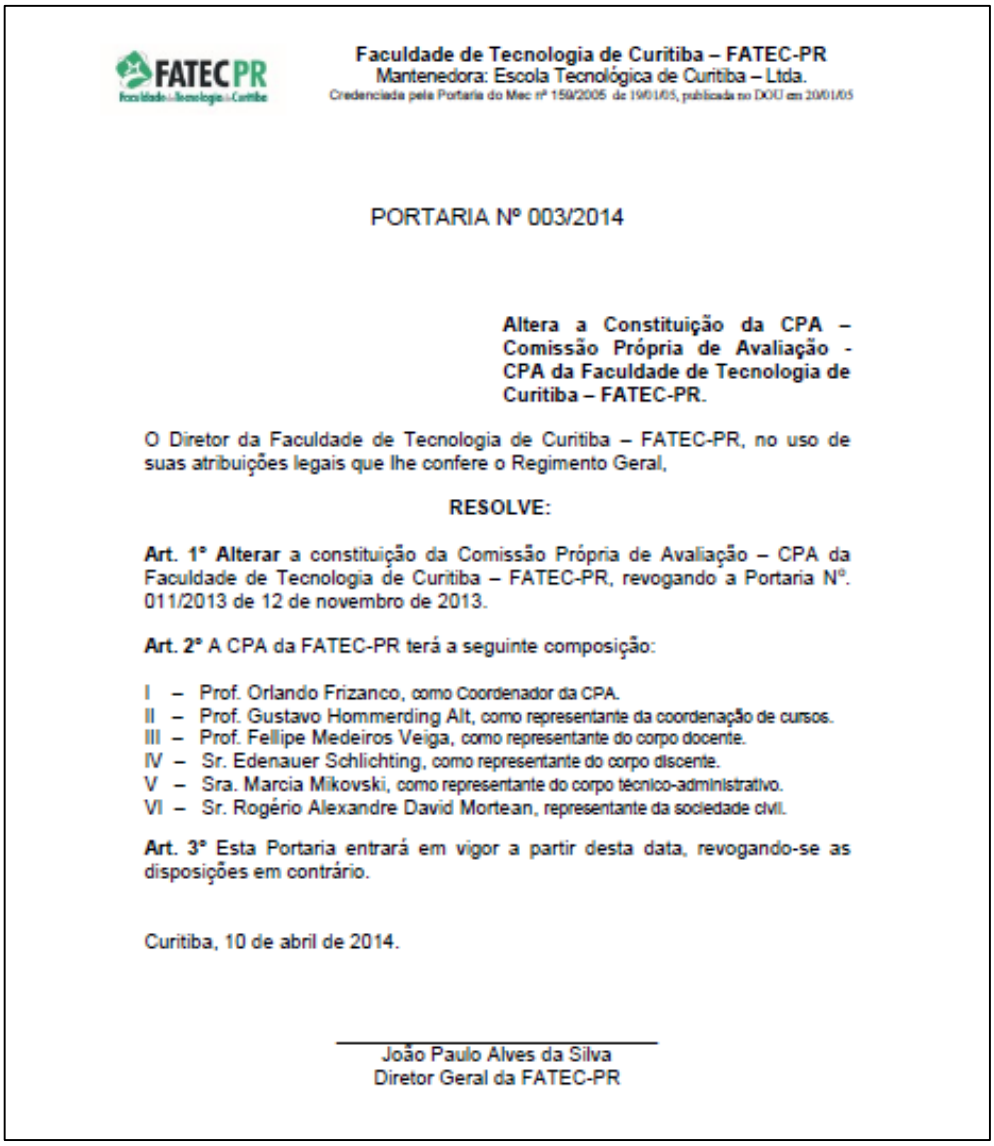
Prof. Fellipe Medeiros Veiga, como representante do corpo docente.

Sr. Edenauer Schlichting, como representante do corpo discente.

Sra. Marcia Mikovski, como representante do corpo técnico-administrativo.

Sr. Rogério Alexandre David Mortean, representante da sociedade civil.

A seguir está apresentada a Portaria da Direção Geral da FATEC-PR e que instituiu a atual composição da CPA da FATEC-PR.



Faculdade de Tecnologia de Curitiba – FATEC-PR
Mantenedora: Escola Tecnológica de Curitiba – Ltda.
Credenciada pela Portaria do Mec nº 159/2005 de 19/01/05, publicada no DOU em 20/01/05

PORTARIA Nº 003/2014

Altera a Constituição da CPA – Comissão Própria de Avaliação - CPA da Faculdade de Tecnologia de Curitiba – FATEC-PR.

O Diretor da Faculdade de Tecnologia de Curitiba – FATEC-PR, no uso de suas atribuições legais que lhe confere o Regimento Geral,

RESOLVE:

Art. 1° Alterar a constituição da Comissão Própria de Avaliação – CPA da Faculdade de Tecnologia de Curitiba – FATEC-PR, revogando a Portaria N°. 011/2013 de 12 de novembro de 2013.

Art. 2° A CPA da FATEC-PR terá a seguinte composição:

I – Prof. Orlando Frizanco, como Coordenador da CPA.
II – Prof. Gustavo Hommerding Alt, como representante da coordenação de cursos.
III – Prof. Fellipe Medeiros Veiga, como representante do corpo docente.
IV – Sr. Edenauer Schlichting, como representante do corpo discente.
V – Sra. Marcia Mikovski, como representante do corpo técnico-administrativo.
VI – Sr. Rogério Alexandre David Mortean, representante da sociedade civil.

Art. 3° Esta Portaria entrará em vigor a partir desta data, revogando-se as disposições em contrário.

Curitiba, 10 de abril de 2014.

João Paulo Alves da Silva
Diretor Geral da FATEC-PR

Figura 02 – Portaria da Direção Geral com a composição da atual CPA da FATEC-PR.

1.3 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO

A seguir estão colocados os aspectos considerados no planejamento estratégico da autoavaliação realizada pela CPA da FATEC-PR.

1.3.1 Planejamento da Autoavaliação

Ao planejar a autoavaliação, a CPA da FATEC-PR levou em consideração:

- os objetivos e as dimensões;
- a estratégia da avaliação;
- a metodologia a ser utilizada;

- os recursos necessários; e

- o calendário das ações avaliativas.

1.3.2 Objetivos e dimensões considerados na autoavaliação

Os principais objetivos da autoavaliação da FATEC-PR, são os previstos na legislação, ou seja:

- Produzir conhecimentos para a IES e para o MEC;

- Pôr em questão os sentidos do conjunto de atividades e finalidades cumpridas pela IES;

- Identificar as causas dos problemas e deficiências da IES;

- Aumentar a consciência pedagógica e a capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo;

- Fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais;

- Tornar mais efetiva a vinculação da instituição com a comunidade;

- Julgar acerca da relevância científica e social de suas atividades e produtos;

- Prestar contas à sociedade;

- Apoiar a tomada de decisão na IES para a implementação de melhorias;

- Produzir relatórios brangentes e detalhados contendo análises, críticas e sugestões.

Conforme previsto no Projeto de Avaliação Institucional, considerou-se avaliar as dez dimensões, engobladas nos 5 eixos preconizados pelo MEC.

1.3.3 Estratégia da avaliação

Uma das estratégias da autoavaliação foi considerar o preconizado no documento ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O ROTEIRO DA AUTO-AVALIAÇÃO DAS INSTITUIÇÕES, disponível no site do INEP, bem como o preconizado na NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES Nº 065, de 09 de outubro de 2014, que considera a avaliação em cinco eixos, englobando as 10 dimensões, conforme a seguir.

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

1.3.4 Evolução histórica da autoavaliação na FATEC-PR

Historicamente, o programa de avaliação institucional da FATEC-PR decorreu dos requisitos necessários no momento da criação da Instituição, credenciada em 2005.

Em decorrência das avaliações internas, realizadas no período de 2006 até 2015, a direção da FATEC-PR e da mantenedora efetuaram melhorias em todas as áreas da IES, desde a época em que estava instalada no antigo local, na Rua 24 de Maio, em Curitiba/PR e continua aperfeiçoando a sua infraestrutura, desde 2007 no endereço atual, na Rua Itacolomi, 450, Bairro Portão, na Cidade de Curitiba/PR.

As ações que buscam a melhoria da qualidade vêm sendo implementadas na medida em que as avaliações internas identificam pontos a melhorar, bem como os resultados das avaliações para reconhecimento dos cursos e os resultados do ENADE indicam aspectos que devem ser aperfeiçoados.

Até o momento foi aplicado o ENADE, Exame Nacional de Avaliação do Desempenho dos Estudantes, para o Curso de Tecnologia em Redes de Computadores, nos anos de 2008, 2011 e 2014. Sendo que no ENADE de 2011 os resultados dos indicadores CC, IGC e CPC obtiveram o conceito 3 (três), recuperando o resultado negativo obtido em 2008. O resultado do ENADE 2014 foi publicado no segundo semestre de 2015 e a FATEC-PR obteve a Nota 4 no IGC, no ENADE, se destacando como IES de qualidade.

Alunos ingressantes do Curso de Administração, bacharelado, foram inscritos

no ENADE 2012, porém, de acordo com a política do MEC, naquele ano os ingressantes não foram selecionados para fazer a prova. Naquele ano o curso de Administração ainda não tinha alunos concluintes Em 2015 os concluintes do Curso de Administração participaram novamente do ENADE e o resultado deverá estar publicado no segundo semestre de 2016.

A cultura da avaliação interna vem se sedimentando na FATEC-PR. As recomendações, propostas pela CPA – Comissão Própria de Avaliação em seus relatórios, foram sendo implementadas pela administração da IES e da mantenedora, estreitando a integração interna entre os docentes, o pessoal técnico-administrativo, os discentes e a comunidade.

Com a transferência da mantenedora, em 2013, para um grupo de educadores que atuam no Estado de São Paulo, também tem sido aplicada pelos diretores da mantenedora da FATEC-PR, uma avaliação que apoia as tomadas de decisão e o planejamento da IES, conjuntamente com as avaliações realizadas pela CPA e sem qualquer interferencia, e o trabalho da CPA é totalmente independente e conta com o total apoio dos dirigentes da IES e da mantenedora e apoia e acompanha as ações da IES.

Conforme enfatizado nas orientações do SINAES, a avaliação interna busca identificar fragilidades e as potencialidades da instituição nas dez dimensões previstas em lei. A FATEC-PR tem observado isto e, desta forma, a autoavaliação tem apoiado as tomadas de decisão na IES.

1.3.5 Aspectos da Autoavaliação, os Eixos e as Dimensões consideradas.

A IES considera que o processo de avaliação serve como um contraponto da proposta institucional desenvolvida pela FATEC-PR, resultando em um processo contínuo de aperfeiçoamento do desempenho acadêmico, uma ferramenta para o planejamento e gestão acadêmica e um processo sistemático de prestação de contas à sociedade.

Na FATEC-PR, a autoavaliação é uma ação que demanda a participação efetiva da CPA – Comissão Própria de Avaliação e envolve todo o pessoal (corpo docente, corpo discente e o corpo técnico-administrativo). E desde 2013 têm ocorrido também a particípação de egressos.

Deste modo, tanto a autoavaliação quanto seus resultados são motivo de reuniões, debates e palestras na IES nas reuniões pedagógicas realizadas a cada semestre letivo.

A avaliação tem sido abordada em reuniões pedagógicas, reuniões do NDE – Núcleo Docente Estruturante de cada curso superior ofertado na IES e nas reuniões do CAS – Conselho de Administração Superior.

Os registros sobre a avaliação, constantes das atas de reunião, têm sido divulgados para a comunidade acadêmica em visitas da direção e da coordenação nas salas de aulas; apresentadas em reuniões com o pessoal técnico-administrativo; em cartazes e *banners,* afixados em quadros de avisos e no *hall* de entrada da FATEC-PR e , também, no portal eletrônico da faculdade, sob a forma de notícias.

Os 5 (cinco) Eixos e as 10 (dez) dimensões consideradas na autoavaliação da FATEC-PR são as seguintes:

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição
Eixo 3: Políticas Acadêmicas
Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes
Eixo 4: Políticas de Gestão
Dimensão 5: Políticas de Pessoal
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira
Eixo 5: Infraestrutura Física
Dimensão 7: Infraestrutura Física

1.3.6 Atendimento aos Requisitos da Autoavaliação

Tanto no planejamento, como na execução da autoavaliação, a CPA da FATEC-PR sempre tem buscado atender aos requisitos da autoavaliação. A seguir está descrito como a IES observa os requisitos.

1.3.6.1 **Requisito**: Existência de uma Equipe de Coordenação

A autoavaliação na FATEC-PR tem sido coordenada pela CPA – Comissão Própria de Avaliação, desde que foi instituída em 2006. Esta comissão conta com total respaldo e independência com relação à mantenedora e seus componentes representam todas as áreas da IES.

Sempre que necessário, a composição da CPA é ajustada em função da saída de alguns de seus componentes. A formalização da CPA é feita por meio de Portaria emitida pela Direção Geral da FATEC-PR e a composição está cadastrada e é mantida atualizada no Sistema e-MEC.

1.3.6.2 Requisito: Participação dos Integrantes da Instituição

Todas as áreas da FATEC-PR, de um modo ou de outro, participaram na autoavaliação:

- A direção geral, a direção acadêmica e a direção administrativa acompanham, sem interferir, a organização e execução do processo avaliativo e apoiam toda e qualquer ação da CPA;

- A mantenedora da FATEC-PR, a ETC – Escola Tecnológica da Curitiba, têm sempre apoiado, quando necessário, quanto a disponibilizar recursos humanos, financeiros e físicos para o trabalho da CPA;

- A área de informática, que atende às redes da FATEC-PR e que fornece o suporte aos laboratórios, tem apoiado na implementação e na operacionalização dos procedimentos informatizados, sempre que necessário;

- A direção, a secretaria geral, os coordenadores de curso e o pessoal técnico-administrativo, participaram na disponibilização de informações para a elaboração da autoavaliação e para a elaboração do relatório, quando estas informações não podem ser obtidas por meio do preenchimento de questionários.

1.3.6.3 Requisito: Compromisso Explícito por parte dos Dirigentes da IES

Neste requisito, os dirigentes da FATEC-PR e da mantenedora ETC, imbuídos da necessidade da realização da autoavaliação, têm o compromisso com a realização das melhorias que se fizerem necessárias, para ajustar os pontos deficientes que venham a ser observados, em decorrência dos trabalhos da CPA.

Todos os recursos necessários à CPA são disponibilizados: sala com

computadores interligados na rede acadêmica; acesso a internet com banda larga; rede sem fio (*wireless*); sala de reunião e gabinetes de trabalho. Mesmo com a mudanças, os novos donos da mantenedora, a partir de 2013, tem dado todo o respaldo necessário aos trabalhos da CPA.

1.3.6.4 Requisito: Informações Válidas e Confiáveis

Para obter informações válidas e confiáveis, a CPA da FATEC-PR tem utilizado ferramentas informatizadas. As respostas são informadas diretamente pelos respondentes em questionário e ficam registrados em um banco de dados, mantendo, assim, uma base histórica que pode ser consultada sempre que necessário.

Com relação as demais fontes de informações utilizadas, a CPA consulta os PPC – Projeto Pedagógico dos Cursos, o PDI – Projeto de Desenvolvimento Institucional, o Regimento Interno e os Regulamentos da FATEC-PR, bem como os demais documentos que se fizerem necessários.

1.3.6.5 Requisito: Uso Efetivo dos Resultados

Os resultados observados pela CPA têm sido usados para elaborar os relatórios e para propor os objetivos, as metas e as ações. E, passam a ser parte do compromisso da IES com as melhorias a serem implementadas.

2 METODOLOGIA ADOTADA NA AUTOAVALIAÇÃO DA FATEC-PR

A seguir estão descritos os principais aspectos metodológicos, adotados para realizar a autoavaliação na FATEC-PR.

Conforme previsto no documento "*Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior: orientações gerais para o roteiro da autoavaliação das Instituições*", publicado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP), em 2004; as etapas do processo de avaliação interna (autoavaliação) são:

- a preparação;
- o desenvolvimento e;
- a consolidação.

É importante destacar que na autoavaliação têm sido consideradas as etapas previstas, conforme a seguir.

2.1 PREPARAÇÃO

2.1.1 Constituição da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da FATEC-PR

Conforme previsto na Lei 10.861 de 14/04/2004, a FATEC-PR instituiu uma Comissão Própria de Avaliação (CPA), desde 2006, quando iniciou suas operações.

Esta comissão está constituída por representantes dos segmentos da comunidade acadêmica (docentes, discentes, e funcionários) e da sociedade civil e tem atuado de forma autônoma em relação à mantenedora, conselhos e órgãos colegiados da IES.

Desde 2006 até 2017, sempre que necessário, foi ajustada a composição da CPA da FATEC-PR, devido ao fato de alguns membros terem se desligado da IES e, por exemplo, no caso do representante dos discentes ter se formado.

Atualmente, a CPA da FATEC-PR, está composta pelos membros listados a seguir.

Ao desenvolver as tarefas que lhe são afetas, a CPA utiliza os procedimentos e instrumentos necessários e diversificados na autoavaliação para obter os dados e as informações confiáveis.

Para isso, conta com o apoio do pessoal das áreas da IES, tal como a

Secretaria Geral e o pessoal do suporte de informática da FATEC-PR.

Durante os trabalhos realizados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), tem sido realizadas reuniões e efetuados estudos da legislação educacional que trata sobre a avaliação.

Os estudos e discussões em reuniões permitem normalizar o entendimento da parte da legislação educacional que trata sobre o reconhecimento de cursos de graduação, a renovação de reconhecimento de cursos, o credenciamento e o recredenciamento de IES. Nestas reuniões são efetuadas apresentações e debates sobre a legislação que trata sobre a avaliação e seus aspectos, de modo a sedimentar a cultura da avaliação na FATEC-PR.

2.1.2 Planejamento da autoavaliação

Ao planejar a autoavaliação, a CPA levou em consideração:

- os objetivos e as dimensões;
- a estratégia da avaliação;
- a metodologia a ser utilizada;
- os recursos necessários; e
- o calendário das ações avaliativas.

2.1.3 Objetivos e dimensões considerados na autoavaliação

Os principais objetivos da autoavaliação da FATEC-PR, são os previstos na legislação, ou seja:

- Produzir conhecimentos para a IES e para o MEC;
- Pôr em questão os sentidos do conjunto de atividades e finalidades cumpridas pela IES;
- Identificar as causas dos problemas e deficiências da IES;
- Aumentar a consciência pedagógica e a capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo;
- Fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais;
- Tornar mais efetiva a vinculação da instituição com a comunidade;

- Julgar acerca da relevância científica e social de suas atividades e produtos;

- Prestar contas à sociedade;

- Apoiar a tomada de decisão na IES para a implementação de melhorias;

- Produzir relatórios brangentes e detalhados contendo análises, críticas e sugestões.

Conforme previsto no Projeto de Avaliação Institucional, considerou-se avaliar as dez dimensões, citadas no item 3.

2.1.4 Estratégia da avaliação

Uma das estratégias da autoavaliação foi considerar sempre o preconizado no documento ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O ROTEIRO DA AUTO-AVALIAÇÃO DAS INSTITUIÇÕES, disponível no site do INEP e toda a legislação pertinente.

2.1.5 Aspectos da Metodologia Utilizada

A metodologia adotada pela CPA da FATEC-PR nas avaliações internas procura, sempre, manter a aderência com os requisitos preconizados na legislação, adotando, no que foi aplicável, o método científico com uso de instrumentos de coleta que possibilitaram obter informações confiáveis, tanto na coleta, quanto na análise dos dados.

Nestes questionários além das questões objetivas, também são incluídas, sempre que aplicável, questões abertas para que os respondentes possam colocar informações, sugestões, reclamações e opiniões. Isto permite apoia na análise qualitativa da avaliação realizada.

2.1.6 Fontes dos dados

Para realizar a autoavaliação, a CPA considerou as seguintes fontes de dados:

- Dados quantitativos da IES, constantes do Censo da Educação Superior alimentados no formulário eletrônico do MEC;

- Resultados do ENADE, realizados pelo Curso de Tecnologia em Redes de Computadores;

- Dados obtidos por meio de questionários online aplicados junto aos discentes, docentes e ao pessoal técnico-administrativo da IES;

- Dados obtidos em documentos existentes nas áreas da IES;

- Dados de relatórios de avaliação elaborados pelas comissões do MEC para autorização e reconhecimento dos cursos da FATEC-PR.

Em todos os casos buscou-se realizar os trabalhos de forma integrada.

2.1.7 Instrumentos de coleta de dados para os cinco eixos e dez dimensões avaliadas

As 10 (dez) dimensões distribuídas nos cinco eixos foram avaliadas e procurou-se utilizar instrumentos de coleta adequados para atender a confiabilidade das informações.

Conforme a dimensão avaliada dentro do eixo onde se insere, para obter as informações não era aplicável não o uso de questionários e, assim sendo, os dados foram buscados em documentos existentes nas áreas pertinentes da IES.

As questões elaboradas para os questionários aplicados, sempre que aplicável, seguiram as orientações constantes nos manuais de avaliação, mais especificamente o manual de ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O ROTEIRO DA AUTOAVALIAÇÃO DAS INSTITUIÇÕES, publicado pelo MEC em 2004.

2.1.8 Ferramentas e técnicas utilizadas

Para avaliar os eixos e suas dimensões, a CPA utilizou, dentre outras, as seguintes ferramentas e técnicas:

- Aplicações de questionários formulários em papel;

- Uso de microcomputadores em rede nas áreas da IES e nos laboratórios de informática;

- Tabulação de dados em planilhas eletrônicas (Excel®) e em editores de texto (Word® da Microsoft®);

- Estudo e análise de documentos da IES (PDI, PPC - Projetos Pedagógicos de Cursos, Relatórios, Atas de reunião, Manual de Regulamentos e Normas, Regimento Geral, e outros); e

- Observação das rotinas operacionais nas áreas da IES.

2.1.9 Ferramentas para a análise do IGC da FATEC-PR

Conforme foi descrito no Relatório da CPA, postado no e-MEC em março de 2012 e referente ao ano de 2011, para a análise da situação do IGC – Índice Geral de Cursos da FATEC-PR, que ficou na faixa 2, em decorrência do ENADE 2008 feito pelos alunos do Curso de Tecnologia em Redes de Computadores, foram realizadas reuniões da CPA e do CAS – Conselho de Administração Superior, e analisados os relatórios anteriores e as providências tomadas. Os resultados desta análise constam em item específico naquele relatório, na parte que tratava do desenvolvimento da avaliação.

Em decorrência das ações propostas pela CPA, constantes nos relatórios anteriores e que foram implementadas pela IES, a FATEC-PR se saiu muito bem no resultado do ENADE 2011, recuperando o conceito 3 (três) no CPC – Conceito Preliminar de Cursos, no CC – Conceito de Curso e no IGC – Índice Geral de Cursos.

No ENADE de 2014, a FATEC-PR, o Curso Superior de Tecnologia em redes de Computadores, se saiu muito bem, obtendo a Nota 4 (quatro). O resultado do IGC melhorou ainda mais, passando de 3 (três) para 4 (quatro).

O resultado do IGC foi publicado pelo INEP na PORTARIA Nº 564, DE 18 DE DEZEMBRO DE 2015 que publicou os resultados do Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição referente ao ano de 2014 (IGC-2014).

O resultado do IGC decorrente do ENADE de 2014 colocou a FATEC-PR em 62º lugar dentre as faculdades brasileiras. No Estado do Paraná, a FATEC-PR ficou em 13º lugar e em Curitiba/PR, onde atua, a IES obteve o 5º lugar no IGC – Índice Geral de Cursos.

2.1.10 Ferramentas e técnicas usadas para avaliar as dimensões

Para avaliar cada eixo e suas dimensões foram considerados as ferramentas e técnicas, conforme a seguir descritas.

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Dimensão 8 - Avaliação do planejamento e autoavaliação (processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional).

Na avaliação desta dimensão foram utilizadas as seguintes técnicas e ferramentas:

- Aplicação de pergunta específica no questionário online aplicado junto aos discentes e junto aos docentes, abordando sobre a forma de avaliação;
- Análise crítica do processo avaliativo em reuniões da CPA;
- Análise dos relatórios de autoavaliação anteriores.

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Dimensão 1 – Análise da Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional.

Nesta dimensão foram utilizadas as seguintes ferramentas e técnicas:

- Estudo e análise do Projeto de Desenvolvimento Institucional (2013-2017);
- Contatos com a Direção da IES;
- Estudo e análise dos projetos pedagógico dos cursos ofertados;
- Estudo dos regulamentos e instruções normativas da FATEC-PR;
- Análise dos relatórios de autoavaliação anteriores.

Dimensão 3 - Avaliação da Responsabilidade Social da Instituição.

Foram utilizadas as seguintes ferramentas e técnicas para a dimensão 3:

- Levantamento das ações realizadas (projetos de Extensão, projetos de Iniciação Científica, eventos, Visitas Técnicas, etc.);
- Aplicação de questionários junto aos discentes;
- Análise dos relatórios de autoavaliação anteriores.

EIXO 3 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Dimensão 2 - A Política para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação, e Extensão, bem como as formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica; bolsas de pesquisa; monitoria e demais modalidades.

Nesta dimensão foram utilizadas as seguintes ferramentas e técnicas:

- Estudo e análise do Projeto de Desenvolvimento Institucional (2012-2017);

- Contatos com a Direção da IES;

- Estudo e análise dos projetos pedagógico dos cursos ofertados;

- Estudo dos regulamentos e instruções normativas da FATEC-PR;

- Contatos com os coordenadores de curso;

- Análise dos relatórios de autoavaliação anteriores.

Dimensão 4 - Avaliação da Comunicação com a sociedade.

Nesta dimensão foram utilizadas as seguintes ferramentas e técnicas:

- Aplicação de questionários junto aos discentes;

- Análise de materiais de divulgação de cursos e eventos;

- Análise de publicações da FATEC-PR;

- Análise do portal eletrônico da FATEC-PR.

Dimensão 9 - Avaliação das Políticas de atendimento aos estudantes.

Ao avaliar esta dimensão foi utilizado um questionário junto aos discentes e analisados os regulamentos e normas da FATEC-PR.

A Avaliação dos Cursos de Graduação, envolvendo: condições de ensino.

Para avaliar as condições de ensino dos cursos superiores, foram usadas as técnicas e ferramentas listadas a seguir:

CONDIÇÕES DE ENSINO	**FERRAMENTAS E TÉCNICAS USADAS NA AUTOAVALIAÇÃO**
Organização didático-pedagógica.	Análise dos projetos pedagógicos. Contatos com coordenadores. Estudo de documentos. Estudo de relatórios de avaliação.
Corpo docente (titulação, regime de trabalho, carga horária, produção intelectual).	Análise do *curriculum lates*. Verificação da pasta de docentes. Análise de documentos. Aplicação de questionários junto aos discentes.
Desempenho das coordenações.	Aplicação de questionário junto aos discentes. Análise de documentos. Contatos com direção e coordenações.
Desempenho do corpo discente (acesso, matrículas, desempenho, evasão, diplomação).	Estudo dos dados do ENADE e do Censo Superior. Análise de regulamentos e normas. Dados da Secretaria Geral
Corpo técnico administrativo (capacitação, escolaridade, relacionamento, comunicação, etc.).	Análise de Regulamentos e Normas. Aplicação de questionários junto aos discentes. Estudo de documentos. Entrevista e ou contatos com o pessoal técnico-administrativo.
Atendimentos aos discentes e docentes..	Aplicação de questionários junto aos discentes. Entrevista e ou contatos com a direção.

	Verificação da documentação na área.
Serviços à Comunidade.	Análise de documentos e entrevistas e/ou contatos com a direção e coordenações. Análise de documentos de projetos
Produção Científica.	Análise de documentos (Revista Tecnológica da FATEC-PR, Anais da Semana Tecnológica da FATEC-PR, Projetos de extensão, Projetos de Iniciação Científica e de Pesquisa, etc.).
Infraestrutura.	Aplicação de questionários junto aos discentes. Verificação *in loco*. Estudo de documentos.

Quadro 05 - Ferramentas e técnicas utilizadas na avaliação das condições de ensino.

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 5 - Avaliação das políticas de pessoal, as carreiras do corpo docentes e do corpo técnico-administrativo.

Nesta dimensão foram utilizadas as seguintes técnicas e ferramentas:

- Estudo dos regulamentos e normas referentes à política de qualificação docente; política de capacitação do pessoal técnico-administrativo; e plano de cargos, salários e carreira docente da FATEC-PR;
- Participação em reuniões pedagógicas onde foram disponibilizadas as informações para os docentes.

Dimensão 6 - Avaliação da organização e gestão da IES, compreendendo o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Para avaliar esta dimensão foram utilizadas as seguintes técnicas e ferramentas:

- Estudo e análise do Regimento Interno e Regulamentos e Normas da FATEC-PR;
- Estudo de documentos e atas de reuniões do CAS, do NDE, e Colegiados.

Dimensão 10 - Avaliação da sustentabilidade financeira.

Para avaliar esta dimensão foi realizada reunião e contatos com os diretores da IES e da mantenedora e foram analisados os documentos pertinentes.

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

Dimensão 7 - Avaliação da infraestrutura física para Ensino e Pesquisa;

Biblioteca; Recursos de informação e comunicação.

Na avaliação desta dimensão foram utilizadas as seguintes ferramentas e técnicas:

- Aplicação de questionários junto aos discentes, docentes e pessoal técnico-administrativo;
- Análise de documentos internos da IES;
- Análise dos relatórios de autoavaliação anteriores.

2.1.11 Uso da informática para apoiar a autoavaliação da FATEC-PR

Em resumo, o uso da tecnologia de informação (TI) tem sido aplicado para:

- Elaboração de instrumentos de coleta (questionários);
- Aplicações de questionários;
- Análise dos resultados;
- Elaboração de gráficos estatísticos;
- Elaboração de tabelas estatísticas;
- Elaboração de relatórios.

2.1.12 Sensibilização

Para sensibilizar a comunidade acadêmica, a coordenação da CPA realizou reuniões com seus integrantes e fez contatos com as áreas (Secretaria Geral, Direção e Coordenadores de Curso) e participou com os docentes nas reuniões pedagógicas de início e final de semestre. Nestas reuniões foram divulgados os resultados e as ações realizadas pela alta administração da IES e da mantenedora.

Nas reuniões do Conselho de Administração Superior (CAS), a avaliação interna e seus resultados têm sido comentados e apresentados e estas ações estão registradas nas atas da CPA, do NDE e do CAS.

Os relatórios, com os resultados das avaliações de cada docente, têm sido passados para cada professor nas reuniões pedagógicas. Isto permite que o docente identifique os pontos onde pode melhorar a qualidade e o seu desempenho. Nos casos mais destacados, também, têm sido feitas as recomendações individuais para cada docente.

Nas autoavaliações realizadas a cada semestre, antes da aplicação dos questionários, a CPA da FATEC-PR sensibiliza para a importância da participação na avaliação. A coordenação e membros da CPA passam nas salas de aula, destacando a importância e incentivando a participação dos discentes.

Nas atas das reuniões pedagógicas e reuniões do CAS – Conselho de Administração Superior têm sido registrado os assuntos referentes às avaliações e as divulgações realizadas.

2.1.13 Recursos humanos, materiais e equipamentos usados na autoavaliação

Para o desenvolvimento do processo de autoavaliação, a CPA da FATEC-PR conta com a atuação das pessoas que constituem a comissão.

O suporte de área de informática tem auxiliado na preparação dos laboratórios de informática e o pessoal técnico-administrativo apoia, sempre que necessário. Tem ocorrido a participação e o apoio dos diretores, dos coordenadores de curso, dos docentes, dos discentes e do pessoal técnico-administrativo. Este apoio ocorre na sua área de atuação, disponibilizando informações e participando onde aplicável.

Os discentes participaram de modo voluntário na autoavaliação, respondendo com seriedade e motivados os questionários disponibilizados no laboratório de informática.

Para as avaliações, os seguintes materiais e equipamentos têm sido utilizados pela CPA da FATEC-PR.

- 01 sala dedicada aos trabalhos da CPA, contendo: mesas de trabalho com gavetas; cadeiras em quantidade suficiente; e material de consumo;
- 01 sala de aula para realizar as reuniões, quando necessário, para as apresentações;
- 01 arquivo de aço com gavetas para pastas suspensas;
- 01 microcomputador em rede, para uso administrativo na coordenação da CPA para apoiar a elaboração de análises e relatórios;
- 01 impressora, compartilhada em rede;
- 01 programa de computador específico (*LIMESURVEY*) para elaboração e aplicação de questionários e elaboração de estatísticas, instalado e configurado no servidor da rede administrativa da FATEC-PR;
- 02 laboratórios de Informática (para aplicação dos questionários);
- 01 projetor multimídia.

Quadro 06 – Materiais e Equipamentos Utilizados para os trabalhos da CPA.

3 DESENVOLVIMENTO

Neste item do relatório, estão apresentados os dados e as informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade da FATEC-PR.

Conforme recomendando pela NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES No 065 emitida em 09 de outubro de 2014, esta parte do relatório está organizado em 5 (cinco) tópicos, correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3° da Lei N° 10.861, que institui o SINAES.

Depois de levantados os dados e as informações necessárias, com a aplicação das técnicas e ferramentas explicitadas no item 2 acima, foram desenvolvidos os trabalhos de apresentação, análise e interpretação dos dados avaliativos, conforme descrito a seguir.

3.1 APRESENTAÇÃO, ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DOS DADOS PARA OS EIXOS E SUAS DIMENSÕES.

Na sequência estão mostradas as principais tabelas, gráficos e quadros organizados para mostrar os dados e os resultados levantados, para cada um dos eixos e respectivas dimensões avaliadas, bem como a análise e a interpretação correspondente.

3.1.2 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

3.1.2.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

3.1.2.1.1 Planejamento

O Processo de planejamento estratégico da Faculdade de Tecnologia de Curitiba (FATEC-PR) é conduzido pela Administração Superior e pelo CAS – Conselho de Administração Superior, visando o cumprimento da missão, dos objetivos e finalidades da instituição.

O planejamento da FATEC-PR está explicito no Projeto de Desenvolvimento

Institucional, referente ao período de 2013 a 2017 (PDI 2013-2017), postado no sistema E-MEC e que foi avaliado pela comissão do MEC para a Renovação do Recredenciamento (Avaliação No. 60371), realizada no período de 04/05/2014 a 08/05/2014. O PDI da FATEC-PR deixa claro de forma objetiva, os programas e ações que a IES desenvolverá no período para responder à demanda social e política da região onde se insere a faculdade.

O PDI da FATEC/PR foi atualizado duas vezes. O primeiro PDI, referente ao período de 2008/2012, estruturou sua área física e sistemas de administração/gestão adequando-o ao funcionamento dos cursos de graduação, já reconhecidos: Tecnologia em Redes de Computadores, Sistemas de Telecomunicações, Eletrônica Industrial e Bacharelado em Administração.

Com relação ao quinquênio 2013-2017, verifica-se que suas ações e metas previstas no PDI estão sendo adequadamente implementadas, tais como o investimento na infraestrutura e na ampliação dos cursos de graduação e de pós-graduação *Lato Sensu*.

Em 2015 e 2017 foram autorizados 6 (seis) novos cursos de graduação:

- Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil;
- Curso Superior de Licenciatura em Pedagogia;
- Curso Superior de Ciências Contábeis;
- Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Mecânica;
- Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Elétrica;
- Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo.

Os cursos de Engenharia Civil, de Pedagogia e o de Ciências Contábeis iniciam o funcionamento no primeiro semestre de 2016, e os cursos de Engenharia Mecânica e Engenharia Elétrica iniciam o funcionamento no segundo semestre de 2017 e o curso de Arquitetura e Urbanismo foi autorizado em dezembro de 2017 iniciando seu funcionamento em fevereiro de 2018.

Outra área que se fortaleceu com o planejamento previsto no PDI 2013-2017 foi a oferta de cursos de pós-graduação *Lato Sensu*. Em 2014, a FATEC-PR ofertava apenas o Curso de Pós-graduação *Lato Sensu* em Gestão de Projetos de Tecnologia da Informação e Inovação Tecnológica. Em 2015, a IES passou a ofertar mais de 50 novos cursos de especialização.

Umas das razões indicadas para a intensificação de novas ações de

crescimento referem-se ao fato de a FATEC/PR ter sido adquirida por um novo grupo que atua forte na área da educação no Estado de São Paulo e em outras unidades da federação.

Os resultados das reuniões da CPA e seus relatórios serviram de subsídios para a confecção do PDI atual.

Conclui-se que as linhas estratégicas e as metas estão sendo alcançadas conforme as possibilidades e institucionais e as demandas acadêmicas. Para isto, a mantenedora tem investido no crescimento da FATEC-PR.

3.1.2.2 Avaliação da autoavaliação (processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional).

As avaliações da CPA buscam atender ao preconizado no SINAES. A cada autoavaliação realizada semestralmente, a administração da FATEC-PR tem realizado melhorias e ajustes nos procedimentos administrativos e acadêmicos e na infraestrutura.

A Coordenação da CPA e a Direção Geral tem divulgado os resultados de avaliações junto aos alunos e aos professores e ao pessoal técnico-administrativo, informando a respeito de ações desenvolvidas e o saneamento de pontos deficiêntes observados nas avaliações. Estas informações também são colocadas no quadro de avisos da CPA que ocupa lugar de destaque no saguão de entrada.

A Mantenedora da FATEC-PR, a ETC – Escola Tecnológica de Curitiba, também tem implatado por meio de seus diretores, uma metodologia de avaliação semestral que é realizada nas IES pertencentes ao grupo por meio das respectivas mantenedoras. Esta avaliação não interfere na independencia da CPA da FATEC-PR, pois a mesma tem total apoio dos diretores da mantenedora e os resultados das autoavaliações são plenamente levados em consideraçao nas tomadas de decisão que apoiam o o crescimento e o desenvolvimento institucional.

Para a comunidade interna e externa são disponibilizadas notícias no sítio eletrônico da FATEC-PR, no *link www.fatecpr.com.br, a respeito das avaliações realizadas*.

A Coordenação da CPA tem sempre a palavra nas reuniões periódicas do CAS – Conselho de Administração Superior, onde são apresentados o andamento e os

resultados das avaliações realizadas. Estes assuntos são registrados nas atas da CPA e do CAS.

A sistemática da avaliação está bem consolidada e faz parte da cultura da FATEC-PR. Antes de cada autoavaliação semestral, os aspectos da avaliação são discutidos nas reuniões da CPA e ficam registrados em atas e são efetuadas as sensibilizações necessárias junto ao corpo técnico-administrativo, docentes e discentes da IES.

Para avaliar a aceitação do processo de avaliação, desde 2011, no questionário aplicado juntos aos alunos e aos professores foi incluída uma pergunta específica para avaliar a forma de avaliação aplicada, o que dá uma visão da aceitação da avaliação pelos acadêmicos.

A tabela a seguir mostra como foi a aceitação da forma de avaliação, em 2015, segundo semestre, como um exemplo.

TABELA 01 – Avaliação do Questionário de Avaliação (2017).

Avalie este Questionário.	
Resposta	**Percentagem**
Ótimo. (A1)	**25,3**
Muito Bom. (A2)	**33,3**
Bom. (A3)	**29,3**
Regular. (A4)	**9,3**
Ruim. (A5)	**2,7**
Sem resposta	**0,0**
Total	***100,0***

Os alunos respondentes avaliaram o questionário como Bom, Muito Bom e Ótimo na maioria (mais de 80%). (MUITO BOM).

Na tabela, os discentes respondentes, ao avaliar o questionário aplicado, indicam que 58% dos alunos consideraram “Ótimo e Muito Bom”, 97% consideraram “Bom, Muito Bom e Ótimo” e apenas 9% consideraram “Regular” e 3% consideraram “Ruim”. O que leva a concluir que a forma de avaliar, neste caso, está Muito Bem adequada para a maioria dos respondentes.

A CPA tem sempre buscado aumentar o número de respondentes, tanto de alunos, quanto de professores. As ações de sensibilização sempre tem resultado em um muito bom número de alunos e de professores respondendo os questionários.

Quanto aos resultados da avaliação, as sugestões da CPA têm apoiado as tomadas de decisão por parte das áreas envolvidas e, principalmente, da

administração superior e das coordenações, que têm atuado prioritariamente no atendimento às necessidades identificadas nas avaliações realizadas.

O planejamento e a avaliação institucional da FATEC-PR encontram-se, plenamente contemplados, juntamente com aspectos relevantes como sistemas e processos administrativos e acadêmicos, os resultados institucionais em relação às proposições constantes do PDI e, ainda, a medição da eficiência e da eficácia do próprio sistema de autoavaliação institucional.

A verificação da eficácia do sistema ora proposto se dá na forma da constatação dos aproveitamentos realizados pela alta direção da FATEC-PR, em termos de ações efetivas de melhorias voltadas à correção e ajustes que se fizerem necessários, necessidades estas reveladas no próprio processo avaliativo.

A eficácia do processo avaliativo interno tem trazido muito bons resultados. Em maio de 2014, a FATEC-PR foi bem avaliada pela comissão do MEC para o recredenciamento, estando, no momento aguardando a publicação da Portaria. Os cursos da FATEC –PR tem alcançado a NOTA 4 nas avaliações das comissões do MEC

3.1.3 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

3.1.3.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A CPA constata que o PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional da FATEC-PRi elaborado e aprovado para o período de 2013 à 2017 (cinco anos). Este documento foi analisado e avaliado diretores que adquiriram a mantenedora e a mantida em 2013.

O PDI atualizado foi postado no sistema E-MEC, por ocasião do preenchimento dos formulários de avaliação para a visita *in loco* para o recredenciamento da FATEC-PR e foi avaliado em maio de 2014 pela comissão do MEC.

Cópias do PDI, em meio eletrônico, estão disponíveis para os departamentos que são regulados (Coordenações, Direção, Secretaria e Biblioteca). Na Biblioteca da FATEC-PR está disponível uma versão impressa para consulta pela comunidade acadêmica. No Sistema de Controle Acadêmico também está disponível para consulta e download uma versão em PDF do PDI da FATEC-PR – 2013-2017.

O PDI aprovado foi apresentado e sua implementação vem sendo comentado

nas reuniões pedagógicas que são realizadas no iníicio e no final de cada semestre para todos os docentes e para o pessoal técnico-administrativo da IES.

A seguir estão apresentados os aspectos referentes à análise e interpretação dos dados coletados para a dimensão 1: Análise da Missão do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

3.1.3.1.1 Análise da Missão da FATEC-PR

A missão da FATEC-PR está formalizada no PDI, conforme a seguir.

MISSÃO INSTITUCIONAL

A Faculdade de Tecnologia de Curitiba – FATEC-PR tem como missão:

"Promover educação superior que desenvolva no acadêmico suas potencialidades morais e intelectuais, proporcionando-lhe o pleno exercício da cidadania e do serviço em prol da sociedade."

A CPA constata que no PDI consta como objetivo geral da FATEC-PR:

"Educar, produzindo e disseminando o saber universal, contribuindo para o desenvolvimento humano e comprometendo-se com a justiça social, a democracia e a cidadania."

3.1.3.1.2 Objetivos institucionais da FATEC-PR

Os objetivos institucionais constam do Regimento Geral da FATEC-PR em seu Art. 2º e são os seguintes:

> […]
> I - estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico

e do pensamento reflexivo;

II - formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua;

III - incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;

IV - promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;

V - suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;

VI - estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;

VII - promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.

Parágrafo Único. No desenvolvimento de seus objetivos institucionais, a FATEC-PR, em conformidade com os princípios da Entidade Mantenedora, respeitará e difundirá os princípios universais dos direitos humanos e da preservação do meio ambiente.

[…]. (Regimento Geral da FATEC-PR, Art. 2º).

Ao avaliar estes quesitos, a CPA é de parecer que as ações da FATEC-PR estão voltadas para a sua missão, finalidades e objetivos, tendo em vista que, na visão dos dirigentes anteriores e dos novos dirigentes, a IES é séria e tem buscado a educação de qualidade com seriedade, competência, consciência e dedicação ao ensino.

A FATEC-PR tem contribuido para o desenvolvimento da região onde se insere. Mais de trezentos e cincoenta formados estão atuando no mercado de trabalho da região metropolitana de Curitiba e em outras cidades do Paraná e de outros Estados brasileiros.

Da mesma forma que consta em relatório anteriores, foi verificado também que as ações de responsabilidade social realizadas pela IES também demonstram isto.

A IES vem sedimentando o incentivo à Iniciação Científica e a Pesquisa, com o envolvimento de acadêmicos e professores, desde 2011, na elaboração e apresentação de projetos em congressos, como o **CONIC – Congresso Nacional de**

Iniciação Científica, que ocorre a cada ano em Universidades do Estado de São Paulo, bem como incentiva a publicação de artigos em periódicos especializados, voltados ao conhecimento nas áreas dos cursos que oferta, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento.

A Semana Tecnológica da FATEC-PR ocorre anualmente e permite a apresentação de trabalhos e palestras de professores e de profissionais e exposições de produtos de empresas e de profissionais que atuam no mercado da região.

A IES também tem incentivado a pesquisa e há professores participando de pesquisas na área de história e na área de tecnologia. Trabalhos decorrentes da realização de TCCs têm sido publicados na Revista Tecnológica da FATEC-PR, com ISSN próprio.

Desde 2014, a FATEC-PR tem incrementada a oferta de Cursos de Pós-graduação *Lato Sensu.*

A IES tem promovido a Extensão, e está aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição, por meio da oferta de cursos profissionalizantes e de extensão.

A missão tem sido divulgada em murais, em palestras e em reuniões onde o PDI foi apresentado. A comunidade acadêmica está ciente da missão, e observa-se que a mesma vem sendo implementada e consolidada.

Uma das formas de divulgação da Missão da FATEC-PR é uma palestra realizada a cada inicio de semestre letivo, como parte das ações de recepção dos calouros.

3.1.3.1.3 Avaliação do PDI

Conforme consta dos relatórios anteriores, no PDI 2008 – 2012 e no PDI 2013 - 2017 verifica-se que, históricamente, a mantenedora da FATEC-PR, a Escola Tecnológica de Curitiba Ltda. (ETC), é uma instituição dedicada ao ensino de nível técnico profissionalizante e ao ensino de nível superior.

A ETC foi criada no ano de 2002 e tem por finalidade precípua atender a uma significativa parcela da população curitibana, principalmente a constituída pelos

jovens egressos do ensino fundamental e médio que necessitam de uma oportunidade de aprendizagem profissionalizante.

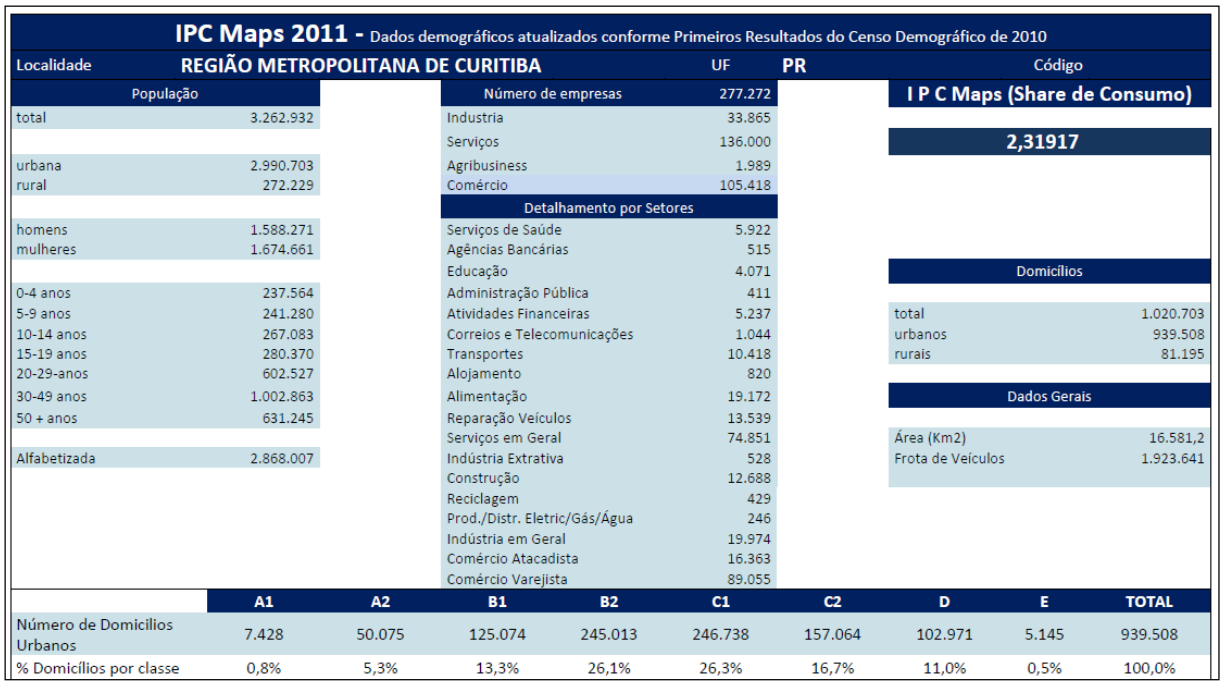
Atualmente, verifica-se que a IES tem recebido, entre seus alunos, muitos profissionais que já atuam no mercado e que buscam o progresso profissional, por meio da melhor qualificação profissional e da formação superior.

Os trabalhos educacionais da ETC foram iniciados em 2003 com os seguintes cursos técnico-profissionalizantes: Curso Técnico em Computação, Curso Técnico em Telecomunicações e Curso Técnico em Automação Industrial. Na sequência, m 2006, foram implantados na mantida FATEC-PR os cursos superiores de Tecnologia em Redes de Computadores, Tecnologia em Sistemas de Telecomunicações e Tecnologia em Eletrônica Industrial (antigo Curso Superior de Eletroeletrônica Industrial).

A ETC conta com uma boa infraestrutura e com um quadro de pessoal técnico-administrativo que permite garantir a qualidade no processo de ensino e na aprendizagem.

A FATEC-PR atua em uma zona de influência muito extensa, por poder receber alunos de diversos municípios do Paraná, e mais acentuadamente, de Curitiba e de sua Região Metropolitana. O ambiente de maior atuação é na Mesorregião 10 do Paraná, mais especificamente com os municípios de Adrianópolis, Agudos do Sul, Almirante Tamandaré, Araucária, Balsa Nova, Bocaiúva do Sul, Campo Largo, Campina Grande do Sul, Campo Magro, Cerro Azul, Colombo, Contenda, Doutor Ulisses, Fazenda Rio Grande, Itaperuçu, Mandirituba, Pinhais, Piraquara, Quatro Barras, Quitandinha, Lapa, Rio Branco do Sul, São José dos Pinhais, Tijucas do Sul e Tunas do Paraná.

Os dados estatísticos mostrados nas figuras a seguir, obtidas pela CPA no portal do SEBRAE, foram elaborados com base em dados do IBGE obtidos do Censo de 2010 e indicam que o potencial para a IES é grande e pode contribuir significativamente na sua área de influência.



IPC Maps 2011 - Dados demográficos atualizados conforme Primeiros Resultados do Censo Demográfico de 2010

Localidade	REGIÃO METROPOLITANA DE CURITIBA	UF	PR	Código

População	
total	3.262.932
urbana	2.990.703
rural	272.229
homens	1.588.271
mulheres	1.674.661
0-4 anos	237.564
5-9 anos	241.280
10-14 anos	267.083
15-19 anos	280.370
20-29-anos	602.527
30-49 anos	1.002.863
50 + anos	631.245
Alfabetizada	2.868.007

Número de empresas	277.272
Industria	33.865
Serviços	136.000
Agribusiness	1.989
Comércio	105.418
Detalhamento por Setores	
Serviços de Saúde	5.922
Agências Bancárias	515
Educação	4.071
Administração Pública	411
Atividades Financeiras	5.237
Correios e Telecomunicações	1.044
Transportes	10.418
Alojamento	820
Alimentação	19.172
Reparação Veículos	13.539
Serviços em Geral	74.851
Indústria Extrativa	528
Construção	12.688
Reciclagem	429
Prod./Distr. Eletric/Gás/Água	246
Indústria em Geral	19.974
Comércio Atacadista	16.363
Comércio Varejista	89.055

I P C Maps (Share de Consumo)

2,31917

Domicílios	
total	1.020.703
urbanos	939.508
rurais	81.195

Dados Gerais	
Área (Km2)	16.581,2
Frota de Veículos	1.923.641

	A1	A2	B1	B2	C1	C2	D	E	TOTAL
Número de Domicilios Urbanos	7.428	50.075	125.074	245.013	246.738	157.064	102.971	5.145	939.508
% Domicílios por classe	0,8%	5,3%	13,3%	26,1%	26,3%	16,7%	11,0%	0,5%	100,0%

Figura 03 - Região onde se insere a FATEC-PR.

Fonte: Portal do SEBRAE.

Para implementar as ações previstas no PDI, os prazos vem sendo ajustados conforme as prioridades da IES e da mantenedora. A ênfase em 2012 foi dada às ações para apoiar o reconhecimento dos cursos superiores de tecnologia, ao bacharelado em Administração e ações para apoiar o recredenciamento da IES. Em 2013 a ênfase foi nas melhorias da infraestrutura e preparativos para o recredenciamento.

Em 2014 foram feitas obras na infraestrutura para melhorar os layouts internos, aumento do espaço da biblioteca de do laboratorio de informática, além da aquisição de novos equipamentos (projetores, TVs,computadores,etc.). Todos os quatro cursos superiores de tecnologia ofertados pela FATEC-PR foram reconhecidos pelo MEC.

Entre 2015, continuaram as melhorias na infraestrutura da FATEC-PR para o inicio do funcionamento dos novos cursos superiores de graduação: Serviço Social e Engenharia de Produção.

No segundo semestre de 2015 foram intensificadas as obras de melhoria na infraestrutura com melhor adequação do layout das áreas e adaptação de salas de aula existentes no andar térreo do predio e a construção de quatro novas salas de aula no 1º andar.

Esta infraestrutura permitirá que os novos Cursos Superiores de Graduação

que estarão iniciando em 2016: Engenharia Civil; Pedagogia e Ciências Contábeis tenham garantida a qualidade formativa e atendimento a demanda.

Em 2017 foram construidas novas salas de aulas e laboratorios para atender a demanda dos novos cursos da instituição, bem como melhorias nessas salas com instalação de sistemas de som, e data show nas salas.

3.1.3.2 Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Em 2015 ao avaliar a responsabilidade social na FATEC-PR, a CPA verificou que a IES tem realizado vários projetos que envolvem esta questão, conforme mostrado nas pesquisas aplicadas junto aos discentes,desde 2012.

Na tabela de 2015-2 apresentada a seguir, na avaliação da Responsabilidade Social da FATEC-PR, os alunos consideram todos os itens com nota acima de 7,0 o que leva à média geral dos quesitos avaliados em 7,2 (MUITO BOM). O item mais bem avaliado foram as Bolsas da FATEC-PR, seguida da Campanha do Agasalho. Foi incluída, em relação ao semestre anterior, a “Possibilidade de Solicitar o PROUNI”. Não foi melhor que no semestre anterior. Alguns projetos os alunos ainda não conheciam, por ter iniciado no meio do ano e avaliaram com nota 1.

TABELA 02 - Avaliação da Responsabilidade Social da FATEC-PR (2015-2).

Avalie os itens de Responsabilidade Social da FATEC-PR												
Frequência de Notas	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***	***Total***	***Média***
Descontos na Mensalidade.	5	3	2	3	3	8	11	17	9	26	87	***7,4***
Projeto Notebook.	12	1	1	2	17	4	12	13	8	17	87	***6,5***
Bolsas da FATEC-PR.	3	3	1	4	4	4	14	18	10	26	87	***7,6***
Curso de Inclusão Digital para 3a Idade.	10	5	2	3	9	8	10	5	10	25	87	***6,7***
Natal Solidário.	6	1	1	4	11	6	8	12	14	24	87	***7,3***
Campanha do Agasalho.	3	1	1	5	10	6	8	12	13	28	87	***7,6***
Apoio na Campanha de Vacinação.	6	3	1	4	8	7	11	10	11	26	87	***7,2***
Acesso a Portadores de Necessidades Especiais	4	3	5	2	10	6	16	6	13	22	87	***7,1***
Possibilidade de solicitar o FIES	6	2	0	6	9	3	12	11	10	28	87	***7,3***
Possibilidade de solicitar o PROUNI	6	3	0	5	7	4	13	9	12	28	87	***7,4***
Trote Solidário (coleta de cestas básicas p/ familias carentes	6	1	4	2	6	6	10	9	12	31	87	***7,5***
											Média	***7,2***

FONTE: Avaliação realizada em 2015-2, na FATEC-PR.

Em 2064-2, conforme mostra a tabela a seguir, na avaliação da Responsabilidade Social da FATEC-PR, os alunos avaliaram MUITO BEM com todos os itens obtendo nota acima de 7,0 o que leva à média geral dos quesitos avaliados em 7,1 (MUITO BOM). O item mais bem avaliado foi “Acesso aos Portadores de

Necessidades Especiais", seguido da "Campanha do Agasalho", dos "Descontos na Mensalidade", seguido do "Natal Solidário". Observa-se que há alunos que não conhecem bem todos os itens.

TABELA 03 - Avaliação da Responsabilidade Social da FATEC-PR (2016-2).

Avalie os itens de Responsabilidade Social da FATEC-PR													
Frequência de Notas	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*NR*	*Total*	*Média*
Descontos na Mensalidade.	7	1	4	3	2	8	2	16	15	29	1	88	***7,5***
Concurso de Bolsas da FATEC-PR	4	1	3	2	3	6	5	16	14	29	5	88	***7,4***
Curso de Inclusão Digital para 3a Idade.	3		4	3	6	10	6	15	7	21	13	88	***6,3***
Natal Solidário.	3		1	2	6	6	6	18	11	28	7	88	***7,3***
Campanha do Agasalho.	2		1	1	6	7	7	17	14	28	5	88	***7,6***
Apoio na Campanha de Vacinação.	4	1	2	1	6	7	5	15	10	25	12	88	***6,6***
Acesso a Portadores de Necessidades Especiais	2	0	3	2	4	6	6	16	13	32	4	88	***7,8***
Possibilidade de solicitar o FIES	3	2	2	2	1	5	3	15	11	32	12	88	***7,0***
Possibilidade de solicitar o PROUNI	3	1	4	1	2	5	3	10	10	38	11	88	***7,2***
Trote Solidário (coleta de cestas básicas p/ familias caren	6	1	1	3	5	7	8	12	9	27	9	88	***6,7***
Mostra de Responsabilidade Social - Cotolengo	2		2	1	5	5	5	13	12	32	11	88	***7,2***
Fatec-Pr Solidária - Apoio ao Hospital do Trabalhador.	3		1	2	4	7	4	11	16	29	11	88	***7,1***
Doação de alimentos à Associação Curitibana de Órfãos d	2	1	1	2	6	6	3	15	11	29	12	88	***6,9***
												Média	***7,1***

FONTE: Avaliação realizada em 2016-2, na FATEC-PR.

Em 2017-1, conforme mostra a tabela a seguir, na avaliação da Responsabilidade Social da FATEC-PR, a média geral dos quesitos avaliados foi 7,8 (MUITO BOM). Os itens mais bem avaliados foram: Descontos na Mensalidade; Possibilidade de Acesso ao PROUNI; Mostra de Responsabilidade Social no Cotolengo; FATEC-PR Solidária – Apoio ao Hospital do Trabalhador. O resultado foi MUITO BOM e melhor que nas avaliações anteriores.

TABELA 04 - Avaliação da Responsabilidade Social da FATEC-PR (2017-1).

Avalie os itens de Responsabilidade Social da FATEC-PR													
Frequência de Notas	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*NR*	*Total*	Média
Descontos na Mensalidade.	4	3		4	6	6	9	15	19	40	7	113	**8,0**
Concurso de Bolsas da FATEC-PR	5	1	1	1	12	5	8	15	16	36	13	113	**7,8**
Curso de Inclusão Digital para 3a Idade.	6		2	1	11	8	9	17	8	23	28	113	**7,3**
Natal Solidário.	5		1	1	7	4	15	22	11	26	21	113	**7,7**
Campanha do Agasalho.	4		1	2	6	3	15	23	9	32	18	113	**7,9**
Apoio na Campanha de Vacinação.	5	1	2	1	8	6	9	22	7	29	23	113	**7,6**
Acesso a Portadores de Necessidades Especiais	4	3	1	1	7	5	12	24	11	29	16	113	**7,7**
Possibilidade de solicitar o FIES	5	1	2	3	4	3	7	22	9	29	28	113	**7,8**
Possibilidade de solicitar o PROUNI	5	1	1	3	4	3	10	18	12	32	24	113	**7,9**
Trote Solidário (coleta de cestas básicas p/ familias carentes	5	2	1	2	7	3	10	21	8	30	24	113	**7,7**
Mostra de Responsabilidade Social - Cotolengo	6		2		7	1	10	21	10	31	25	113	**7,9**
Fatec-Pr Solidária - Apoio ao Hospital do Trabalhador.	4		2		7	2	9	20	12	30	27	113	**8,0**
Doação de alimentos à Associação Curitibana de Órfãos da Aids.	4		2	1	8	3	7	19	9	30	30	113	**7,9**
												Média	***7,8***

FONTE: Avaliação realizada em 2017-1, na FATEC-PR.

Em 2017-2, conforme mostra a tabela a seguir, na avaliação da Responsabilidade Social da FATEC-PR, os alunos consideram todos os itens com nota acima de 8,1 o que leva à média geral dos quesitos avaliados em 8,3 (MUITO BOM). Os itens mais bem avaliados foram: Possibilidade de Solicitar o PROUNI e Concurso de Bolsas. O resultado foi MUITO BOM e melhor que as avaliações anteriores.

TABELA 05 - Avaliação da Responsabilidade Social da FATEC-PR (2017-2).

Avalie os itens de Responsabilidade Social da FATEC-PR													
Frequência de Notas	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***	***NR***	***Total***	***Média***
Descontos na Mensalidade.	2		1	2	4	3	4	9	15	29	3	72	***8,3***
Concurso de Bolsas da FATEC-PR	1	1			5	5	4	7	13	32	4	72	***8,5***
Curso de Inclusão Digital para 3a Idade.	2		1	1	6	1	3	10	8	22	18	72	***8,1***
Natal Solidário.	1	1		2	6		5	9	11	22	15	72	***8,2***
Campanha do Agasalho.	1	1		1	4	2	4	13	12	23	11	72	***8,3***
Apoio na Campanha de Vacinação.	3	2		1	5	1	3	7	13	21	16	72	***8,0***
Acesso a Portadores de Necessidades Especiais	2	2		2	5	1	8	4	14	24	10	72	***8,0***
Possibilidade de solicitar o FIES	2			3	4	2	5	3	16	25	12	72	***8,3***
Possibilidade de solicitar o PROUNI	2			2	3	2	5	3	13	31	11	72	***8,6***
Trote Solidário (coleta de cestas básicas p/ familias carentes	3			2	4	3	3	5	15	22	15	72	***8,2***
Mostra de Responsabilidade Social - Cotolengo	1		1	2	4	2	8	4	13	25	12	72	***8,3***
Fatec-Pr Solidária - Apoio ao Hospital do Trabalhador.	1		1	2	3	1	8	5	14	25	12	72	***8,4***
Doação de alimentos à Associação Curitibana de Órfãos da Aids.	2		1	2	6	1	6	2	14	23	15	72	***8,1***
												Média	***8,3***

FONTE: Avaliação realizada em 2017-2, na FATEC-PR.

Como se vê nas tabelas, as notas indicam que os respondentes reconhecem e concordam com os programas sociais da IES. A maioria destas ações de responsabilidade social vêm sendo desenvolvidas desde 2006, quando a IES iniciou o funcionamento.

A IES tem consolidando bem este aspecto e sempre pode avançar ainda mais. Na avaliação para o Recredenciamento, a FATEC-PR obteve conceito 4 (quatro) na Dimensão Responsabilidade Social da IES..

3.1.3.2.1 Realizações de Responsabilidade Social

No ano de 2017, da mesma forma que no ano anterior, como ações de responsabilidade social da FATEC-PR, destacam-se:

- Através da ETC – Escola Tecnológica de Curitiba, são concedidas anualmente mais de 100 bolsas, variando de 30% a 100% do valor das mensalidades do curso;
- Realização de concurso de bolsas, onde alunos carentes conseguem bolsas de permanecia de até 100% e qualquer dos cursos ofertados pela IES;

– Participação na VI MOSTRA DE RESPONSABILIDADE SOCIAL DE ESCOLAS no COTOLENGO, organização de renome nacional e que que abriga crianças e adultos portadores de multiplas necessidades fisicas e pesicológicas. O valor arrecadado com a particpação da FATEC-PR foi doado inteiramente ao Cotolengo;

– Campanha do Agasalho, feita a cada ano, com a participação da comunidade acadêmica, permite que a IES arrecade doações que são entregues em instituições que abrigam pessoas carentes;

– Anualmente é realizada a Semana Tecnológica da FATEC-PR, reunindo trabalhos de alunos, expositores convidados, trabalhos de professores e palestrantes. Esta feira é aberta à comunidade e permite aos visitantes o acesso às informações sobre inovações que ocorrem na área;

– A instituição tem como diretriz o aproveitamento de egressos para preencher vagas de trabalho ofertadas pela IES e tem permitido que alunos de outras IES possam realizar estágios remunerados (bolsa trabalho), nas áreas administrativas da IES;

– A instituição tem, a cada ano, ofertado cursos profissionalizantes com duração inferior a seis meses, que permitem aos participantes uma qualificação específica e o ingresso em curto período de tempo ao mercado de trabalho;

– A instituição mantém convênio com a ACOA - Associação Curitibana dos Órfãos da AIDS do Município de Curitiba, para realização do Natal Solidário. Também para esta instituição foram feitas doações de alimentos arrecadados como parte da inscrição no vestibular 2014 da FATEC-PR;

– Outro programa realizado em 2015 foi o FATEC-PR SOLIDÁRIA – APOIO AO HOSPITAL DO TRABALHADOR, onde foram arrecadados mais de oitocentas peças de roupas e produtos de primeira necessidade (sabonetes, escovas de dente, pasta dental, fraldas geriátricas, etc.) e que foram entregues àquela entidade social;

– Em 2017, foi também dada continuidade ao Concurso de Bolsas (mencionado acima), regulamentado por meio de edital da Direção Geral que aumentou a procura pelos cursos, ao mesmo tempo que deu oportunidade aos egressos do Ensino Médio, com menor poder aquisitivo. Esta ação trouxe bons resultados para o primeiro semestre e para o segundo semestre de 2017.

3.1.4 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.1.4.1 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3.1.4.1.1 Avaliação da Política de Ensino

A CPA constatou que a política de ensino da FATEC-PR está descrita no escopo de cada um dos projetos pedagógicos dos cursos (PPC) que oferta e também no Regimento Geral da IES e as acoordenações de curso têm seguido o preconizado nos PPCs..

Foram analisados o Projeto Pedagógico do Curso de Tecnologia em Redes de Computadores, do Curso de Tecnologia em Sistemas de Telecomunicações, do Curso de Tecnologia em Eletrônica Industrial, do Curso de Administração, bacharelado, do Curso de Engenharia da Produção e do Curso de Serviço Social. Estes dois últimos inicados em 2015.

O NDE – Núcleo Docente Estruturante de cada curso é atuante e, em 2012, foram feitas adequações nos projetos pedagógicos dos quatro cursos e as matrizes curriculares, ajustadas, foram implantadas a partir do segundo semestre de 2012.

Em 2013, foi dado ênfase na consolidação das matrizes curriculares implantadas a partir do segundo semestre de 2012. No final de 2013 iniciaram os novos trabalhos de análise e ajustes das matrizes curriculares para implantação a partir de 2014, com ênfase na unificação das disciplinas iniciais do primeiro período de cada curso, tendo sido implantada a matriz curricular de cada curso, revisada pelo NDE, com o primeiro semestre unificado com disciplinas comuns de formação geral e humana (Filosofia e Ética; Gestão das Organizações;Metodologia e Pesquisa; Sistemas de Informação; e Matemática Aplicada). Isto trouxe um melhor aproveitamento dos espaços e economia no custo.

Novos cursos tiveram oo processo de autorização protocolados em 2014, conforme previsto no PDI 2013-1017, como parte da política de expansão, foram protocolados no E-MEC, os processos de autorização de novos cursos: Curso de Engenharia de Produção; Curso de Engenharia Civil; Curso de Pedagogia e Curso de Serviço Social. Em 2014 foram autorizados os Cursos de Engenharia de Produção e o Curso de Serviço Social.

Em 2015 foram autorizados o Curso de Pedagogia e o Curso de Engenharia Civil, após terem sido avaliados *in loco* pelas comissões do MEC.

O Curso de Engenharia de Produção, o Curso de Serviço Social e o Curso de

Ciencias Contábeis, Engenharia Elétrica e Engenharia Mecânica foram autorizados sem a visita do MEC, tendo em vista que a IES tinha o IGC 3 e passou para IGC 4.

A situação atual dos cursos está mostrada no quadro a seguir, onde aparecem os cursos ofertados pela FATEC-PR com os resultados do CC – Conceito de Curso, resultantes de avaliações para reconhecimento / autorização por Comissões do MEC, bem como os atos autorizativos em vigor.

CURSO DE GRADUAÇÃO	SITUAÇÃO LEGAL	FORMAÇÃO	DURAÇÃO	VAGAS
Administração	Reconhecido pela Portaria No 664, de 12/12/2013, publicada no DOU de 13/12/2013	Bacharelado	4 anos	100
Arquitetura e Urbanismo	Autorizado pela Portaria No. 1251, de 08/12/2017.	Bacharelado	5 anos	80
Ciências Contábeis	Autorizado pela Portaria No. 816 de 29/10/2015.	Bacharelado	4 anos	50
Engenharia Civil	Autorizado pela Portaria No. 704, de 02/10/2015.	Bacharelado	5 anos	80
Engenharia Computação	Autorizado pela Portaria No. 116, de 20/02/2018.	Bacharelado	5 anos	80
Engenharia de Produção	Autorizado pela Portaria 743 de 10/12/2014, DOU de 11/12/2014.	Bacharelado	5 anos	80
Engenharia Elétrica	Autorizado pela Portaria No. 240, de 30/03/2017.	Bacharelado	5 anos	80
Engenharia Mecânica	Autorizado pela Portaria No. 240, de 30/03/2017.	Bacharelado	5 anos	80
Serviço Social	Autorizado pela Portaria No. 266 de 27/03/2015.	Bacharelado	4 anos	50
Pedagogia	Autorizado pela Portaria 584 de 17/08/2015, DOU de 18/08/2015.	Licenciatura	4 anos	80
Eletrônica Industrial	Reconhecido pela Portaria Ministerial Nº 471, de 22/11/2011, DOU de 24/11/2011.	Tecnológico	3 anos	100
Redes de Computadores	Renovação do Reconhecimento pela Portaria No. 1093 de 24/12/2015, DOU de 30/12/2015.	Tecnológico	2,5 anos	100
Sistemas de Telecomunicações	Reconhecido pela Portaria Ministerial Nº 298, de 27/12/2012, DOU de 31/12/2012.	Tecnológico	3 anos	100

Quadro 07 – Cursos de Graduação da FATEC-PR, ofertados em 2018-1.

Para todos os cursos que oferta, a IES procurou, desde o início do funcionamento, atender a legislação pertinente e também as recomendações constantes dos relatórios de avaliação elaborados por ocasião da autorização. Também ajustou os aspectos observados por ocasião das visitas das comissões de verficação *in loco* para o reconhecimento e para a renovação do reconhecimento.

A FATEC-PR tem sempre buscado atender as recomendações da CPA, referentes às avaliações internas e as recomendações dos relatórios de avaliação das comissões do MEC.

O Plano de Carreira Docente está implantado desde 2010 e é homologado pelo Ministério do Trabalho e todos os professores estão enquadrados no plano.

Como decorrência das avaliações internas da CPA, da atuação do NDE e de investimentos efetuados pela mantenedora, foram adotadas uma série de medidas de melhorias que abrangeram a organização didático-pedagógica, o corpo docente e a infraestrutura.

Para fins históricos e de acompanhamento, estão listados a seguir as ações decorrentes de recomendações da CPA, desde 2010, conforme constam nos Relatórios de Avaliação Institucional Interna, postado no E-MEC.

No ano de 2010, destacam-se as seguintes melhorias:

- Reformulação do PDI;
- Criada a Revista ENTENDA onde são publicados artigos da área dos cursos;
- Implantado o “Projeto Notebook” para apoiar alunos na aquisição deste equipamento para uso acadêmico;
- A titulação do corpo docente foi melhorada com novas contratações, aumentando o número de mestres e doutores;
- Melhorada a dedicação dos docentes com o aumento do número de professores em Tempo Integral e Tempo Parcial;
- Foram construídas e instaladas novas bancadas de instalações elétricas e de automação em laboratórios específicos;
- Atualização e adequação da grade curricular dos cursos e das ementas pelo NDE, visando dar mais flexibilidade, inclusão da disciplina opcional de LIBRAS, melhor adequação ao mercado de trabalho e atender aos anseios de alunos e professores e implantada a partir do segundo semestre de 2009;
- Aumento e atualização do acervo da Biblioteca para melhor atender aos

cursos;

– Realizadas reuniões periódicas com o corpo docente e com representantes de turmas;

– Consolidação da atuação do NDE dos cursos;

– Adquiridos Kits de microprocessadores com programação Basic e C;

– Atualização dos laboratórios de informática e de redes de computadores, aumentando o número de maquinas e atualizando as existentes;

– Atualização dos Laboratórios de Redes e de Telecomunicações;

– Aumento do Número de Bolsas para os alunos, variando de 10% a 50% com apoio da Fundação Natureza Pura (empresa do grupo, com a qual a IES tem convênio);

– Melhor adequação da infraestrutura das Salas de Aula, e dependências Administrativas da IES;

– Aumento do número de conveniadas com a FATEC-PR, tais como: Petrobrás, Bosch, GVT, NET entre outras;

– Parceria com a Microsoft, para o fornecimento e disponibilização do Sistema Operacional e softwares ferramentas de desenvolvimento, complementando as plataformas Linux e Windows instaladas;

– Melhoria da comunicação com o mercado através de modernização do site, *e-mail*, *marketing*, divulgação em jornais, revistas, rádio, TV, etc.;

– Melhoria da política de pessoal com a homologação dos Planos de Carreira junto ao Ministério do Trabalho;

– Implantação da Rede Sem Fio, com acesso banda larga, para uso pelos professores e alunos;

– Melhorias do acesso para portadores de necessidades especiais;

– Ativação de câmeras de segurança no ambiente interno e externo da IES;

– Melhoria da segurança interna com a instalação/aumento das grades de proteção nos muros do terreno.

Em 2010 e 2011 foram realizadas as seguintes melhorias:

- Criada a Revista Tecnológica da FATEC-PR, em 2010, com ISSN e periodicidade anual e publicado o primeiro número;

- Apresentados trabalhos de Iniciação Científica de acadêmicos e de pesquisas de professores da FATEC-PR durante a Semana Tecnológica da FATEC-PR;

- Intensificadas as Visitas Técnicas de professores e alunos a empresas, tais como: Itaipu Binacional, RPC-TV, RIC-TV, CBN, LABTELECOM, dentre outras, todas com relatórios comprobatórios;

- Criado e publicado os ANAIS DA SEMANA TECNOLÓGICA DA FATEC-PR, referentes a 2010 e 2011, com ISSN e disponibilizados no site da IES;

- Intensificada a capacitação dos docentes e do pessoal técnico-administrativo da FATEC-PR, com palestras e treinamentos;

- Reformulado o quadro do pessoal técnico-administrativo visando melhorar a qualidade e o atendimento aos professores, aos alunos e à comunidade em geral;

- Melhorada a infraestrutura interna e externa do prédio onde funciona a faculdade, reorganizado o layout das áreas e a aparência externa;

- Melhorias em laboratórios específicos e de informática;

- Continuidade da melhoria no quadro de docentes;

- Intensificada a realização de cursos de extensão e profissionalizantes;

- iniciada a oferta de cursos de pós-graduação *Lato Sensu*.

Em 2012 foram realizadas as seguintes melhorias:

- Apresentados trabalhos de Iniciação Científica de acadêmicos e de pesquisas de professores da FATEC-PR durante a Semana Tecnológica da FATEC-PR;

- Inscritos e apresentados sete trabalhos de Iniciação Científica de acadêmicos e de pesquisas de professores da FATEC-PR durante o CONIC – CONGRESSO NACIONAL DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA, realizado na Universidade São Judas Tadeu, no bairro da Mooca, em São Paulo.

- Dado continuidade nas Visitas Técnicas de professores e alunos a empresas, tais como: SEBRAE, RIC-TV e outras

- Publicado os ANAIS DA SEMANA TECNOLÓGICA DA FATEC-PR, referentes a 2012, com ISSN e disponibilizados no site da IES;

- Intensificada a capacitação dos docentes e do pessoal técnico-administrativo da FATEC-PR, com palestras e treinamentos realizados durante a Semana Pedagógica;

- Ajustado o quadro do pessoal técnico-administrativo visando melhorar a qualidade e o atendimento aos professores, aos alunos e à comunidade em geral;

- Melhorada a infraestrutura interna e externa do prédio onde funciona a faculdade, reorganizado o layout das áreas para a CPA, Coordenações e NDE.

- Melhorias em laboratórios específicos e de informática;

- Continuidade da melhoria no quadro de docentes com a contração de mais um doutor e três mestres;

- Aquisição e catalogação de mais de mil novos livros para a Biblioteca da FATEC-PR;

- Atualizada as assinaturas de periódicos;

- Incrementado o número de doações de acervo para a biblioteca;

- Intensificada a realização de cursos de extensão e profissionalizantes;

- iniciada a oferta de cursos de pós-graduação *Lato Sensu*.

Em 2013 foram realizadas as seguintes melhorias:

- Apresentados trabalhos de Iniciação Científica de acadêmicos e de pesquisas de professores da FATEC-PR durante a Semana Tecnológica da FATEC-PR, realizada em setembro de 2013;

- Inscritos e apresentados oito trabalhos de Iniciação Científica de acadêmicos e de pesquisas de professores da FATEC-PR durante o CONIC – CONGRESSO NACIONAL DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA, realizado na Universidade Anhanguera, na cidade de Campinas, Estado de São Paulo, conforme figura a seguir:

FACULDADE DE TECNOLOGIA DE CURITIBA – FATEC-PR
CURSO DE TECNOLOGIA ELETRÔNICA INDUSTRIAL
CURSO DE TECNOLOGIA EM SISTEMAS DE TELECOMUNICAÇÕES
CURSO DE TECNOLOGIA EM REDES DE COMPUTADORES
CURSO DE ADMINISTRAÇÃO
LISTA DE INSCRIÇÕES NO CONIC- 2013 - TEMAS /ALUNOS / ORIENTADORES

TEMA	CURSO	ACADÊMICO (S)	PROFESSOR ORIENTADOR
Aplicação de Técnicas de Recuperação de Nascentes.	Administração	Adrielle C. F. M. Neves Adry Ellen Avila de Oliveira **Alexandre Ferreira Castro** Daiane Pereira Seifert Gilsie Loren Siqueira Porto da Silva Helio Leandro de Oliveira João Bolivar Danguy Julismar Oliveira da Silva Kennedy Hayke Mozer de Andrade Araujo Takeo Cavalcanti	Prof. Orlando Frizanco, Dr. Prof. Mestre Emília Laudiceia Moreira.
Estudo Comparativo de Sustentabilidade Ambiental em Shopping Centers de Curitiba / PR.	Administração	Bruna Fernanda Tomazeli dos Santos Carlos Eduardo da Silveira Smaniotto Emerson Roberto Christensen **Felipe Haro Pionteke de Oliveira** Leonídia Darret Franciele de Fátima Grozenski de Oliveira Luiz Renato Cavalheiro Neto João Paulo Rodrigues dos Santos Laleska Ribeiro da Silva Thaís Aparecida Cagorni	Prof. Dr. Orlando Frizanco. Prof. Dr. Marcos Antonio Tedeschi.
Estufa de Secagem Microcontrolada	Eletrônica Industrial	Domingos Rodrigo Pangracio	Prof. Mestre Tiago Manczak.
Protótipo de um Minicarro Autodirecionável.	Eletrônica Industrial	**Patrick Rafael Oliveira Siuta.** Jhonas Natanael Pereira.	Prof. Mestre Carlos Marques de Souza.
Conectividade IPV6 em Ambiente Virtualizado	Redes de Computadores.	Marco Antonio Ferreira	Prof. Mestre Tiago Manczak. Prof. Esp. Marcelo Takashi Uemura.

Implantação de Conexão Via Rádio Aplicado a Provedores de Internet.	Sistemas de Telecomunicações	Edimar Manoel Laurindo	Prof. Mestre Gustavo Hommerding Alt. Prof. Mestrando Fellipe Medeiros Veiga.
Análise da Qualidade do Sinal de TV Digital na Região de Curitiba.	Sistemas Telecomunicações	Ricardo Augusto da Silva	Prof. Esp. Marcelo Uemura. Profa. Doutoranda Marianne Sumie Kawano.
Banda Ka: Estudo da Tecnologia e Comparativo de Desempenho.	Sistemas Telecomunicações	Antonio Carlos Severo Wiedrmann	Profa. Doutoranda Marianne Sunie Kawano.
Distribuição de Tráfego Utilizando Protocolo de Roteamento BGP.	Sistemas Telecomunicações	Kenji Zeno Yomura	Prof. Mestre Marianne Sumie Kawano.

Figura 04 – Projetos de Iniciação Científica apresentados no CONIC – 2013.

- Dado continuidade nas Visitas Técnicas de professores e alunos a empresas, tais como: Visita Técnica a REPAR (Refinaria Getúlio Vargas em Araucária/PR), Visita Técnica à Hidrelétrica de Itaipu em Foz do Iguaçu, Visita Técnica ao CRA- Conselho Regional de Administração do Paraná, Visita Técnica ao Cindacta II em Curitiba/Pr, e outras.

- Publicado os ANAIS DA SEMANA TECNOLÓGICA DA FATEC-PR, com ISSN e disponibilizados no site da IES;

- Intensificada a capacitação dos docentes e do pessoal técnico-administrativo da FATEC-PR, com palestras e treinamentos realizados durante a Semana Pedagógica;

- Ajustado o quadro do pessoal técnico-administrativo visando melhorar a qualidade e o atendimento aos professores, aos alunos e à comunidade em geral;

- Melhorada a infraestrutura interna e externa do prédio onde funciona a faculdade, reorganizado novamente o layout das áreas para a CPA, Coordenações e NDE, Sala de Professores.

- Melhorias em laboratórios específicos e de informática;

- Continuidade da melhoria no quadro de docentes com a contração de mais doutores e mestres;

- Aquisição via compra e doações e catalogação de novos livros para o acervo da Biblioteca da FATEC-PR;

- Atualizadas as assinaturas de periódicos;

- Incrementado o número de doações de acervo para a biblioteca;

- Intensificada a realização de cursos de extensão e profissionalizantes;

- iniciada a oferta de cursos de pós-graduação *Lato Sensu*.

Em 2014 foram realizadas as seguintes melhorias:

- Apresentados trabalhos de Iniciação Científica de acadêmicos e de pesquisas de professores da FATEC-PR durante a Semana Tecnológica da FATEC-PR,

realizada em outubro de 2014;

- Inscritos e apresentados oito trabalhos de Iniciação Científica de acadêmicos e de pesquisas de professores da FATEC-PR durante o CONIC – CONGRESSO NACIONAL DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA, realizado na Universidade da Cidade (UNICID), no bairro Tatuapé, na cidade de São Paulo (capital), conforme figura a seguir:

FACULDADE DE TECNOLOGIA DE CURITIBA – FATEC-PR
DIREÇÃO DE ENSINO PESQUISA E EXTENSÃO
CURSO DE TECNOLOGIA ELETRONICA INDUSTRIAL
CURSO DE TECNOLOGIA EM SISTEMAS DE TELECOMUNICAÇÕES
CURSO DE TECNOLOGIA EM REDES DE COMPUTADORES
CURSO DE ADMINISTRAÇÃO
LISTA DE INSCRIÇÕES NO CONIC- 2014 - TEMAS / ALUNOS / ORIENTADORES / GRADE DE APRESENTAÇÃO

TEMA	CURSO	ACADÊMICO (S)	PROFESSOR ORIENTADOR	Grade
APLICAÇÃO DE METODOLOGIA SWOT E AS 5 FORÇAS DE PORTER PARA PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO.	Administração	Alexandre Ferreira Castro Hélio Leandro de Oliveira Takeo Cavalcanti João Bolivar Dangui Julismar Oliveira da Silva Adrielle Camila Fonseca Machado Daiane Pereira Seifert	Prof. Dr. Renato Vieira Ribeiro	UNICID Data: 28/11/14 Hora: 16 as 18 Painel: 135
UMA INVESTIGAÇÃO DO PERFIL DOS ACADÊMICOS DOS CURSOS DA FACULDADE DE TECNOLOGIA DE CURITIBA.	Administração	Felipe Haro Pionteke de Oliveira Franciele de Fátima Grozenski de Oliveira Carlos Eduardo da Silveira Milena da Silva Vidal Mateus Rocha Kozniak Laleska Ribeiro da Silva Herica Kellen Miqueletto Patricia de Oliveira João Paulo Rodrigues dos Santos Bruna Fernanda Tmazeli dos Santos	Profa. Mestre Emília Ludicéia Moreira.	UNICID Data: 28/11/14 Hora: 16 as 18 Painel: 136
ILUMINAÇÃO IDEAL DE UMA SALA DE AULA NO PERÍODO NOTURNO	Eletrônica Industrial	Priscila Maia dos Santos Cláudio Roberto de Oliveira	Prof. Mestre Carlos Marques de Souza.	UNICID Data: 29/11/14 Hora: 13 as 14:30 Painel: 97
PROJETO DE UM RECEPTOR DE AMPLITUDE MODULADA	Eletrônica Industrial	José Ricardo Lisecki Kauane Andrade Kiel Marcelo Sutil Ferreira	Prof. Mestre Carlos Marques de Souza.	UNICID Data: 29/11/14 Hora: 13 as 14:30 Painel: 98

Curitiba/Pr, 28 de agosto de 2014.

Prof Orlando Frizanco, Dr.
Coord. Administração
Coord. TCC

Prof. Mestre Gustavo Hommerding Alt
Coord. Tecnologia em Sistemas de Telecomunicações
Coord.Tecnologia em Eletrônica Industrial
Coord. Tecnologia em Redes de Computadores

Figura 05 – Projetos de Iniciação Científica apresentados no CONIC – 2014.

- Dado continuidade nas Visitas Técnicas de professores e alunos a empresas, tais como: Visita Técnica a REPAR (Refinaria Getúlio Vargas em Araucária/PR), Visita Técnica à Hidrelétrica de Itaipu em Foz do Iguaçu, Visita na GVT, e outras.

- Publicado os ANAIS DA SEMANA TECNOLÓGICA DA FATEC-PR, com ISSN e disponibilizados no site da IES;

- Intensificada a capacitação dos docentes e do pessoal técnico-administrativo da FATEC-PR, com palestras e treinamentos realizados durante a Semana Pedagógica;

- Melhorada a infraestrutura interna com aumento do espaço da Biblioteca, criando uma salas de estudos com 4 mesas, 9 baias de estudo individual, 1 Sala de Estudo em Grupo, 1 Sala de Vídeo.

- Melhorias em laboratórios específicos e de informática. O laboratório de Informática foi expandido e agora pode atender turmas de 30 e de 60 alunos;

- Continuidade da melhoria no quadro de docentes com a contração de novos professores mestres;

- Aquisição via compra e doações e catalogação de novos livros para o acervo da Biblioteca da FATEC-PR;

- Disponibilizadas listas de períodicos onlines gratuitos no site da FATEC-PR.

- Revisadas as informações do site da FATEC-PR;

- Realizado curso de lingua espanhola na Universidad de La Republica – Montevidéo/Uruguay e encaminhada uma proposta de Intercâmbio Internacional;

- Incrementado o número de doações de acervo para a biblioteca;

- Intensificada a realização de cursos de extensão e profissionalizantes;

- iniciada curso de pós-graduação *Lato Sensu* aos sábados*;*

- Incremento da capacitação docente com bolsas 100% para realizar curso de pós-graduação *Lato Sensu* na FATEC-PR;

- Revisada a pintura interna e externa da FATEC-PR nas cores da instituição;

- Melhorada a configuração da rede Wireless (sem fio), com novos potos de acesso banda larga á internet, facilitando aos aos alunos o acompanhamento de aulas através de Notebooks;

- Melhoria na acessibilidade: comprado e instalado um elevador para cadeira facilitando o acesso ao primeiro piso onde estão duas salas de aula. Melhorias nas rampas de acesso;

- Manutenção no estacionamento para ressaltar a identificação de vagas para para cadeirantes e idosos: Foi melhorado o acesso das pessoas portadoras de necessidades especiais, melhorando esta parte no estacionamento interno junto a rampa de acesso à IES;

- Remanejamento do Laboratório de Redes de modo a liberar espaço para mais uma sala de aula;

- Aumento do acervo da biblioteca por meio de novas aquisições e doações de empresas e de professores;

- Revisão das tomadas para notebook e de ventiladores de teto em todas as salas de aulas.

- Ajustes de layouts no Laboratório de química para permitir o uso daquele

espaço como sala de aula;

- Ajustes de layouts de áreas para receber comissões do MEC para recredenciamento e renovação do reconhecimento de cursos.

Em 2015 foram realizadas as seguintes melhorias:

- Apresentados trabalhos de Iniciação Científica de acadêmicos e de pesquisas de professores da FATEC-PR durante a Semana Tecnológica da FATEC-PR, realizada em outubro de 2015;

- Inscritos e apresentados quatro trabalhos de Iniciação Científica de acadêmicos e de pesquisas de professores da FATEC-PR durante o CONIC – CONGRESSO NACIONAL DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA, realizado na Universidade de Ribeirão Preto (UNAERP), na cidade de Ribeirão Preto, Estado de São Paulo, conforme figura a seguir:

FACULDADE DE TECNOLOGIA DE CURITIBA – FATEC-PR
DIREÇÃO DE ENSINO PESQUISA E EXTENSÃO
CURSO DE TECNOLOGIA ELETRÔNICA INDUSTRIAL
CURSO DE TECNOLOGIA EM SISTEMAS DE TELECOMUNICAÇOES
CURSO DE TECNOLOGIA EM REDES DE COMPUTADORES
CURSO DE ADMINISTRAÇAO

LISTA DE INSCRIÇÕES NO CONIC- 2015 - TEMAS / ALUNOS / ORIENTADORES / GRADE DE APRESENTAÇÃO

TEMA	CURSO	ACADÊMICO (S) que viajam para o Conic (em negrito)	PROFESSOR ORIENTADOR	Grade
Avaliação do perfil dos acadêmicos da Faculdade de Tecnologia de Curitiba, em 2015.	Administração	**Murilo Dworak Barbosa.** **Aline Gonçalves dos Santos** Endril Granadier. Magno Aleffy Melo da Silva. Jean Luca Moreira. Vinicius Willen Nass Soares	**Dr. Orlando Frizanco** Especialista Lindomar Martins Paes	28/11 09:00 as 10:30 Painel: 86 UNIERP Ribeirão Preto/SP
Avaliação do perfil e satisfação do público que frequenta shopping centers em Curitiba/PR	Administração	**Patrícia da Costa** **Claubervania Antunes** Josinete dos Santos Andrade Marcia Ferreira gomes da Veiga Vanda Bernini Emerson Maquea Garcia	**Dr. Orlando Frizanco** Especialista Lindomar Martins Paes	28/11 14:30 as 16:00 Painel 56 UNIERP Ribeirão Preto/SP
Aplicação de consultorias em empresas de pequeno porte	Administração	**Rodrigo Pereira Dos Santos** Eliana Enes Ferreira *Jéssica Aline Peres* *Magda Roberta De Araujo* Santos Tainara Baian de Azevedo	**Dr. Orlando Frizanco** Especialista Lindomar Martins Paes	28/11 14:30 as 16:00 Painel 51 UNIERP Ribeirão Preto/SP
Sistema de acessibilidade e automatização para pessoas portadoras de necessidade especiais	Eletrônica Industrial	José Roberto dos Santos Júnior	**Prof. Mestre Carlos Marques de Souza.**	27/11 14:00 as 16:00 Painel 143 UNIERP Ribeirão Preto/SP

Curitiba/Pr, 28 de agosto de 2015.

Prof Orlando Frizanco, Dr.
Coord. Administração
Coord. TCC

Prof. Mestre Gustavo Hommerding Alt
Coord. Tecnologia em Sistemas de Telecomunicações
Coord.Tecnologia em Eletrônica Industrial
Coord. Tecnologia em Redes de Computadores

Figura 06 – Projetos de Iniciação Científica apresentados no CONIC – 2015.

- Dado continuidade nas Visitas Técnicas de professores e alunos a empresas, tais como Visita Técnica à Hidrelétrica de Itaipu em Foz do Iguaçu, Visita na GVT, e outras.

- Publicado os ANAIS DA SEMANA TECNOLÓGICA DA FATEC-PR, com ISSN e disponibilizados no site da IES;

- Intensificada a capacitação dos docentes e do pessoal técnico-administrativo da FATEC-PR, com palestras realizadas durante a Semana Pedagógica e bolsas de

pós-graduação *Lato Sensu* na FATEC-PR, para docentes;

- Efetuada a expansão e melhorada a infraestrutura interna com a construção de nova sala de aula na antiga área da recepção e da secretaria geral.

- Aumento do espaço para obter salas de aula maiores, com a retirada de paredes internas de seis salas de aula menores, criando, assim, duas novas salas maio;

- Remanejamento do gabinete da Direção Geral, Sala de Reuniões e Coordenações para a sala de Gabinetes de Trabalho;

- Remanejamento das áreas da Secretaria Geral para os antigos espaços da Sala de Professores, Sala de Reuniões e Sala de Coordenações;

- Iniciada em dezembro de 2015, a construção de 4 (quatro) novas salas de aula com acesso por rampa externa no primeiro andar, nas proximnidades da cantina;

- Iniciada a construção de novo espaço para a cantina, visando liberar o antigo espaço para futura sala de aula.

- Remanejamento do Laboratório de Desenho Técnico para a nova sala construida no local antigo da Secretaria Geral, da Recepção e da Sala da Direção.

- Remanejada a sala de professores para a área entre a antiga sala de priofessores e antiga sala da tesouraria.

- Continuidade da melhoria no quadro de docentes com a contração de novos professores mestres e doutores;

- Aquisição via compra e doações e catalogação de novos livros para o acervo da Biblioteca da FATEC-PR;

- Disponibilizadas listas de períodicos onlines gratuitos no site da FATEC-PR.

- Desenvolvido e implantado novo site da FATEC-PR;

- Intensificada a realização de cursos de pós-graduação *Lato Sensu* aos sábados*;*

- Continuidade da capacitação docente com bolsas 100% para realizar curso de pós-graduação *Lato Sensu* na FATEC-PR;

- Revisada a pintura interna e externa da FATEC-PR nas cores da instituição;

- Reprojetada a configuração da rede Wireless (sem fio) e da rede cabeada, com a contratação de empresa terceirizada para instalar e prestar serviço de manutenção e suporte

- Contratado link de acesso à Internet da COPEL comn fibra óptica e banda

larga de 100 Mbps, facilitando o acesso pelos alunos e professores;

- Contruida nova rampa de acesso de três níveis permiitindo a acessibilidade de cadeirantes nbas novas salas de aula construidas no primeiro piso;

- Revisão/instalação de tomadas para notebook e de ventiladores de teto em todas as salas de aulas.

- Ajustes de layouts no Laboratório de química para permitir o uso daquele espaço como sala de aula;

- Ajustes de layouts de áreas para receber comissões do MEC para recredenciamento e renovação do reconhecimento de cursos.

- Realizado o Concurso de Bolsas que aumentou a procura e o número de alunos para ocupar as vagas ofertas pela IES.

Estas ações realizadas ano a ano desde 2011 foram muito importantes porque permitiram que a IES, apresentasse junto ao MEC indices crescentes de melhoria nos indicadores e que levaram à revogação das medidas cautelares aplicadas pelo Despacho 238 de 21/11/2011, publicadas no DOU de 22/11/2011 em função do IGC 2 decorrente do ENADE 2008.

A seguir está mostrado o anexo do despacho DE 27 DE DEZEMBRO DE 2013 que revogou as medidas cautelares impostas em 2011.

DESPACHOS DA SECRETÁRIA
Em 27 de dezembro de 2013

Dispõe sobre a revogação de medidas cautelares aplicadas às Instituições de Educação Superior - IES com processo de supervisão instaurado pelo Despacho SERES/MEC nº 235, de 2011, Despacho SERES/MEC nº 237, de 2011, ou Despacho SERES/MEC nº 238, de 2011. Apresentação de resultado satisfatório no Índice Geral de Cursos - IGC referente ao ano de 2012.

Nº 231 - A SECRETÁRIA DE REGULAÇÃO E SUPERVISÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR SUBSTITUTA, no uso das atribuições que lhe confere o Decreto nº 7.690, de 2 de março de 2012, alterado pelo Decreto nº 8.066, de 7 de agosto de 2013, acolhendo a integra da Nota Técnica DISUP/SERES/MEC nº 231, de 2013, inclusive como motivação, em atenção ao disposto nos arts. 206, VII, 209, I e II, 211, §1º e 214, III, da Constituição Federal; art. 46, § 1º, da Lei nº 9.394, de 1996; art. 2º e art. 3º da Lei nº 10.861, de 2004; bem como arts. 2º, 5º, 45 e 50, §1º, da Lei nº 9.784, de 1999; arts. 11, §3º, 45 a 57 e 69-A do Decreto nº 5.773, de 2006, alterado pelo Decreto nº 8.142/2013; e Portaria Normativa MEC nº 40, de 2007, com suas alterações, tendo em vista a obtenção de resultados satisfatórios no Índice Geral de Cursos - IGC referente ao ano de 2012 por parte de Instituições de Educação Superior - IES com processo de supervisão instaurado pelo Despacho SERES/MEC nº 235, de 2011, Despacho SERES/MEC nº 237, de 2011, ou Despacho SERES/MEC nº 238, de 2011, determina que:

i. Sejam revogados os efeitos das medidas cautelares aplicadas pelo Despacho nº 235, de 18 de novembro de 2011, pelo Despacho nº 237, de 18 de novembro 2011, e pelo Despacho nº 238, de 21 de novembro de 2011, todos publicados no Diário Oficial da União - DOU em 22 de novembro de 2011, com relação às Instituições de Educação Superior relacionadas no Anexo, por terem apresentado resultado satisfatório no IGC referente ao ano de 2012;

ii. Sejam revogadas todas as disposições em contrário do Despacho nº 5, de 2001, publicado no DOU em 14 de janeiro de 2011, e do Despacho SERES/MEC nº 195, de 21 de dezembro de 2012, publicada no DOU de 26 de dezembro de 2012; e

iii. Sejam notificadas as IES do teor da decisão, nos termos do art. 28 da Lei nº 9.784, de 1999.

ANEXO

DESPACHO (Nº E ANO)	CÓDIGO DA IES	PROCESSO DE SUPERVISAO (Nº)	NOME DA IES	UF	IGC 2012
5/2011 e 235/2011	452	23000.000532/2011-11	Centro Universitário Luterano de Manaus - ULBRA	AM	3
5/2011 e 235/2011	1233	23000.000547/2011-71	Centro Universitário Cândido Rondon - UNIRONDON	MT	3
237/2011	254	23000.017302/2011-83	Centro Universitario Capital	SP	3
237/2011	457	23000.017300/2011-94	Universidade Bandeirante de São Paulo - UNIBAN	SP	3
237/2011	793	23000.017308/2011-51	Centro Universitário Estácio Radial de São Paulo	SP	3
237/2011	1058	23000.017305/2011-17	Centro Universitário Estácio da Bahia	BA	3
237/2011	1230	23000.017301/2011-39	Centro Regional Universitário de Espírito Santo do Pinhal - UNIPINHAL	SP	3
237/2011	1422	23000.017306/2011-61	Centro Universitário do Norte - UNINORTE	AM	3
238/2011	373	23000.017311/2011-74	Escola de Sociologia e Política de São Paulo	SP	4
238/2011	795	23000.017319/2011-31	Faculdades Integradas de Diamantino	MT	3
238/2011	847	23000.017325/2011-98	Faculdade Piauiense de Processamento de Dados	PI	3
238/2011	1066	23000.017320/2011-65	Instituto de Ensino de Pesquisa Objetivo	TO	3
238/2011	1170	23000.017333/2011-34	Faculdade Metropolitana de Camaçari	BA	3
238/2011	1476	23000.017332/2011-90	Faculdades Integradas Interamericanas	SP	3
238/2011	1587	23000.017326/2011-32	Faculdades Integradas de Tangará da Serra	MT	4
238/2011	1712	23000.017358/2011-38	Faculdade de Ciências e Tecnologia de Teresina	PI	3
238/2011	1713	23000.017356/2011-49	Faculdade de Tecnologia de São Vicente	SP	3
238/2011	2072	23000.017350/2011-71	Faculdade de Desenvolvimento Sustentável de Cruzeiro do Sul	AC	3
238/2011	3375	23000.017366/2011-84	Instituto de Ensino Superior Múltiplo	MA	3
238/2011	4093	23000.017360/2011-15	Faculdade de Tecnologia de Curitiba	PR	3
238/2011	4148	23000.017357/2011-93	Faculdade de Tecnologia Senai São José	SC	3

Figura 07 – Despacho que revogou as medidas cautelares, mostrando a FATEC-PR, na lista das IES que tiveram resultado satisfatório ao IGC referente ao ano de 2012.

Estes resultados comprovam que houve melhora real nos indicadores da FACTEC-PR.

Todos os três cursos tecnológicos avaiados em 2010 foram reconhecidos, sendo um em 2011 e dois em 2012, e o Curso de Administração, bacharelado, foi reconhecido em 2013.

Com relação às ações de capacitação docente, a IES tem um plano de capacitação e vem implementando. Nas atividades das semanas pedagógicas da FATEC-PR têm sido apresentadas palestras e seminários especificos, voltados à melhoria da qualidade do ensino e capacitação dos professores.

Os resumos dos trabalhos apresentados constam nos Anais da Semana Tecnológica da FATEC-PR. Artigos submetidos e aceitos, constam na Revista Tecnológica da FATEC-PR (que já tem publicado 5 (cinco) números, referentes a 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 e 2015), onde são divulgados os trabalhos de Iniciação Científica dos acadêmicos e a produção acadêmica dos docentes da FATEC-PR e de outras IES.

Quanto ao estimulo à produção acadêmica, foi verificado pela CPA que o Plano de Carreira, regulamentado e homologado, estimula a produção acadêmica.

Foi incrementada a Pesquisa com a participação de alunos (Iniciação Científica) e a produção dos docentes para que tenham em média 2 produções por ano, nos últimos três anos.

Ações extencionistas e visitas técnicas têm sido efetuados, em todos os cursos de graduação ofertados.

3.1.4.1.2 Avaliação da política de ensino (extensão)

A tabela a seguir mostra o resultado da avaliação, em 2014-2, das oportunidades de participação em eventos de Extensão (Cursos de extensão, programas de extensão, Programas de responsabilidade social). O resultado pode ser considerado MUITO BOM, pois cerca de 70% dos alunos atribuíram BOM, MUITO BOM e ÓTIMO.

TABELA 06 - Oportunidades de participação em eventos de Extensão 2017-1.

Avalie os estímulos e incentivos para a Extensão (Cursos de extensão, programas de extensão, Programas de responsabilidade social).		
Resposta	**Contagem**	**Percentagem**
Ótimo. (A1)	13	14,8
Muito Bom. (A2)	15	17,0
Bom. (A3)	33	37,5
Regular. (A4)	18	20,5
Ruim. (A5)	6	6,8
Sem resposta	3	3,4
Total	**88**	**100,0**

FONTE: Avaliação realizada em 2017-1, na FATEC-PR.

A tabela a seguir mostra como foi esta avaliação para o segundo semestre de 2017.

TABELA 07 - Oportunidades de participação em eventos de Extensão 2017-2.

Avalie os estímulos e incentivos para a Extensão (Cursos de extensão, programas de extensão, Programas de responsabilidade social).		
Resposta	**Contagem**	**Percentagem**
Ótimo. (A1)	11	***15,3***
Muito Bom. (A2)	11	***15,3***
Bom. (A3)	27	***37,5***
Regular. (A4)	14	***19,4***
Ruim. (A5)	1	***1,4***
Sem resposta	8	***11,1***
TOTAL	72	***100,0***

FONTE: Avaliação realizada em 2017-2, na FATEC-PR.

O resultado de 2017-2 também pode ser considerado MUITO BOM, e melhorou, pois mais de 70% dos alunos atribuíram BOM, MUITO BOM e ÓTIMO.

A Avaliação da FATEC em estimular a participação em Eventos Externos (Visitas Técnicas, Apresentação de Trabalhos, CONIC, Seminários, ...), em 2017-2, está apresentado na tabela a seguir. O resultado pode ser considerado MUITO BOM, pois mais de 70% dos alunos atribuíram BOM, MUITO BOM e ÓTIMO.

TABELA 08 - Estimulo à participação em Eventos Externos 2017-2.

A instituição estimula a participação em Eventos Externos (Visitas Técnicas, Apresentação de Trabalhos, CONIC, Seminários, ...).		
Resposta	**Contagem**	**Percentagem**
Ótimo. (A1)	16	18,2
Muito Bom. (A2)	19	21,6
Bom. (A3)	32	36,4
Regular. (A4)	15	17,0
Ruim. (A5)	5	5,7
Sem resposta	1	1,1
Total	**88**	**100,0**

FONTE: Avaliação realizada em 2017-2, na FATEC-PR.

A tabela a seguir mostra a mesma avaliação, realizada em 2017-2.

TABELA 09 - Estimulo à participação em Eventos Externos 2017-2.

A instituição estimula a participação em Eventos Externos (Visitas Técnicas, Apresentação de Trabalhos, Seminários, ...).		
Resposta	**Contagem**	**Percentagem**
Ótimo. (A1)	17	***23,6***
Muito Bom. (A2)	20	***27,8***
Bom. (A3)	21	***29,2***
Regular. (A4)	10	***13,9***
Ruim. (A5)	0	***0,0***
Sem resposta	4	***5,6***
TOTAL	72	***100,0***

FONTE: Avaliação realizada em 2017-2, na FATEC-PR.

O resultado de 2017-2 pode ser considerado MUITO BOM, pois mais de 80% dos alunos atribuíram BOM, MUITO BOM e ÓTIMO e melhorou ainda mais em relação ao ano anterior.

3.1.4.1.3 Avaliação da política de ensino (oportunidades de estágio apoiado por convênios e parcerias)

A CPA, constatou que a FATEC-PR tem propiciado oportunidades de estágio, apoiado por convênios e parcerias. A IES possui convênios que permitem a concessão de bolsas de estudo para alunos que são selecionados por meio de critérios bem definidos. As comprovações destas bolsas podem ser verificadas junto à Direção Administrativa-Financeira.

Tem sido implementada a política de potencializar o desenvolvimento das funções de ensino, pesquisa e extensão por meio de cooperações e parcerias com

agentes públicos, privados, comunitários e não governamentais. As ações de pesquisa e extensão, aí inseridos os estágios curriculares e não curriculares, aparecem como beneficiários diretos dessas parcerias, face a natureza de suas atividades, destacando-se as parcerias com as seguintes organizações:

- Centro de Integração Empresa - Escola (CIEE), EDUCARE (EDUCAÇÃO, TRABALHO E CIDADANIA), Instituto Euvaldo Lodi (IEL) e outros, através de convênio que permite a intermediação permanente entre a Faculdade e o mercado de trabalho, propiciando oportunidades de estágios e outros projetos comunitários;

- No setor público há convênio com a Secretaria de Estado da Administração – SEAD, incluindo todas as Secretarias de Estado e a CELEPAR – Companhia de Processamento de Dados do Estado do Paraná e vários alunos tem estagiado em órgão do governo do Estado do Paraná;

- No setor privado, a IES mantém convênio com diversas empresas, como por exemplo: Daysoft Tecnologia, CNH, Latin América, Tyssen Krupp, Teikon Tecnologia Industrial, Audi, Great Solutions, Siemens, Transit, Alcatel, Helix do Brasil, Koerich, Cenetel, LabTelecom, K&S Telecomunicações, Perkons, PK Cables, Brasilsat, Instituto Curitiba de Informática, Bosch, Petrobrás (CEPE), Copel, Sascar, Embratel, GVT e outras.

3.1.4.1.4 Avaliação da política de ensino (concessão de bolsas)

Avançando no objetivo de melhorar o nível da sociedade regional, a FATEC-PR tem investido em abrir espaços às pessoas menos favorecidas, através de um CONCURSO DE BOLSAS e de DESCONTOS para aqueles que antecipam o pagamento dos boletos das mensalidades, permitindo que estas pessoas tenham acesso à capacitação e formação profissional e permaneçam na Instituição. Estas bolsas e estes descontos na verdade funcionam como um incentivo para que os alunos permaneçam na IES (bolsa permanência).

O Programa de Concessão de Bolsas e Auxílios Especiais é uma política consolidada para a concessão de bolsas e de auxílios especiais, com base nos seguintes pontos:

- Concessão de bolsas de estudo, sob a forma de descontos, de 10% a 100% nas mensalidades. Os critérios para a seleção dos bolsistas consideram a

situação financeira do aluno e seu mérito acadêmico, a ser avaliado pelo desempenho no teste seletivo e pelo histórico escolar do candidato.

- Concessão de Bolsa Convênio, equivalendo ao desconto de 5% ou mais na mensalidade, para alunos oriundo de empresas conveniadas com a IES.

A FATEC-PR também aderiu ao FIES para que os alunos possam financiar os estudos a juros baixos junto à bancos credenciados e vários alunos solicitaram o financiamento.

Desde 2013 até 2017 a FATEC-PR tem aderido ao PROUNI, para todos os cursos que oferta. Este programa do Governo Federal concede bolsas para alunos carentes.

A IES tem atendido muito bem este aspecto avaliado.

3.1.4.1.5 Avaliação da política de ensino (nivelamento)

Da mesma forma que no anos anteriores, quanto ao nivelamento dos alunos que apresentam dificuldades em disciplinas básicas, nos períodos iniciais a FATEC-PR têm realizado ações de nivelamento. Em 2015, 2016 e 2017 foi desenvolvido um programa de nivelamento com aulas de reforço aos sábados, e de revisão de tópicos básicos previstos nos planos de ensino, de modo a integrar os alunos com dificuldades em disciplinas que exigem embasamento consolidado em matemática e português, dentre outras.

A IES tem atendido este aspecto avaliado.

3.1.4.1.6 Avaliação da política de ensino (apoio à participação de docentes e discentes em eventos externos)

Quanto ao apoio à participação em eventos, a FATEC-PR, em 2017, como tem feito nos anos anteriores, subsidiou e liberou professores, dentro das possibilidades, e analisando caso a caso, para participarem e apresentarem trabalhos em congressos, seminários e encontros nas suas áreas de atuação ou em outras áreas de interesse do docente.

Em 2017, tal como nos anos anteriores, foram inscritos trabalhos de Iniciação Científica no CONIC-2017. Os alunos e professores orientadores puderam participar

do evento, apresentando os trabalhos e tiveram as despesas de viagem e inscrição custeadas pela FATEC-PR. Todos tiveram as inscrições e passagens pagas pela mantenedora.

Concluindo, a CPA constatou que as políticas de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pela FATEC-/R estão coerentes com o previsto no PDI e demais documentos oficiais da IES. As atividades realizadas nos cursos presenciais de graduação ofertados pela instituição em 2017 garantem o referencial de qualidade.

No primeiro e segundo semestres de 2017, a IES ofertou uma série de cursos de pós-graduação *Lato Sensu*, com carga horária de 360 horas ou mais, resultando de diretrizes e ações previstas no PDI – 2013-2017 e que foram implantadas.

O desenvolvimento de pesquisa está previsto no PDI e no regimento interno, e a FATEC-PR tem incentivado a produção científica, entre professores e alunos da pós-graduação *Lato Sensu*, já com artigos científicos publicados na Revista Tecnológica da FATEC-PR, indexada com ISSN. Desde 2011, a cada ano até 8 equipes de alunos com orientadores mestres e doutores têm desenvolvido e apresentado Projetos de Iniciação Científica no CONIC – CONGRESSO NACIONAL DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA, que ocorre anualmente em Universidades situadas no Estado de São Paulo. Este congresso é organizado pelo SEMESP.

A FATEC-PR incentiva esta produção custeando passagens e as inscrições dos professores e dos alunos que apresentam os trabalhos naquele congresso nacional.

Também Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), realizado pelos acadêmicos, com orientação docente, é considerado pela IES como iniciação científica. O TCC tem um regulamento implantado e sistematizado.

Assim como no caso da pesquisa, a documentação oficial da FATEC-PR regulamenta a extensão. Quanto à Extensão, existem diversos projetos constantes no PDI, e que vêm sendo realizados ano a ano e contam com a participação do corpo discente e docente. Muitos destes projetos de extensão são caracterizados como ações de responsabilidade social de relevância.

Deste modo, a cada ano a IES vem buscando e consolidando, cada vez mais, a indissociabilidade com pesquisa e ensino.

3.1.4.1.7 Avaliação das condições de ensino dos cursos ofertados

A CPA verificou as condições de ensino destes dos cursos ofertados conforme descrito a seguir.

3.1.4.1.7.1 Perfil do corpo docente do Curso de Tecnologia em Eletrônica Industrial

A avaliação realizada pela CPA demonstra que os docentes têm a aptidão necessária para lecionar no Curso de Tecnologia em Eletrônica Industrial, e atende plenamente às necessidades do Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

A alocação dos docentes às disciplinas também cumpre todos os objetivos do curso estabelecidos no projeto pedagógico.

A formação dos docentes é compatível com a organização acadêmica da IES e as atividades que desenvolvem atendem às características da região onde se insere a IES e a concepção do curso.

Quanto ao corpo docente do Curso de Tecnologia em Eletrônica Industrial, no final do primeiro semestre de 2015 e ao final do segundo semestre de 2015, atuavam no corpo docente do curso mais de 50% de mestres e doutores, o que atende o previsto na legislação.

3.1.4.1.7.2 Perfil do corpo docente do Curso de Tecnologia em Redes de Computadores

A avaliação realizada pela CPA demonstra que os docentes têm a aptidão necessária para lecionar no Curso de Tecnologia em Redes de Compoutadores e atende plenamente às necessidades do Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

A alocação dos docentes às disciplinas também cumpre todos os objetivos do curso estabelecidos no projeto pedagógico.

A formação dos docentes é compatível com a organização acadêmica da IES e as atividades que desenvolvem atendem às características da região onde se insere a IES e a concepção do curso.

Quanto ao corpo docente do Curso de Tecnologia em Redes de Computadores, no final do primeiro semestre de 2017 e ao final do segundo semestre de 2017,

atuavam no corpo docente do curso mais de 50% de mestres e doutores, o que atende o previsto na legislação.

3.1.4.1.7.3 Perfil do corpo docente do Curso de Tecnologia em Sistemas de Telecomunicações

Do mesmo modo, na avaliação pela CPA, pode-se verificar que a formação dos docentes mostra eles têm a aptidão necessária para lecionar no Curso de Tecnologia em Sistemas de Telecomunicações, e atende plenamente as necessidades do Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

A alocação dos docentes às disciplinas também cumpre todos os objetivos do curso estabelecidos no projeto pedagógico.

A formação dos docentes é compatível com a organização acadêmica e as atividades que desenvolvem atendem às características da região onde se insere a IES e a concepção do curso.

Quanto ao corpo docente do Curso de Tecnologia em Sistemas de Telecomunicações, no final do primeiro semestre de 2017 e ao final do segundo semestre de 2017, também atuavam no corpo docente do curso mais de 50% de mestres e doutores, o que atende o previsto na legislação.

3.1.4.1.7.4 Perfil do corpo docente do Curso de Administração (bacharelado)

Na avaliação do Curso de Administração, pela CPA, pode-se verificar que a formação e a aptidão dos docentes atende plenamente as necessidades do Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

A alocação dos docentes às disciplinas também cumpre todos os objetivos do curso estabelecidos no projeto pedagógico.

A formação dos docentes é compatível com a organização acadêmica da IES e as atividades que desenvolvem atendem às características da região onde se insere a IES e a concepção do curso.

No primeiro semestre de 2017 e ao final do segundo semestre de 2017, atuavam no corpo docente do curso mais de 60% de mestres e doutores, atendendo plenamente o previsto na legislação.

3.1.4.1.7.5 Perfil do corpo docente do Curso de Engenharia de Produção (bacharelado)

Na avaliação do Curso de Engenharia de Produção, pela CPA, pode-se verificar que a formação e a aptidão dos docentes atende plenamente as necessidades do Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

A alocação dos docentes às disciplinas também cumpre todos os objetivos do curso estabelecidos no projeto pedagógico.

A formação dos docentes é compatível com a organização acadêmica da IES e as atividades que desenvolvem atendem às características da região onde se insere a IES e a concepção do curso.

No primeiro semestre de 2017 e ao final do segundo semestre de 2017, atuavam no corpo docente do curso mais de 60% de mestres e doutores, atendendo plenamente o previsto na legislação.

3.1.4.1.7.6 Perfil do corpo docente do Curso de Engenharia de Civil (bacharelado)

Na avaliação do Curso de Engenharia de Civil, pela CPA, pode-se verificar que a formação e a aptidão dos docentes atende plenamente as necessidades do Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

A alocação dos docentes às disciplinas também cumpre todos os objetivos do curso estabelecidos no projeto pedagógico.

A formação dos docentes é compatível com a organização acadêmica da IES e as atividades que desenvolvem atendem às características da região onde se insere a IES e a concepção do curso.

No primeiro semestre de 2017 e ao final do segundo semestre de 2017, atuavam no corpo docente do curso mais de 60% de mestres e doutores, atendendo plenamente o previsto na legislação.

3.1.4.1.7.7 Perfil do corpo docente do Curso de Engenharia Elétrica (bacharelado)

Na avaliação do Curso de Engenharia Elétrica, pela CPA, pode-se verificar que a formação e a aptidão dos docentes atende plenamente as necessidades do Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

A alocação dos docentes às disciplinas também cumpre todos os objetivos do curso estabelecidos no projeto pedagógico.

A formação dos docentes é compatível com a organização acadêmica da IES e as atividades que desenvolvem atendem às características da região onde se insere a IES e a concepção do curso.

No segundo semestre de 2017, atuavam no corpo docente do curso mais de 60% de mestres e doutores, atendendo plenamente o previsto na legislação.

3.1.4.1.7.8 Perfil do corpo docente do Curso de Engenharia de Mecânica (bacharelado)

Na avaliação do Curso de Engenharia Mecânica, pela CPA, pode-se verificar que a formação e a aptidão dos docentes atende plenamente as necessidades do Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

A alocação dos docentes às disciplinas também cumpre todos os objetivos do curso estabelecidos no projeto pedagógico.

A formação dos docentes é compatível com a organização acadêmica da IES e as atividades que desenvolvem atendem às características da região onde se insere a IES e a concepção do curso.

No segundo semestre de 2017, atuavam no corpo docente do curso mais de 60% de mestres e doutores, atendendo plenamente o previsto na legislação.

3.1.4.1.7.9 Perfil do corpo docente do Curso de Serviço Social (bacharelado)

Na avaliação do Curso de Serviço Social, pela CPA, pode-se verificar que a formação e a aptidão dos docentes atende plenamente as necessidades do Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

A alocação dos docentes às disciplinas também cumpre todos os objetivos do curso estabelecidos no projeto pedagógico.

A formação dos docentes é compatível com a organização acadêmica da IES

e as atividades que desenvolvem atendem às características da região onde se insere a IES e a concepção do curso.

No primeiro semestre de 2017 e ao final do segundo semestre de 2017, atuavam no corpo docente do curso mais de 60% de mestres e doutores, atendendo plenamente o previsto na legislação.

3.1.4.1.7.10 Perfil do corpo docente do Curso de Ciências Contábeis (bacharelado)

Na avaliação do Curso de Ciencias Contabeis, pela CPA, pode-se verificar que a formação e a aptidão dos docentes atende plenamente as necessidades do Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

A alocação dos docentes às disciplinas também cumpre todos os objetivos do curso estabelecidos no projeto pedagógico.

A formação dos docentes é compatível com a organização acadêmica da IES e as atividades que desenvolvem atendem às características da região onde se insere a IES e a concepção do curso.

No primeiro semestre de 2017 e ao final do segundo semestre de 2017, atuavam no corpo docente do curso mais de 60% de mestres e doutores, atendendo plenamente o previsto na legislação.

Com relação ao corpo docente foi verificado que a mantenedora da FATEC-PR, tem investido no recrutamento e seleção de professores qualificados, dando preferência para a contratação de Mestres e Doutores, com experiência acadêmica e profissional.

Com relação ao corpo docente foi verificado que a mantenedora da FATEC-PR, tem investido no recrutamento e seleção de professores qualificados, dando preferência para a contratação de Mestres e Doutores, com experiência acadêmica e profissional.

Também constata-se que a administração da FATEC-PR tem atuado no fortalecimento da proposta pedagógica de trabalho em regime de tempo parcial e de tempo integral, reduzindo os docentes horistas com o aproveitamento máximo da presença dos professores na IES, sempre ocupando 4 horas aula diárias quando o professor está presente na IES.

Todos os professores têm o *Curriculum Lattes* cadastrado no portal do CNPq. Na verificação das pastas de docentes, a maioria está completa com os comprovantes da qualificação e experiência profissional.

Pelo estudo dos regulamentos existentes, destaca-se que o procedimento de seleção e admissão de docentes está sedimentado na IES.

Também a CPA verificou que a FATEC-PR, por meio de seus coordenadores de curso, procura manter os professores nas disciplinas para as quais têm a aderência necessária.

3.1.4.1.7.11 Instalações físicas para os cursos ofertados

Conforme visto em itens deste relatório, as instalações físicas no local onde funcionam os cursos ofertados pela FATEC-PR, estão em BOAS condições e os aspectos têm tido bem avaliados pelas comissões do MEC. As providências, quando necessárias, têm sido tomadas.

3.1.4.1.7.12 Organização didático-pedagógica para os cursos ofertados

Para avaliar este item a CPA efetuou uma verificação com base na análise dos projetos pedagógicos, da documentação e observação *in loco* da organização didático pedagógica da IES, relacionada com os cursos que oferta.

A organização didático-pedagógica dos cursos da IES está estruturada conforme os itens a seguir:

1) Administração Acadêmica

Segundo o Regimento Geral aprovado pelo MEC, a administração acadêmica na IES, para os efeitos de sua administração, é exercida pelos seguintes órgãos deliberativos, executivos, de apoio e suplementares que integram a sua estrutura organizacional:

Parágrafo 1º São órgãos deliberativos e normativos:

I – Conselho de Administração Superior;

II – Colegiados de Curso.

Parágrafo 2º São órgãos executivos:

I – Diretoria Geral;

II – Diretoria Acadêmica;

III – Diretoria de Ensino, Pesquisa e Extensão;

IV – Diretoria Administrativo-financeira;

V – Coordenações de Cursos;

VI – Instituto Superior de Educação;

VII – Secretaria Geral.

Parágrafo 3º São órgãos de apoio:

I – Biblioteca;

II – Protocolo.

Parágrafo 4º São órgãos suplementares:

I – Núcleo de Recursos Humanos;

II – Tesouraria;

III – Núcleo de Recursos Materiais e Patrimoniais;

IV – Núcleo de Informática.

Além destes, estão formalizados e operando, normalmente, o NDE – Núcleo Docente Estruturante de cada curso ofertado pela FATEC-PR e a CPA – Comissão Própria de Avaliação.

Cada um dos órgãos deliberativos, executivos, de apoio e suplementares, listados acima, estão constituidos e formalizados em portarias da Direção Geral.

2) Coordenação do curso

De acordo com o previsto no regimento geral, a Coordenação de Curso é exercida por um Coordenador, de livre escolha da Direção Geral, com mandato de 02 (dois) anos, podendo ser reconduzido ou destituído a qualquer tempo.

As atribuições do coordenador do curso estão previstas no artigo 24 do regimento geral da FATEC-PR.

O Coordenador do Curso pode ser membro dos seguintes conselhos, comissões e colegiados:

- Membro do Conselho de Administração Superior – CAS;
- Membro da Comissão Própria de Avaliação Institucional – CPA;
- Presidente do Colegiado do Curso;
- Membro do NDE – Núcleo Docente Estruturante.

3) Colegiado de Curso

Conforme previsto no regimento geral, o colegiado de curso é órgão de coordenação didático-pedagógica, destinado a elaborar e implantar a política de ensino no respectivo curso e acompanhar a sua execução, ressalvada a competência do Conselho de Administração Superior. A composição é a seguinte:

I – pelo Coordenador do Curso, seu Presidente;

II – por 3 representantes do Corpo Docente;

III – por 1 (um) representante do corpo discente do curso, escolhido entre os alunos regularmente matriculados e frequentes às disciplinas do mesmo, na forma da lei.

3.1) Composição dos Colegiados de Curso

A composição do colegiado de cada curso superior ofertado na FATEC-PR, em 2015, esteve constituído conforme previsto no regimento e operando normalmente, conforme se pode constatar pelas atas de reuniões arquivadas na Secretaria Geral.

4) Existência de apoio didático-pedagógico ou equivalente aos docentes

Conforme destacado em outros itens deste relatório, na FATEC-PR são realizadas reuniões pedagógicas ao início e fim de cada período letivo, tendo como pauta e objetivo a melhoria do processo de trabalho no que concerne ao ensino-aprendizagem.

Paralelamente, são desenvolvidas ações de orientações para correção de desvios, sempre que são detectados, através da manifestação dos discentes e/ou reuniões que ocorrem com os representantes de turma ou por meio de avaliações da CPA que ocorrem a cada semestre.

Na FATEC-PR, os docentes recebem o apoio direto da coordenação do curso e dos órgãos de apoio e órgão suplementares: Biblioteca; Protocolo; Núcleo de Recursos Humanos; Tesouraria; Núcleo de Recursos Materiais e Patrimoniais e do Núcleo de Informática, além da coordenação e da direção que está sempre à disposição para orientações e atender aos docentes.

5) Titulação dos coordenadores de curso

A titulação dos coordenadores de curso da FATEC-PR, ao final do ano de 2017 está mostrada no quadro a seguir.

Curso	Coordenador	Formação	Maior titulação
Tecnologia em Sistemas de Telecomunicações	Gustavo Hommerding Alt	Graduação em Engenharia Elétrica pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (1989).	Mestrado em Engenharia de Computação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (2003).
Tecnologia em Eletrônica Industrial	Gustavo Hommerding Alt	Graduação em Engenharia Elétrica pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (1989).	Mestrado em Engenharia de Computação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (2003).
Tecnologia em Redes de Computadores	Gustavo Hommerding Alt	Graduação em Engenharia Elétrica pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (1989).	Mestrado em Engenharia de Computação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (2003).
Administração (Bacharelado)	Camila Puhl	Bacharel em Administração pela Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT)	Mestra em Administração pela Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC)
Engenharia Civil (Bacharelado)	Rodrigo Jose De Almeida Torres Filho	Bacharel em Engenharia Civil pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná (2014)	Mestrado em Estruturas pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná (2016)
Engenharia de Produção (Bacharelado)	Vanessa Correa De Andrade Torres	Bacharel em Engenharia Civil pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná (2014)1981.	Mestrado em Estruturas pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná (2016)
Engenharia Mecânica	Victor Gonçalves Cremonez	Engenharia Industrial Madeireira na Universidade Federal do Paraná (2013)	Mestre em Engenharia Florestal, na área de Tecnologia e Utilização de

			Produtos Florestais, pela Universidade Federal do Paraná (2016).
Engenharia Elétrica (Bacharelado)	Gustavo Hommerding Alt	Graduação em Engenharia Elétrica pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (1989).	Mestrado em Engenharia de Computação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (2003).
Engenharia da Computação (Bacharelado)	Gustavo Hommerding Alt	Graduação em Engenharia Elétrica pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (1989).	Mestrado em Engenharia de Computação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (2003).
Serviço Social (Bacharelado)	Eliane Benkendorf	Graduação em Serviço Social pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (2000)	Mestre de Bioética da Pontifícia Universidade Católica do Paraná
Pedagogia (Licenciatura)	Rodrigo Medeiros Ribeiro	Graduado em Engenharia Florestal pela Universidade Federal do Paraná (UFPR) no ano de 2012	Mestre em Economia e Política Florestal - UFPR (2015)
Ciencias Contabeis (Bacharelado)	Marcos Antonio Justino	Bacharel em Ciências Contábeis pela PUC-PR. Bacharel em Administração de Empresas pela PUC-PR.	Mestre em Contabilidade e Finanças - UFPR (2011)
Arquitetura e Urbanismo (Bacharelado)	Mayara Di Castro Silva	Graduação em Arquitetura e Urbanismo (CAU nº A90954-8) Graduação em Engenharia Civil (CREA nº 165053/D) pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná (2017)	Especialista em Direito à Cidade e Gestão Urbana pela Universidade Positivo (2015). Mestre em Engenharia Civil com ênfase em Sustentabilidade pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná (2018).

Quadro 08 – Coordenadores de curso da FATEC-PR em 2018.

6) Regime de trabalho dos coordenadores de curso da FATEC-PR

O regime de trabalho dos coordenadores de curso da FATEC-PR está mostrada no quadro a seguir.

Curso	Coordenador	Horas de Trabalho Semanais	Regime de Trabalho
Tecnologia em Sistemas de Telecomunicações.	Gustavo Hommerding Alt.	40	Integral.
Tecnologia em Eletrônica Industrial			
Tecnologia em Redes de Computadores.			
Engenharia Elétrica (Bacharelado)			
Engenharia da Computação (Bacharelado)			
Administração (Bacharelado).	Camila Puhl	40	Integral
Ciencias Contabeis (Bacharelado).	Marcos Antonio Justino	40	Integral
Serviço Social (Bacharelado).	Eliane Benkendorf	40	Integral
Engenharia Mecânica (Bacharelado).	Victor Gonçalves Cremonez	40	Integral
Pedagogia (Licenciatura)	Rodrigo Medeiros Ribeir	40	Integral
Engenharia de Produção (Bacharelado).	Vanessa Correa De Andrade Torres	40	Integral
Engenharia Civil (Bacharelado).	Rodrigo Jose De Almeida Torres Filho	40	Integral
Arquitetura e Urbanismo (Bacharelado)	Mayara Di Castro Silva	40	Integral

Quadro 09 – Regime de trabalho dos coordenadores da FATEC-PR em 2015.

8) Efetiva dedicação do coordenador à administração e à condução do curso

Os coordenadores dos cursos da FATEC-PR possuem dedicação integral.

Os coordenadores de curso dedicam-se as atividades previstas no regimento geral da FATEC-PR, de acordo como o Art. 24 e seus incisos, ou seja:

> Artigo 24 São atribuições do Coordenador do Curso diretamente ou através de sua coordenação adjunta:

I - administrar, coordenar e supervisionar as atividades didático-pedagógicas do Curso, promovendo a integração dessas atividades e dessas com as da administração superior;

II - executar e fazer cumprir as decisões emanadas dos órgãos superiores;

III - convocar e presidir as reuniões do colegiado de curso, com direito a voto, inclusive o de qualidade;

IV - encaminhar aos demais órgãos da administração superior as sugestões e expedientes das respectivas áreas de competência;

V - elaborar e apresentar ao Diretor Acadêmico, os anteprojetos de planos didático-pedagógicos necessários ao bom funcionamento do Curso;

VI - sugerir providências referentes aos serviços administrativos do Curso e elaborar relatórios anuais das atividades da mesma, para apreciação pela Direção Geral;

VII - fiscalizar o cumprimento do regime escolar e didático-pedagógico, bem como a assiduidade do pessoal docente e seus horários de atividades;

VIII - autorizar as publicações em quadros e murais de assuntos pertinentes ao âmbito do Curso;

IX - analisar os requerimentos de transferências, aproveitamento de estudos e de competências e outras atividades correlatas;

X - cumprir e fazer cumprir as determinações regimentais, normas internas e as deliberações dos órgãos da administração da FATEC-PR;

XI - dar atendimento pessoal aos alunos e professores que necessitem, encaminhando as soluções aos órgãos ou funcionários respectivos, para as devidas providências;

XII - propor à Direção Geral a contratação de docentes, conforme as necessidades do Curso;

XIII - participar na elaboração do currículo pleno do curso e suas alterações, bem como da definição das diretrizes e objetivos de cada disciplina ou atividade;

XIV - promover a articulação horizontal e vertical da execução curricular do curso sob sua coordenação;

XV - fornecer ao Diretor Acadêmico e à Secretaria Geral subsídios para a elaboração do calendário acadêmico;

XVI - participar, na qualidade de membro nato, das reuniões do Conselho de Administração Superior;

XVII - exercer outras atribuições, previstas neste Regimento ou em atos normativos internos ou decorrentes da natureza das suas funções;

XVIII - definir os planos de estudos de adaptação para alunos reprovados, além de critérios de equivalência de estudos, aulas de dependências ou adaptações. [...]

3.1.4.1.8 Organização acadêmico-administrativa

A seguir estão descritas as verificações relacionadas com a organização acadêmico-administrativa.

1) Organização do controle acadêmico

O controle acadêmico é exercido pela Secretaria Geral da FATEC-PR, e pelas coordenações de cursos, com apoio de um sistema informatizado de Controle Acadêmico denominado Matheus, que é mantido sempre atualizado pela Secretaria Geral e que permite controlar e acompanhar o desempenho acadêmico, bem como, emitir relatórios (diários de classe, histórico escolar e outros) e está integrado com o sistema da Biblioteca e com a Tesouraria.

O Matheus pode ser acessado pelos professores para disponibilizar material das disciplinas e pelos acadêmicos para obter informações sobre notas e frequência.

A documentação acadêmica dos discentes e dos docentes, bem como os diários de classe e demais documentos pertinentes ficam arquivados na Secretaria Geral.

O controle acadêmico na FATEC-PR envolve a administração: Direção Geral, a Direção Acadêmica, Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão, Direção Administrativo-Financeira, bem como os órgãos de apoio e suplementares (secretaria geral, protocolo, tesouraria e outros).

2) Pessoal técnico e administrativo

O corpo técnico administrativo da FATEC-PR é constituído por todos os servidores e técnicos que têm a seu cargo os serviços necessários ao bom funcionamento dos diversos setores da IES. A relação dos funcionários técnicos-administrativos da FATEC-PR no final de 2017 consta em item anterior deste relatório.

3) Apoio pedagógico ao discente

O apoio ao discente conta com a participação dos coordenadores e docentes do curso, no tocante às disciplinas que cursam, bem como orientações da bibliotecária

da Instituição, no tocante ao uso e a pesquisa na biblioteca. Do mesmo modo em relação ao uso da Internet, via rede sem fio ou acesso disponibilizado nos laboratórios de informática e laboratórios específicos e na biblioteca.

As ações de apoio ao acadêmico constituem parte da filosofia da Instituição e ocorrem em caráter permanente.

4) Orientação Psicopedagógica

Está criado na FATEC-PR o Atendimento Psicopedagógico que tem um regulamento próprio e conta, desde 2013, com uma professora psicóloga da FATEC-PR com horas contratadas para atender a comunidade acadêmica da FATEC-PR.

Sempre também tem sido disponibilizada a atenção aos acadêmicos através dos coordenadores e dos diretores que assistem aos alunos que apresentam suas dificuldades e ou necessidades acadêmicas e ou particulares.

Também são feitas reuniões periódicas a cada bimestre letivo entre as coordenações e representantes de turma para levantar necessidades e atender bem os acadêmicos.

5) Mecanismos de nivelamento

Para o nivelamento dos alunos que ingressam com deficiências de formação, a IES pode ofertar aulas de reforço nas disciplinas onde se concentram maior volume de dificuldades, na maioria das vezes disciplinas do ensino médio (matemática, português, física, entre outras). Este reforço é efetuado por meio de aulas de nivelamento que podem ser ministradas aos sábados. Foi editado em 2013, o Regulamento do Programa de Nivelamento

6) Acompanhamento de egressos

A CPA constatou que a FATEC-PR tem incentivado os egressos a participarem de Cursos de Pós-graduação e a participar dos eventos realizados na IES. Egressos que atuam no mercado profissional também têm sido convidados e tem apresentado palestras técnicas por ocasião da Semana Tecnológica.

Desde abril de 2014, egressos da faculdade tem participado de cursos de pós-graduação *Lato Sensu*, ofertados aos sábados.

Há o caso de egressos que atuam no mercado continuaram seus estudos fazendo especialização e foram contratados como professores da FATEC-PR.

A IES tem acompanhado os egressos, e sabe que quase a totalidade dos formados nos cursos que ofertam atua em empresas e indústrias da região e de outros estados. E a maioria deles atua na área em que foram formados.

Notícias, sob a forma de entrevista com egressos, têm sido publicadas no portal eletrônico da FATEC-PR.

Em 2015 e 2017 foi encaminhado aos egressos um questionário para obter uma avaliação dos egressos, quanto ao curso que fez na IES, área de atuação, interesse em novos cursos. Houve a participação espontânea e os cursos foram bem avaliados pelos formados que responderam a pesquisa.

Egressos têm sido contatados, via telefone e e-mail, para receber ofertas de vagas de cursos de graduação e de pós-graduação ofertados na FATEC-PR.

7) Existência de meios de divulgação de trabalhos e produções dos alunos

A FATEC-PR tem desenvolvido um trabalho de estímulo, em conjunto com a coordenação do curso, docentes e direção geral, com relação à iniciação científica. Inicia-se com a disciplina que envolve os ensinamentos da elaboração de documentação técnica e metodologia científica que como objetivo a capacitar os alunos para desenvolver os trabalhos acadêmicos de acordo com as normas ABNT e normas da IES.

Conforme já verificado anteriormente, está institucionalizada a Semana Tecnológica da FATEC-PR, onde os alunos e professores podem assistir e ministrar palestras técnicas abordando a evolução tecnológica, apresentar resultados dos trabalhos de iniciação científica desenvolvidos. Neste evento são apresentadas exposições de empresas que atuam nas áreas dos cursos ofertados na IES e são convidados palestrantes de renome na região e de outros Estados da Federação.

Trabalhos de alunos são divulgados na Semana Tecnológica da FATEC-PR e os resumos constam dos ANAIS DA SEMANA TECNOLÓGICA DA FATEC-PR, publicados a cada ano com ISSN próprio.

Artigos completos de acadêmicos e seus orientadores, que forem selecionados,

têm sido publicados na REVISTA TECNOLÓGICA DA FATEC-PR, ISSN próprio, periodicidade anual, cujo número 6 está em elaboração..

Tanto a REVISTA TECNOLÓGICA DA FATEC-PR quanto os ANAIS DA SEMANA TECNOLÓGICA DA FATEC-PR são disponibilizados para download no portal da FATEC-PR, no endereço eletrônico www.fatecpr.edu.br, na opção Revista Tecnológica.

8) Bolsas de estudo, FIES e PROUNI

Ao final do ano de 2017, a FATEC-PR, a exemplo do que fez em 2016, 2015, lançou o CONCURSO DE BOLSAS para os candidatos ao vestibular. O concurso de bolsas possui regulamento próprio e procura beneficiar os alunos carentes e reter os alunos para que não desistam de estudar por problemas econômicos.

A FATEC-PR aderiu, desde 2012, ao FIES para que os alunos possam financiar os estudos a juros baixos junto à bancos credenciados e vários alunos solicitaram este financiamento. Desde 2013 a IES passou a integrar também o PROUNI, programa do Governo Federal que concede bolsas para alunos carentes.

9) Bolsas de trabalho para acadêmicos

A FATEC-PR tem ofertado bolsas de trabalho para alunos que atuam como monitores de laboratórios e auxiliam no Núcleo de Recursos Materiais e Patrimoniais e no Núcleo de Informática.

Em 2013, a FATEC-PR contratou dois egressos como funcionários técnico administrativos, encarregados dos laboratórios e apoio aos professores e que ficaram algum tempo trabalhando na IES.

Em 2014 foi implementada bolsa de monitoria para aluno que atuou em auxílio ao Coordenador do Curso de Administração. Atualmente, desde 2015 um funcionário técnico-administrativo que iniciou com bolsa trabalho foi efetivado.

3.1.4.2 Análise dos Projetos dos Cursos da FATEC-PR

Para avaliar o projeto dos cursos de graduação da FATEC-PR, a CPA conta com o apoio do NDE – Núcleo Docente Estruturante que, em suas reuniões, vem

analisando, acompanhando e melhorando o PPC – Projeto Pedagógico de Curso de cada curso superior.

O resultado da atuação dos NDEs está registrado em atas de reunião e o trabalho que mais se destacou foi a revisão do PPC dos cursos e que foram implantados para todas as turmas ingressantes a partir do segundo semestre de 2009.

Em 2012 foi realizada pelo NDE de cada Curso, uma importante revisão do PPC de cada curso, sendo atualizada a MATRIZ CURRICULAR dos quatro cursos de graduação ofertados na FATEC-PR.

No início de 2014 e de 2015 foram implantadas matrizes revisadas, com as disciplinas do primeiro período unificadas e ementas e bibliografias atualizadas. Este foi um trabalho que envolveu o NDE de cada curso.

Os ajustes trabalhados pelos NDEs foram apresentados e aprovados pelo CAS – Conselho de Administração Superior.

Para avaliar a concepção dos cursos da FATEC-PR, a CPA estudou e analisou as informações referentes à:

- Perfil e habilidades do egresso;
- Matriz e Curricular dos Cursos;
- Mercado de Trabalho;
- Duração dos Cursos;
- Carga Horária;
- Tempo de Integralização;
- Regime do Curso.

Em função dos trabalhos realizados pelo NDE que ajustou o PPC de cada curso, a CPA considera que estes aspectos estão plenamente atendidos.

1) Missão e objetivos dos cursos

Depois de analisar a missão e objetivos dos cursos de graduação ofertados pela FATEC-PR, considerando a concepção filosófica, humanista e técnico-científica, pautada no conhecimento geral, específico e prático como requer o perfil do formado, a CPA considerou que estão adequados e atendem plenamente à realidade brasileira e da região onde o futuro profissional atuará.

Cumpre destacar que a missão e o objetivo de cada curso foram bem avaliados por ocasião da visita das comissões do MEC para o reconhecimento.

2) Perfil do egresso dos cursos ofertados pela FATEC-PR.

Foi analisado pela CPA o perfil previsto para os egressos dos cursos ofertados pela FATEC-PR, constante do PPC e o mesmo está adequado para o profissional a ser formado e que deverá estar apto para atuar na área. As habilidades descritas contemplam as competências necessárias ao profissional formado.

Além disto, cumpre destacar que o perfil do egresso de cada curso da FATEC-PR foi bem avaliado por ocasião da visita das comissões do MEC para o reconhecimento.

3) Currículos dos cursos ofertados pela FATEC-PR

A estrutura da matriz curricular dos cursos ofertados pela IES também foi analisada pela CPA e verificou-se que são trabalhadas as disciplinas básicas, as disciplinas de suporte as profissionalizantes e o conjunto de disciplinas que complementam a formação profissional do formado, conforme previsto nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) correspondentes.

Assim, a CPA chegou à conclusão que o PPC do Curso de Tecnologia em Redes de Computadores, do Curso de Tecnologia em Eletrônica Industrial, do Curso de Tecnologia em Sistemas de Telecomunicações, do Curso de Administração, bacharelado, e do Curso de Engenharia de Produção contempla as DCNs – Diretrizes Curriculares de cada curso.

O dimensionamento da carga horária das disciplinas e as ementas das disciplinas foram ajustados pelo NDE e as mais antigas foram implantadas desde o segundo semestre de 2009 e uma nova revisão efetuada foi implantada desde o inicio do segundo semestre de 2012. E em 2014 e 2015, após aprovado em reunião do CAS, também foi implantada a revisão das matrizes curriculares onde a carga horária está ajustada.

Este aspecto também foi analisado por ocasião da visita das comissões para a autorização e para o reconhecimento e foram muito bem avaliados. Agora estarão sendo analisadas por ocasião da renovação do reconhecimento e para o reconhecimento dos novos cursos que foram e que estarão sendo autorizados.

4) Sistema de avaliação - coerência do sistema de avaliação do processo ensino-aprendizagem com a concepção do curso

A CPA verificou junto às Coordenações de Cursos, a metodologia de avaliação envolve a fundamentação teórica pertinente aos assuntos, subdivididos pelas disciplinas.

Os docentes fazem uso de recursos didáticos que possibilitam e buscam o máximo aproveitamento do tempo de aula, sobretudo levando ao entendimento e a perfeita transmissão do conhecimento.

Aulas em laboratórios, visitas técnicas, aulas-palestra com empresários ou profissionais de destaque na Semana Tecnológica, atividades de extensão e atividades complementares e visitas técnicas têm o objetivo de aproximar o aluno da realidade na qual irá atuar como profissional.

São aplicados recursos didáticos como estudos de caso, trabalhos práticos, uso de multimídia, acesso direto à Internet via rede sem fio com banda larga e em laboratórios, constituem práticas da instituição e são adequadas a cada curso ofertado.

Nas reuniões pedagógicas, os docentes são orientados para analisar e, se for o caso, propor alteração no plano da disciplina, mantendo a ementa. Havendo necessidade de alteração, o pedido do professor é analisado pelo Coordenador encaminhado ao NDE para análise. Em caso de aprovação a modificação passa a vigorar, gerando um novo programa para a disciplina.

Sem alterar a ementa, o programa pode, a cada semestre, ser atualizado e enriquecido, entendendo-se que a ementa constitui apenas o mínimo a ser ministrado.

Da mesma forma, são analisadas as bibliografias podendo ocorrer revisões se necessário, com a inclusão de novas obras.

A CPA constatou que o sistema de avaliação dos cursos está descrito em todos os projetos pedagógicos e, em cada plano de ensino das disciplinas de cada semestre e obedece ao previsto no regimento da IES. Atende muito bem ao PPC de cada curso.

5) Atividades Acadêmicas Articuladas ao Ensino de Graduação

Na sequência estão colocados os aspectos estudados e analisados, pela CPA, referentes às atividades acadêmicas articuladas.

5.1) Participação dos discentes nas atividades acadêmicas

Conforme verificado pela CPA, os alunos dos cursos têm participado em práticas, visitas técnicas, eventos e projetos desenvolvidos na IES.

As provas escritas e os trabalhos desenvolvidos pelos alunos procuram medir o conhecimento através do método tradicional. Busca-se que as partes se completem e aproveitem exemplos e estudos de caso das atividades desenvolvidas pelos alunos, nas empresas onde já estão atuando.

Os procedimentos de avaliação no processo de ensino-aprendizagem constam de regulamento próprio no Manual de Regulamentos e Instruções Normativas e no Regimento Geral da FATEC-PR. Estes documentos estão à disposição da comunidade na Biblioteca e nas áreas Administrativas da IES.

Para os cinco cursos de graduação ofertados em 2015 foram efetuadas discussões nas reuniões pedagógicas, versando sobre as ementas, programas das disciplinas, material didático, sistemas de avaliação (elaboração e aplicação de provas e trabalhos), visitas técnicas (objetivos e resultados), palestras de empresários e profissionais (vinculação e pertinência aos temas do programa), projetos de iniciação científica, aulas de laboratório, elaboração e adequação de horários e outros.

5.2) Participação dos alunos em atividades de extensão

Os cursos da FATEC-PR proporcionam aos acadêmicos, as atividades de iniciação científica e extensão, bem como, as atividades complementares e práticas necessárias previstas no PPC.

5.3) Participação dos alunos em atividades articuladas com o setor produtivo ou de serviços ou em atividades voluntárias fora da IES

O desenvolvimento dessas atividades é organizado da seguinte forma:

1) Estágios: Os acadêmicos são incentivados a realizarem estágios voluntários, remunerados ou não, nas empresas e indústrias da região. Para isso, a FATEC-PR, faz extensa divulgação das vagas de estágio disponíveis no mercado. A coordenação de estágios acompanha os alunos que fazem estágios nas organizações conveniadas.

2) A FATEC-PR possui parceria com várias empresas e com o Centro de Integração Empresa-Escola – CIEE, com o Instituto Euvaldo Lodi e outros que fazem a intermediação entre a Faculdade e as mais diversas instituições, tais como as Prefeituras Municipais da região, Órgãos Públicos, Empresas, dentre outros.

3) Muitas empresas de pequeno, médio e grande porte têm convênio direto com a FATEC-PR.

4) Os eventos internos e externos, que são realizados pela FATEC-PR (Semana Tecnológica, visitas técnicas, participação em congressos e outros), promovem a interação, estimulando a capacidade de empreendedorismo, com envolvimento dos docentes e discentes em planejamento, organização e execução.

5) A Semana Tecnológica teve sua 9ª edição no segundo semestre de 2014. Tal evento possibilitou a apresentação de trabalhos e projetos desenvolvidos pelos alunos, sob a orientação dos docentes, bem como o contato com palestrantes externos e internos, com larga experiência em cada uma das áreas dos cursos ofertados.

6) A Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão tem atuado no incentivo para a participação de alunos e professores em eventos de iniciação científicaEm 2015 a FATEC-PR inscreveu 4 projetos de Iniciação Científica que foram apresentados no CONIC na UNAERP em Ribeirão Preto / SP. A mantenedora pagou as inscrições dos alunos e a passagem de ida e volta em ônibus de carreira, bem como dos professores que acompanharam os alunos.

5.4) Relação entre aluno/professor nos cursos ofertados

A relação entre professor e alunos é um dos pontos de destaque nas orientações das reuniões pedagógicas, onde são ministradas palestras e recomendações sobre a interação professor x aluno.

Do mesmo modo que nos anos anteriores, em 2015, a relação professor x alunos também foi um dos focos da avaliação periódica realizada pela CPA da FATEC-PR, e os resultados indicam que esta relação é muito boa e casos eventuais foram resolvidos pela direção e/ou coordenação do curso.

5.5) Relação professor / aluno

Observa-se que, desde 2006, o quadro de professores da FATEC-PR tem tido em média cerca de 30 docentes, com pequenas variações a cada semestre.

A relação quantidade de alunos por professor, está muito boa.

3.1.4.3 Avaliação do Corpo docente dos cursos ofertados

Foi analisada a situação do corpo docente dedicado aos cursos ofertados, e os resultados estão listados nos seguintes itens:

- 3.1.4.1.7.1 - Perfil do corpo docente do Curso de Tecnologia em Eletrônica Industrial;

- 3.1.4.1.7.2 Perfil do corpo docente do Curso de Tecnologia em Sistemas de Telecomunicações;

- 3.1.4.1.7.3 Perfil do corpo docente do Curso de Administração (bacharelado);

- 3.1.4.1.7.4 Perfil do corpo docente do Curso de Engenharia de Produção (bacharelado).

Embora a IES atenda muito bem ao percentual de mestres e doutores, as coordenações de Cursos e a direção da FATEC-PR têm atuado no sentido de sempre aumentar o número de mestres e doutores.

3.1.4.4 Avaliação dos Docentes pelos Discentes dos Cursos

A cada semestre, a CPA da FATEC-PR tem aplicado formulários de avaliações e questionários informatizados para avaliar o desempenho dos docentes em cada disciplina ministrada. A seguir estão mostradas, como exemplo, algumas tabelas com os resultados obtidos.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Variáveis /Professor	BEATRIZ	CAMILA PUHL	CARLOS MARQUES	CLAUDEMIR	CLAUDIO FORTES	CRISTIAN	DAVID	ELIANE	FATIMA	FELIPE LUZ
Domínio do Conteúdo	69,17	95,22	81,82	41,67	94,06	98,21	83,65	100,00	84,56	82,69
Preparo de aula	68,75	91,67	70,45	33,33	88,75	98,21	79,81	100,00	77,94	78,21
Dinâmica e Motivação nas aulas	57,92	89,62	68,18	24,24	88,75	94,64	83,65	97,37	77,57	79,49
Expressão Oral	62,50	91,94	75,00	38,64	89,06	96,43	85,58	98,68	83,82	81,41
Coerência da Avaliação	70,00	91,53	88,64	39,39	87,81	96,43	83,65	100,00	81,25	82,05
Relacionamento com os alunos	68,75	91,67	81,82	34,85	5,00	98,21	86,54	100,00	87,13	86,54
Média	**66,18**	**91,94**	**77,65**	**35,35**	**75,57**	**97,02**	**83,81**	**99,34**	**82,05**	**81,73**
Quanto a exigência do professor										
	BEATRIZ	CAMILA PUHL	CARLOS MARQUES	CLAUDEMIR	CLAUDIO FORTES	CRISTIAN	DAVID	ELIANE	FATIMA	FELIPE LUZ
O professor exige demais	35	30	27	0	17	19	38	42	22	38
A exigência é satisfatória	33	66	55	42	83	71	50	58	54	46
O professor deveria exigir mais	15	2	0	21	0	10	6	0	15	5
Exige, mas não consegue deixar claro o que quer	17	2	18	27	0	0	6	0	4	8
O professor não exige nada	0	0	0	9	0	0	0	0	4	3
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Pontualidade										
	BEATRIZ	CAMILA PUHL	CARLOS MARQUES	CLAUDEMIR	CLAUDIO FORTES	CRISTIAN	DAVID	ELIANE	FATIMA	FELIPE LUZ
O professor é sempre pontual	83	81	55	61	83	76	69	100	69	67
o professor na maioria das vezes é pontual	15	17	36	33	17	14	25	0	24	21
o professor raramente é pontual	2	1	9	6	0	10	0	0	4	10
o professor nunca é pontual	0	0	0	0	0	0	6	0	3	3
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Assiduidade										
	BEATRIZ	CAMILA PUHL	CARLOS MARQUES	CLAUDEMIR	CLAUDIO FORTES	CRISTIAN	DAVID	ELIANE	FATIMA	FELIPE LUZ
O professor nunca falta	88	85	73	82	92	100	88	89	54	78
o professor, na maioria das vezes esta presente nas aulas	10	15	27	15	8	0	6	11	41	22
o professor raramente esta presente	2	0	0	0	0	0	6	0	3	1
o professor nunca esta presente nas suas aulas	0	1	0	3	0	0	0	0	1	0
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Importância										
	BEATRIZ	CAMILA PUHL	CARLOS MARQUES	CLAUDEMIR	CLAUDIO FORTES	CRISTIAN	DAVID	ELIANE	FATIMA	FELIPE LUZ
a disciplina é muito importante	17	49	45	52	73	80	31	58	32	28
a disciplina é importante	33	37	55	36	27	20	50	42	34	44
a disciplina é pouco importante	32	10	0	6	0	0	6	0	19	26
a disciplina não é importante	13	3	0	0	0	0	13	0	7	0
a disciplina deveria ser retirada da matriz do curso	5	5	0	6	0	0	0	0	7	3
	100	104	100	100	100	100	100	100	100	100

	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Variáveis /Professor	FELIPE MEDEIROS	FERNANDO	GUSTAVO	IGOR	IRINEU	ISMAEL	JAISON	JOUGLAS	LINDOMAR	LUCIANO
Domínio do Conteúdo	98,68	87,50	93,89	96,74	90,41	93,44	70,37	77,44	87,06	96,77
Preparo de aula	96,05	82,50	79,44	95,65	85,79	85,94	66,67	68,29	79,61	94,35
Dinâmica e Motivação nas aulas	90,79	81,67	82,22	94,57	82,02	86,56	77,31	69,51	73,25	93,55
Expressão Oral	96,05	84,58	89,44	95,65	83,99	85,00	75,00	68,90	83,55	96,77
Coerência da Avaliação	94,74	86,67	77,78	92,39	89,64	90,00	74,54	77,44	83,55	95,16
Relacionamento com os alunos	92,11	88,75	93,89	95,65	90,92	92,81	88,43	79,27	89,04	97,58
Média	**94,74**	**85,28**	**86,11**	**95,11**	**87,13**	**88,96**	**75,39**	**73,48**	**82,68**	**95,70**
Quanto a exigência do professor										
	FELIPE MEDEIROS	FERNANDO	GUSTAVO	IGOR	IRINEU	ISMAEL	JAISON	JOUGLAS	LINDOMAR	LUCIANO
O professor exige demais	32	32	31	26	25	48	15	39	18	52
A exigência é satisfatória	58	60	60	74	62	48	44	49	51	42
O professor deveria exigir mais	5	5	7	0	11	5	28	10	20	3
Exige, mas não consegue deixar claro o que quer	5	2	0	0	3	0	9	2	7	3
O professor não exige nada	0	2	2	0	0	0	4	0	4	0
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Pontualidade										
	FELIPE MEDEIROS	FERNANDO	GUSTAVO	IGOR	IRINEU	ISMAEL	JAISON	JOUGLAS	LINDOMAR	LUCIANO
O professor é sempre pontual	79	80	27	91	64	75	56	68	77	74
o professor na maioria das vezes é pontual	16	15	27	9	32	24	41	24	20	23
o professor raramente é pontual	0	3	27	0	4	1	4	7	2	3
o professor nunca é pontual	5	2	20	0	0	0	0	0	1	0
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Assiduidade										
	FELIPE MEDEIROS	FERNANDO	GUSTAVO	IGOR	IRINEU	ISMAEL	JAISON	JOUGLAS	LINDOMAR	LUCIANO
O professor nunca falta	78	78	78	96	84	76	78	85	81	91
o professor, na maioria das vezes esta presente nas aulas	22	22	22	4	16	24	22	15	18	6
o professor raramente esta presente	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
o professor nunca esta presente nas suas aulas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Importância										
	FELIPE MEDEIROS	FERNANDO	GUSTAVO	IGOR	IRINEU	ISMAEL	JAISON	JOUGLAS	LINDOMAR	LUCIANO
a disciplina é muito importante	53	33	58	43	20	26	59	27	32	55
a disciplina é importante	37	40	40	57	36	54	31	46	41	32
a disciplina é pouco importante	11	22	2	0	24	13	9	12	18	10
a disciplina não é importante	0	5	0	0	13	3	0	7	4	0
a disciplina deveria ser retirada da matriz do curso	0	0	0	0	6	5	0	7	5	3
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Variáveis /Professor	LUISA GOMES	LUIZA	LIVIA	MARCELO	MÁRCIO	MARCOS ATAR	MARCOS JUSTINO	MARCUS LOURENÇO	MARIANNE	MICHEL	PRISCILA	RAFAEL JACOBS	ROBSON	RODRIGO MEDEROS	RODRIGO MORAES	RODRIGO TORRES	RONNI	TATIANA	TEDESCHI	VANESSA ANDRADE
Domínio do Conteúdo	95,31	92,67	87,25	78,24	97,73	88,50	93,26	81,90	91,07	98,75	92,46	82,35	82,81	94,21	91,11	79,46	86,11	94,86	100,00	83,60
Preparo de aula	88,02	90,58	81,37	68,32	97,73	84,25	86,85	77,59	84,71	98,75	88,10	72,43	75,00	90,07	83,73	71,78	88,19	91,89	84,52	81,21
Dinâmica e Motivação nas aulas	89,58	88,02	73,04	68,32	97,73	79,75	83,15	80,17	77,23	98,75	86,90	69,85	71,88	89,85	83,89	67,82	88,19	88,24	79,76	74,20
Expressão Oral	91,67	90,58	83,33	77,67	97,73	84,00	84,78	78,45	84,49	97,50	90,08	77,21	82,81	92,69	83,28	70,30	84,03	90,41	88,10	78,03
Coerência da Avaliação	88,02	87,91	81,86	65,27	95,45	85,00	87,72	85,34	84,15	97,50	86,71	65,44	85,94	93,34	84,49	73,76	89,58	92,92	86,90	79,30
Relacionamento com os alunos	88,54	84,53	69,61	69,08	97,73	86,00	88,02	89,66	79,58	97,50	88,10	72,79	89,06	93,12	88,86	73,27	93,06	92,47	89,29	77,87
Média	**90,19**	**89,05**	**79,41**	**71,15**	**97,35**	**84,58**	**87,46**	**82,18**	**83,54**	**98,13**	**88,72**	**73,35**	**81,25**	**92,21**	**85,89**	**72,73**	**88,19**	**91,80**	**89,80**	**79,03**
Quanto a exigência do professor																				
	LUISA GOMES	LUIZA	LIVIA	MARCELO	MÁRCIO	MARCOS ATAR	MARCOS JUSTINO	MARCUS LOURENÇO	MARIANNE	MICHEL	PRISCILA	RAFAEL JACOBS	ROBSON	RODRIGO MEDEROS	RODRIGO MORAES	RODRIGO TORRES	RONNI	TATIANA	TEDESCHI	VANESSA ANDRADE
O professor exige demais	31	32	24	26	55	30	35	28	33	45	29	38	19	33	34	21	14	50	24	31
A exigência é satisfatória	63	61	65	40	45	62	57	59	55	55	60	38	75	64	58	63	72	47	71	61
O professor deveria exigir mais	4	2	8	17	0	6	7	10	4	0	6	12	6	2	4	8	3	1	0	6
Exige, mas não consegue deixar claro o que quer	2	2	4	13	0	1	1	3	6	0	6	9	0	0	4	7	8	1	0	3
O professor não exige nada	0	2	0	5	0	1	0	0	1	0	0	3	0	1	1	1	3	0	5	1
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Pontualidade																				
	LUISA GOMES	LUIZA	LIVIA	MARCELO	MÁRCIO	MARCOS ATAR	MARCOS JUSTINO	MARCUS LOURENÇO	MARIANNE	MICHEL	PRISCILA	RAFAEL JACOBS	ROBSON	RODRIGO MEDEROS	RODRIGO MORAES	RODRIGO TORRES	RONNI	TATIANA	TEDESCHI	VANESSA ANDRADE
O professor é sempre pontual	75	82	86	50	73	79	66	83	75	45	71	72	81	65	48	70	78	83	44	78
o professor na maioria das vezes é pontual	25	15	14	27	27	21	30	17	23	55	26	22	19	28	46	19	22	16	38	21
o professor raramente é pontual	0	2	0	13	0	0	3	0	1	0	2	4	0	4	5	6	0	0	13	1
o professor nunca é pontual	0	0	0	11	0	0	1	0	0	0	2	1	0	2	1	5	0	0	6	0
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Assiduidade																				
	LUISA GOMES	LUIZA	LIVIA	MARCELO	MÁRCIO	MARCOS ATAR	MARCOS JUSTINO	MARCUS LOURENÇO	MARIANNE	MICHEL	PRISCILA	RAFAEL JACOBS	ROBSON	RODRIGO MEDEROS	RODRIGO MORAES	RODRIGO TORRES	RONNI	TATIANA	TEDESCHI	VANESSA ANDRADE
O professor nunca falta	79	85	92	81	82	93	86	78	80	70	73	78	94	67	82	80	75	88	62	85
o professor, na maioria das vezes esta presente nas aulas	21	14	6	15	18	4	13	22	17	30	27	22	6	27	17	19	25	11	33	15
o professor raramente esta presente	0	0	2	1	0	4	1	1	2	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0	0
o professor nunca esta presente nas sues aulas	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	5	0
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Importância																				
	LUISA GOMES	LUIZA	LIVIA	MARCELO	MÁRCIO	MARCOS ATAR	MARCOS JUSTINO	MARCUS LOURENÇO	MARIANNE	MICHEL	PRISCILA	RAFAEL JACOBS	ROBSON	RODRIGO MEDEROS	RODRIGO MORAES	RODRIGO TORRES	RONNI	TATIANA	TEDESCHI	VANESSA ANDRADE
a disciplina é muito importante	42	33	63	47	45	27	52	38	36	60	43	34	44	42	63	58	67	40	62	59
a disciplina é importante	40	36	24	34	55	45	42	48	41	30	42	47	56	40	30	30	31	51	38	32
a disciplina é pouco importante	19	17	8	12	0	19	5	14	12	10	10	13	0	11	5	8	3	7	0	8
a disciplina não é importante	0	7	4	5	0	4	1	0	7	0	4	3	0	3	2	2	0	2	0	0
a disciplina deveria ser retirada da matriz do curso	0	7	2	2	0	5	0	0	4	0	2	3	0	3	1	2	0	0	0	0
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

	41	42	43	44				
Variáveis /Professor	VANESSA GODOI	VANESSA IANOTO	VICTOR	MARIA ISABEL	Média	Desvio	Máxima	Mínimo
Domínio do Conteúdo	95,07	86,61	95,38	47,50	87,3	12,1	100,0	41,7
Preparo de aula	91,38	74,11	92,99	37,50	81,9	13,7	100,0	33,3
Dinâmica e Motivação nas aulas	87,70	67,86	90,29	32,50	79,7	14,8	98,8	24,2
Expressão Oral	95,46	80,36	92,04	42,50	83,6	12,5	98,7	38,6
Coerência da Avaliação	93,49	87,50	91,72	55,00	84,2	11,5	100,0	39,4
Relacionamento com os alunos	90,72	92,86	93,95	27,50	83,3	18,7	100,0	5,0
Média	**92,30**	**81,55**	**92,73**	**40,42**	**83,4**	**12,8**	**99,3**	**35,4**
Quanto a exigência do professor								
	VANESSA GODOI	VANESSA IANOTO	VICTOR	MARIA ISABEL	Média	Desvio	Máxima	Mínimo
O professor exige demais	38	14	29	20	29,9	11,0	54,5	0,0
A exigência é satisfatória	58	43	62	0	55,5	13,7	83,3	0,0
O professor deveria exigir mais	2	29	6	20	7,5	7,3	28,6	0,0
Exige, mas não consegue deixar claro o que quer	1	7	2	10	4,7	5,6	27,3	0,0
O professor não exige nada	1	7	1	50	2,5	7,6	50,0	0,0
	100	**100**	**100**	**100**				
Pontualidade								
	VANESSA GODOI	VANESSA IANOTO	VICTOR	MARIA ISABEL	Média	Desvio	Máxima	Mínimo
O professor é sempre pontual	73	89	87	100	72,5	14,7	100,0	26,7
o professor na maioria das vezes é pontual	23	11	11	0	22,4	10,5	55,0	0,0
o professor raramente é pontual	4	0	0	0	3,5	5,0	26,7	0,0
o professor nunca é pontual	0	0	2	0	1,7	3,6	20,0	0,0
	100	**100**	**100**	**100**				
Assiduidade								
	VANESSA GODOI	VANESSA IANOTO	VICTOR	MARIA ISABEL	Média	Desvio	Máxima	Mínimo
O professor nunca falta	83	84	92	100	82,3	9,2	100,0	54,4
o professor, na maioria das vezes esta presente nas aulas	16	16	8	0	16,5	8,8	41,2	0,0
o professor raramente esta presente	1	0	0	0	0,7	1,3	6,3	0,0
o professor nunca esta presente nas suas aulas	1	0	0	0	0,5	1,1	4,8	0,0
	100	**100**	**100**	**100**				
Importância								
	VANESSA GODOI	VANESSA IANOTO	VICTOR	MARIA ISABEL	Média	Desvio	Máxima	Mínimo
a disciplina é muito importante	34	11	59	60	45,2	15,5	80,0	10,7
a disciplina é importante	42	14	37	30	38,8	9,5	56,5	14,3
a disciplina é pouco importante	17	32	4	10	10,5	8,4	32,1	0,0
a disciplina não é importante	4	21	0	0	3,1	4,6	21,4	0,0
a disciplina deveria ser retirada da matriz do curso	4	21	0	0	2,5	3,8	21,4	0,0
	100	**100**	**100**	**100**				

Pelo resultado da avaliação dos docentes da FATEC-PR, onde foram avaliados aspectos relacionados com cada disciplina que ministram. A avaliação foi MUITO BOA, pois a nota da média geral atribuída aos docentes foi acima de 8,0 (oito), o que demonstra a muito boa aceitação dos docentes pelos discentes.

3.1.4.5 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

A IES efetua a comunicação com a sociedade pelos seguintes meios: site www.fatecpr.edu.br; Revista Tecnológica da FATEC/PR, editada anualmente e disponibilizada tanto na forma impressa como no site institucional; Notícias em Redes Sociais (FACEBOOK da FATEC-PR), Folders, Banners e Cartazes de divulgação de Cursos.

Para a comunidade interna da FATEC-PR, há uma série de mecanismos de comunicação: Sistema de Controle Acadêmico (Matheus); quadros de avisos em corredores e salas de aula e o uso de e-mails.

A comunidade externa toma conhecimento de informações sobre vestibulares e atividades de extensão através da mídia impressa; por meio de folders e outdoors; e com notícias nas rádios locais. Todas essas ações estão descritas no PDI e são realizadas de forma coerente com o que está previsto.

Em reunião com os discentes percebeu-se que, mesmo estando as informações disponibilizadas no site institucional ou por meio impresso em algum setor da IES, os acadêmicos não têm o hábito de consultá-las. Alguns desconhecem a existência de um Projeto Pedagógico de Curso (PPC), dos Relatórios de Avaliação Interna produzidos pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) e, até mesmo, dos Regimentos Internos relativos ao funcionamento e composição dos Colegiados de Curso, apesar destas informações estarem disponibilizadas para toda a comunidade.

Na FATEC-/PR, a Ouvidoria é exercida por um dos diretores da mantenedora. As reclamações, sugestões e opiniões enviadas para a Ouvidoria são registradas e repassadas para a área responsável da IES, corroborando as informações constantes do relatório emitido pelo Ouvidor Institucional.

A CPA é de opinião que os indicadores desta dimensão configuram um quadro BOM e as ações apresentam melhorias significativas no referencial de qualidade.

3.1.4.5.1 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

3.1.4.5.1.1 Como ocorre o atendimento aos discentes na FATEC-PR

A CPA constatou que **o projeto pedagógico de cada curso prevê, em programa sistemático, pleno atendimento extraclasse, apoio psicopedagógico ao discente e atividades de nivelamento**. O atendimento mais imediato ao discente é dado pelo coordenador de curso e pelo professor da disciplina, além dos programas institucionais.

Na FATEC-PR o apoio ao discente ocorre de várias formas. A IES tem implantado o **Sistema informatizado de Controle Acadêmico Matheus**, mantido atualizado pela Secretaria Geral e que permite controlar e acompanhar o desempenho acadêmico, bem como, emitir relatórios (diários de classe, histórico escolar e outros) e está integrado com o sistema da Biblioteca e com a Tesouraria.

Este sistema é acessado pelos professores para disponibilizar material das disciplinas e pelos acadêmicos para obter informações sobre notas e frequências.

Na verdade, **o apoio ao discente na FATEC-PR envolve toda a administração: a Direção Geral, a Direção Acadêmica, a Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão, a Direção Administrativo-Financeira, as Coordenações de Curso e os órgãos de apoio e suplementares (secretaria geral, protocolo, tesouraria, biblioteca e outros).**

No **atendimento participa, também, o pessoal técnico e administrativo da FATEC-PR da Secretaria, do Protocolo, da Biblioteca e dos Laboratórios**. Os acadêmicos e professores contam com o **uso da Internet, banda larga, via rede sem fio** ou acesso disponibilizado nos laboratórios de informática e na biblioteca.

As ações de apoio ao acadêmico constituem parte da filosofia da Instituição e ocorrem em caráter permanente. Há a **atenção constante aos acadêmicos através dos coordenadores e dos diretores** que assistem aos alunos que apresentam suas dificuldades e ou necessidades acadêmicas e ou particulares e tem seu horário de atendimento estabelecido. São realizadas reuniões periódicas, entre as coordenações e representantes de turma para levantar necessidades e atender bem os acadêmicos.

O **acompanhamento de egressos** na IES procura incentivar os formados para participarem de cursos de pós-graduação e cursos profissionalizantes e a

participar dos eventos realizados na IES.

Egressos que atuam no mercado profissional têm sido convidados e apresentado palestras técnicas por ocasião da Semana Tecnológica da FATEC-PR, pois a IES tem institucionalizada a **Semana Tecnológica da FATEC-PR**, que ocorre anualmente e onde alunos e professores podem assistir e ministrar palestras técnicas abordando a evolução tecnológica, apresentar resultados dos trabalhos de IC desenvolvidos.

Há incentivo e apoio para **apresentação de trabalhos de Iniciação Científicas em congressos como o CONIC – Congresso Nacional de Iniciação Científica** que ocorre a cada ano. A cada ano, de 2011 até 20157 foram inscritos alunos para apresentarem trabalhos no CONIC e, em 2017 também participaram 4 equipes.

Artigos de acadêmicos e seus orientadores, que forem selecionados, têm sido publicados na **REVISTA TECNOLÓGICA DA FATEC-PR**, com ISSN próprio, periodicidade anual e que está no número 4.

Outra forma de apoio são as **Bolsas de Estudo**, onde acadêmicos têm se beneficiado de descontos e bolsas. A ETC – Escola Tecnológica de Curitiba, mantenedora da FATEC-PR tem concedido bolsas de estudo, variando de 30% a 100% no valor de cada mensalidade dos cursos ofertados.

Além disso, os alunos contam com a possibilidade de financiamento por meio do **FIES** e de pleitearem bolsas junto ao **PROUNI**, ao qual a IES aderiu.

Também, o E-mail da **Ouvidoria** está disponível no site da FATEC-PR e as mensagens dos alunos e professores são atendidas diretamente pelo Diretor Geral e pelo Diretor Acadêmico.

Quanto ao **apoio à participação em eventos**, a Instituição oferece condições para que os alunos participem de eventos como congressos, encontros, seminários etc. Tais participações são computadas nas Atividades Complementares, obrigatórias para todo o corpo discente.

A FATEC-PR disponibiliza o **apoio pedagógico**, estruturado para o acompanhamento do desempenho do aluno, de forma a possibilitar o oferecimento de medidas alternativas que favoreçam a aprendizagem adequada.

O **acompanhamento psicopedagógico** é disponibilizado pela IES, por meio de um professor, que atua como profissional qualificado com formação necessária a

este tipo de apoio, objetivando auxiliar sua comunidade acadêmica para um melhor desempenho em suas atividades, sejam relacionadas ao processo de aprendizado como também fatores psicológicos que influenciam o desenvolvimento emocional do indivíduo. Para o atendimento psicopedagógico há um regulamento próprio e a IES possui uma psicóloga contratada e que atende em horários determinados sob a forma de atendimento pré-agendado.

Quanto aos **mecanismos de nivelamento**, o Processo Seletivo é o primeiro ato pedagógico da Instituição e, por isso, é visto como um momento de análise diagnóstica do perfil do recém-ingressante. Da mesma forma, a avaliação em sala de aula é vista como um instrumento diagnóstico que aponta e corrige os rumos do processo de ensino e aprendizagem. A partir disso, será planejado o nivelamento dos alunos, que pode ser realizado de várias formas, sendo uma delas as aulas de revisão aos sábados.

A Faculdade busca identificar e vencer os obstáculos estruturais e funcionais ao pleno desenvolvimento do processo educacional com o auxílio dos colegiados de cursos, propiciando ao corpo discente atendimento de apoio, ou suplementar, às atividades de sala de aula.

A Instituição tem formalizado o PROGRAMA DE APOIO AO ESTUDANTE (PAE).

Além da análise da documentação, para avaliar esta dimensão, a CPA da FATEC-PR realiza, a cada semestre, uma pesquisa institucional sobre o atendimento, como uma forma de auxílio à organização e gestão da instituição.

3.1.4.5.1.2 Avaliação do atendimento da Secretaria

Em 2017-1, a nota média do atendimento pela Secretaria foi 7,8 (MUITO BOM).

TABELA 27 - Avaliação do atendimento da Secretaria Geral (Secretaria, Protocolo, Tesouraria e Recepção) – 2017-1.

Avalie o atendimento da SECRETARIA.												
Frequência de Notas	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***	***TOT***	***MÉDIA***
Acesso e uso.	2	2		1	7	11	12	22	12	30	99	***7,9***
Atendimento (rapidez, educação, ...)	1	2			5	11	14	23	16	27	99	***8,0***
Respostas a solicitações (informações corretas, ...)	3	1		1	9	5	14	25	16	25	99	***7,8***
Prazos (Previstos no edital)	3	2	1	1	8	8	11	23	18	24	99	***7,7***
Atendimento Telefonico	2	1	1	2	3	8	13	16	22	31	99	***8,1***
Outros	7	1	1	3	5	12	11	18	15	26	99	***7,4***
											Média	***7,8***

FONTE: Avaliação realizada em 2017-1, na FATEC-PR.

Em 2017 a nota média do atendimento pela Secretaria foi 7,7 (MUITO BOM). (Similar ao Semestre Anterior).

TABELA 28 - Avaliação do atendimento da Secretaria Geral (Secretaria, Protocolo, Tesouraria e Recepção) – 2017-2.

Avalie o atendimento da SECRETARIA.													
Frequência de Notas	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*SR*	*TOT*	*MÉDIA*
Acesso e uso.	3	0	4	1	7	6	18	23	25	31		118	*7,9*
Atendimento (rapidez, educação, ...)	3	0	3	1	10	7	22	20	27	25		118	*7,8*
Respostas a solicitações (informações corretas, ...)	4	5	0	3	9	9	16	24	24	24		118	*7,5*
Prazos (Previstos no edital)	3	2	2	2	7	15	20	16	27	24		118	*7,6*
Atendimento Telefonico	3	3	1	1	6	8	17	22	27	30		118	*7,9*
Outros	11	1	0	1	11	9	22	18	21	22	2	118	*7,3*
												Média	*7,7*

FONTE: Avaliação realizada em 2017-2, na FATEC-PR.

A cada semestre, a avaliação do atendimento na secretaria tem sido MUITO BEM avaliado.

3.1.4.5.1.3 Avaliação do atendimento da Biblioteca

Em 2017-1, a nota média do atendimento pela Biblioteca foi 7,3, o que pode ser considerado MUITO BOM.

TABELA 29 - Avaliação do atendimento da Biblioteca (2014-2).

Avalie o atendimento da BIBLIOTECA.												
Frequência de Notas	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*TOT*	*MÉDIA*
Acesso a Internet	9	6	3	4	14	7	20	15	4	17	99	*6,3*
Acesso a Bibliotecas Virtuais	8	2	5	2	8	11	21	17	7	18	99	*6,7*
Iluminação	2	1	2	1	7	5	19	15	15	32	99	*7,9*
Sala de Estudo	5		2	4	6	9	14	16	18	25	99	*7,6*
Sala de Vídeo	7	1	4	3	14	10	18	11	9	22	99	*6,8*
Guichê de Estudo Individual	7	2	5	7	7	7	14	17	10	23	99	*6,9*
Mesas de Estudo	3	1	3	8	5	11	20	16	8	24	99	*7,2*
Limpeza/Arrumação	1		1	2	5	7	8	13	23	39	99	*8,4*
										Média		*7,3*

FONTE: Avaliação realizada em 2017-1, na FATEC-PR.

Em 2017-1, a nota média do atendimento pela Biblioteca foi 6,8, o que pode ser considerado BOM. Como houve uma pequena queda em relação a avaliação anterior foram efetuadas melhorias.

TABELA 30 - Avaliação do atendimento da Biblioteca (2017-2).

Avalie o atendimento da BIBLIOTECA.													
Frequência de Notas	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*SR*	*TOT*	*MÉDIA*
Espaço	5	3	4	8	13	12	21	18	22	12		118	*6,8*
Acervo de Livros e Periódicos	4	4	1	5	12	11	24	22	17	18		118	*7,1*
Acesso a Internet	18	2	4	8	17	15	11	17	16	10		118	*5,9*
Acesso a Bibliotecas Virtuais	12	2	3	6	16	10	18	22	16	13		118	*6,5*
Iluminação	5	3	3	3	11	11	17	20	21	24		118	*7,3*
Sala de Estudo	6	3	2	5	13	13	19	21	21	15		118	*7,0*
Sala de Vídeo	10	4	3	6	16	9	20	20	16	14		118	*6,5*
Giche de Estudo Individual	7	3	2	9	12	12	22	21	14	16		118	*6,7*
Mesas de Estudo	4	4	5	5	13	12	18	29	14	14		118	*6,8*
Limpeza e Arrumação	4	1	1	4	9	9	16	19	27	28		118	*7,7*
										Média			*6,8*

FONTE: Avaliação realizada em 2017-2, na FATEC-PR.

3.1.4.5.1.4 Avaliação do atendimento da Cantina

Em 2017-1, a nota média do atendimento pela Cantina foi 8,0 o que pode ser considerado MUITO BOM.

TABELA 31 - Avaliação do atendimento da Cantina (2017-1).

Avalie o atendimento da CANTINA.												
Frequência de Notas	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*TOT*	*MÉDIA*
Acesso e uso.	2		1	2	7	7	14	14	23	29	99	*8,1*
Atendimento (rapidez, educação, ...)	1		2	1	7	4	9	21	21	33	99	*8,3*
Preços	5	2	3	2	9	4	23	13	13	25	99	*7,3*
Qualidade dos Doces e Salgadinhos	2	1		1	5	6	15	12	22	35	99	*8,3*
Limpezae Arrumação do Local	1			4	5	5	14	12	25	33	99	*8,3*
										Média		*8,0*

FONTE: Avaliação realizada em 2017-1 , na FATEC-PR.

Em 2017-2, a nota média do atendimento pela Cantina foi 7,3 o que pode ser considerado MUITO BOM.

TABELA 32 - Avaliação do atendimento da Cantina (2017-2).

Avalie o atendimento da CANTINA.													
Frequência de Notas	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*		*TOT*	*MÉDIA*
Acesso e uso.	7	3	1	3	9	9	20	23	20	23		118	*7,3*
Atendimento (rapidez, educação, ...)	4	5	2	2	9	10	18	20	19	29		118	*7,5*
Preços	9	6	2	9	9	16	21	20	9	17		118	*6,5*
Qualidade dos Doces e Salgadinhos	7	3	0	2	5	8	13	23	27	30		118	*7,7*
Limpezae Arrumação do Local	6	3	1	0	7	9	13	23	21	35		118	*7,8*
										Média			*7,3*

FONTE: Avaliação realizada em 2017-2 , na FATEC-PR.

3.1.4.5.1.5 Avaliação do atendimento nos Laboratórios

Em 2017-1, a nota média do atendimento nos Laboratórios 6,8 (BOM).

TABELA 33 - Avaliação do atendimento nos Laboratórios (2017-1).

Avalie as Salas de Aula												
Frequência de Notas	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***	***TOT***	***MÉDIA***
Iluminação	3	2	5	7	8	13	11	20	15	15	99	***7,0***
Espaço	4	1	4	6	8	14	17	22	13	10	99	***6,8***
Carteiras	7	5	9	7	11	11	18	12	11	8	99	***6,0***
Ventilação	14	6	6	7	14	15	10	9	9	9	99	***5,5***
Quadro	3	4	4	6	7	16	11	20	17	11	99	***6,8***
Limpeza	1	1	1	3	10	9	13	23	16	22	99	***7,7***
Arrumação	2	1	2	3	12	8	14	17	20	20	99	***7,5***
										Média		***6,8***

FONTE: Avaliação realizada em 2017-1 , na FATEC-PR.

Em 2017-1 e 2017-2, a avaliação dos laboratórios melhorou, mas ainda pode melhorar Com os novos cursos avaliados para autorização houve melhoria significativas e foram instalados novos laboratórios (Desenho Técnico) e outros passaram a ser multidisciplinares, ampliando desta forma o uso pelos cursos ofertados.

Desta forma, a CPA constatou que a mantenedora vem investindo na instalação de novos laboratórios e na melhoria dos laboratórios existentes, em função dos novos cursos ofertados.

3.1.4.5.1.6 Realizações para o Atendimento

Da mesma forma que no ano anterior, foram feitas visitas às salas de aula, levando informações pertinentes ao decorrer de cada período. Os acadêmicos receberam as orientações e as recomendações na forma de um manual do aluno. Sempre que necessário, as orientações foram afixadas nos quadros de avisos nas salas de aula e em editais da faculdade.

O resultado da avaliação do atendimento, em todas as áreas da FATEC-PR, pode ser considerado MUITO BOM.

Por outro lado, o apoio pedagógico ao aluno é um trabalho que conta com a participação de todos os docentes do curso, além da Coordenação de cada curso da IES.

A FATEC-PR mantém também um serviço de atendimento psicopedagógico, que funciona conforme o REGULAMENTO DO SERVIÇO DE APOIO PSICOPEDAGÓGICO DA FATEC-PR.

Os acadêmicos da IES contam com atendimento personalizado e com as orientações do pessoal técnico-administrativo que atua na Secretaria Geral, no

atendimento do Protocolo e Recepção, na Coordenação, na Tesouraria e na Biblioteca.

Do mesmo modo, em relação ao uso da Internet, este serviço é disponibilizado nos laboratórios, na biblioteca e também em qualquer área da IES, por meio de uma Rede Wireless com acesso banda larga. Em 2014 a rede apresentou alguns problemas, devido ao aumento do número de usuários.

As ações de apoio ao acadêmico constituem parte da filosofia da Instituição e ocorrem em caráter permanente. A CPA é de opinião que a FATEC-PR atende MUITO BEM esta dimensão.

3.1.5 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

3.5.1.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Em 2017, da mesma forma que nos anos anteriores, a CPA, para avaliar este aspecto efetuou a análise do MANUAL DE REGULAMENTOS E INSTRUÇÕES NORMATIVAS DA FATEC-PR, sendo verIficado que as politicas de pessoal estão descritas nos seguintes regulamentos e normas:

- Regulamento do Plano de Carreira do Magistério Superior;

- Plano de Carreira do Pessoal Técnico-Administrativo da FATEC-PR;

- Regulamento para Admissão de Professores Assistentes, Adjuntos e Titulares;

- Regulamento para Recrutamento e Seleção de Funcionários Técnico-Administrativos.

Todos os docentes estão enquadrados no plano de Carreira. Além disto tem sido incentivado nas reuniões pedagógicas, que os docentes encaminhem a documentação necessária para reenquadramento, sempre que for o caso.

A CPA constata que a implementação destes regulamentos vem sendo MUITO BEM consolidada na FATEC-PR. Por exemplo, para a contratação de novos professores, a cada semestre são realizadas as bancas para seleção dos melhores profissionais.

Nas reuniões realizadas na semana pedagógica, realizadas ao início e ao final de cada período letivo, tem sido abordado, sempre que pertinente, os assuntos

constantes destas normas.

3.5.1.1.1 Plano de cargos, salários e carreira docente.

Para avaliar o Plano de cargos, salários e carreira docente, a CPA verificou que as politicas de pessoal estão descritas nos seguintes regulamentos e normas:

- Regulamento do Plano de Carreira do Magistério Superior;

- Plano de Carreira do Pessoal Técnico-Administrativo da FATEC-PR.

Estes regulamentos estão implantados e vêm sendo consolidados cada vez mais na IES. Nas reuniões pedagógicas, realizadas no início de cada período letivo, têm sido abordado e tratado e esclarecidas as dúvidas apresentadas a respeito do plano de cargos e salários.

Os docentes têm à disposição na Sala dos Professores e na Biblioteca da IES o MANUAL DE REGULAMENTOS E INSTRUÇÕES NORMATIVAS DA FATEC-PR.

A FATEC-PR zela pela manutenção de padrões de recrutamento e seleção, além das condições de trabalho condizentes com sua natureza de instituição educacional.

Ambos os planos de carreira, tanto o dos docentes, quanto o do pessoal técnico-administrativo estão **homologados pelo Ministério do Trabalho, com publicação no Diário Oficial.**

A CPA considera que o plano de carreira valoriza a capacitação do corpo docente e incentiva a produção técnica e científica.

Na avaliação dos docentes são considerados os valores sociais, a postura diante de algum problema, a desenvoltura, o relacionamento interpessoal, tanto com os seus pares como com seus superiores.

Nesse contexto a instituição reconhece o valor do profissional, oferecendo salários compatíveis com o mercado dentro do mesmo segmento.

A direção e as coordenações da FATEC-PR e os diretores da mantenedora ETC sabem que, para o bom desenvolvimento de suas atividades, os profissionais necessitam ser atendidos em diversos insumos e recebem todo o apoio da instituição.

Deste modo, a CPA verifica que a administração da FATEC-PR sempre esteve atenta a qualidade do ambiente de trabalho de seus colaboradores, disponibilizando espaços e recursos que permitam um desenvolvimento saudável tanto físico como

emocional, e proporciona a todos um ambiente límpido e transparente quanto as regras, políticas de meritocracia, espaço comum, cumprindo todas as regras que a legislação trabalhista prevê.

No ano de 2017, a FATEC-PR contratou novos doutores, mestres e especialistas, incrementando o corpo docente que tem mais de 60% de mestres e doutores. E, também tem incentivado e motivado os especialistas a fazerem o Mestrado. Em 2017, um professor Especialista concluiu o Mestrado na UTFPR e uma professora Mestre concluiu o Doutorado em 2017. Ambos receberam apoio da IES para atingir este objetivo.

3.5.1.1.2 Política de qualificação docente

A CPA verifica que o regulamento da FATEC-PR, que trata sobre o “PLANO DE CARREIRA DO MAGISTÉRIO SUPERIOR”, prevê as formas de apoio e incentivos da IES para a qualificação dos docentes que pertencem ao quadro de funcionários.

A faculdade tem investido no incentivo aos docentes para particicipar em eventos, seminários e congressos, porém este investimento pode ser mais incrementado.

No ano de 2015, tal como em 2014 e anos anteriores, um grupo de professores da FATEC-PR participou do CONIC 2015. Em 2015 foi na UNAERP, situada em Ribeirão Preto, no Estado de São Paulo.

A FATEC-PR têm desenvolvido a capacitação do pessoal, por meio de ações internas. No anos de 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 e 2017 foram efetuados treinamentos do pessoal técnico-administrativo. Nas semanas pedagógicas foram ministratadas palestras e seminários aos professores, voltados as necessidades pedagógicas e para a melhoria da interação com os alunos.

A FATEC-PR tem fornecido certificados à todos os professores que participam de treinamentos internos. Estes certificados constam da pasta de cada docente e da pasta de cada funcionário técnico-administrativo e servem de comprovação destas ações.

Desde 2014, conforme debatido e registrado em ATA do CAS, os mantenedores estabeleceram que professores da FATEC-PR tem bolsa 100% para cursarem curso de Pós-graduação *Lato Sensu* ofertados pela IES. Em função disso, professores estão cursando a Pós-graduação em Gestão de Projetos de TI e Inovação

Tecnológica, e curso de Pós-graduação *Lato Sensu* em Magistério Superior, cujas aulas ocorrem em sábados alternados, onde são ministradas oito horas aula. Estes cursos de especialização *Lato Sensu* foram iniciados a partir de abril de 2014. Além deste, a FATEC-PR vem ofertando outros cursos de pós-graduação, consolidando a sua atuação na área.

Como apoio à produção científica, técnica, pedagógica e cultural, o regulamento que trata do PLANO DE CARREIRA DO MAGISTÉRIO SUPERIOR na FATEC-PR contém tabelas para enquadramento funcional e para promoção, que consideram a pontuação da Produção Técnica, Científica e Intelectual do docente.

A FATEC-PR incentiva a produção científica, técnica, pedagógica e cultural dos docentes e tem implantada a REVISTA TECNOLÓGICA DA FATEC-PR, de periodicidade anual e já teve 5 (cinco) números publicados, com maioria de artigos de professores e alunos da instituição. O número 5, já publicado contém artigos derivados de Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) e artigos elaborados por alunos da pós-graduação.

Da mesma forma, anualmente, é realizada a SEMANA TECNOLÓGICA DA FATEC-PR, que em 2015 esteve em sua décima edição. O evento durou uma semana, conforme previsto no Calendário Acadêmico, e participam acadêmicos e docentes na orientação e na organização. Está sendo editorado os ANAIS DA SEMANA TECNOLÓGICA DA FATEC-PR - 2015, onde são publicados os resumos das trabalhos apresentados. Estes anais e a revista científica ficam disponóveis para *download* no sítio eletrônico da FATEC-PR (www.fatecpr.com.br) e também estão encadernados para consulta na Biblioteca da IES.

A CPA concluiu que a IES tem atendido muito bem esta dimensão.

3.5.1.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Ao avaliar esta dimensão, a CPA verificou que o planejamento e a gestão institucional da Faculdade de Tecnologia de Curitiba (FATEC-PR) estão pautados na missão, nas finalidades e nas metas gerais e específicas, com a visão dirigida à construção de um meio acadêmico no qual a interação com a comunidade e com o meio ambiente sejam recursos didáticos para formar cidadãos empreendedores e prepará-los para o exercício ético-profissional, conscientizando-os do seu papel

social.

3.5.1.2.1 Objetivos e metas específicos para o planejamento e gestão institucional

Conforme verificado pela CPA, os objetivos específicos da FATEC-PR, dentro de um consenso estabelecido entre os mantenedores e os colaboradores, incluem:

I. Ministrar educação em nível superior desenvolvendo um processo formativo em diferentes campos do saber;

II. Ministrar uma educação que contribua para a formação integral do educando, contribuindo para a disseminação do conhecimento universal acadêmico, sem preterir a formação moral e ética;

III. Contribuir para o progresso nos diversos ramos do conhecimento por meio do ensino, da pesquisa (iniciação científica) e da extensão;

IV. Desenvolver e difundir o conhecimento, tendo em vista a preparação do indivíduo para o exercício da reflexão crítica e participação na produção, sistematização e desenvolvimento do saber;

V. Contribuir na formação de profissionais e especialistas nas diferentes áreas de conhecimento, habilitando-os para a inserção nos setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira;

VI. Incentivar o trabalho de pesquisa e de investigação, visando ao desenvolvimento das ciências e da criação e difusão da cultura e, deste modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio;

VII. Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular, os nacionais e regionais, prestar serviços especializados às comunidades, estabelecendo, com estas, uma relação de reciprocidade;

VIII. Adotar normas e regimentos baseados em princípios democráticos, não permitindo, no âmbito de suas atividades, campanhas ou atos isolados em desacordo com tais princípios;

IX. Proporcionar ao estudante condições e meios para uma formação profissional embasada na cidadania e nos princípios da moral e da ética;

X. Contribuir para o progresso da comunidade na qual se insere.

XI. Promover o desenvolvimento integrado das comunidades local e regional e oferecer à comunidade serviços indissociáveis nas atividades de ensino e de

pesquisa.

XII. Promover a pesquisa científica e o desenvolvimento cultural a fim de difundir os conhecimentos ao alcance da instituição.

XIII. Promover a assimilação de valores culturais, principalmente por meio da realização de eventos culturais que objetivem a integração comunitária.

XIV. Aperfeiçoar o desenvolvimento das atividades básicas por meio de programas permanentes de qualificação de pessoal docente e técnico-administrativo.

O planejamento e a gestão da FATEC-PR são efetivados de forma empresarial, mas nunca com a filosofia da lucratividade a qualquer custo.

Partindo do pressuposto de que a FATEC-PR é, ao prestar serviços educacionais, uma instituição socialmente responsável, onde:

I. O educando é, e sempre será, o centro e a única razão da existência da unidade escolar e dos serviços por ela prestados;

II. O educando deve ser capacitado para viver habitualmente feliz e, ao mesmo tempo, preparado para ser um agente de mudanças.

Sendo planejada e gerida como uma instituição que respeita e valoriza o potencial humano, a diretoria da FATEC-PR e da mantenedora é constituída e assessorada por profissionais e especialistas em educação, administração, finanças e direito.

As atribuições e as responsabilidades estão definidas no Regimento Geral e no Manual de Regulamentos e Instruções Normativas da FATEC-PR.

Existe a representatividade dos colegiados e a sua independência e autonomia. A participação dos segmentos da comunidade universitária é exercitada nas reuniões realizadas com os representantes de turma, em colegiados e é seguido o que prevê o regimento e os regulamentos.

O Conselho de Administração Superior (CAS) tem documentadas em atas as reuniões realizadas e que sempre estão previstas no Calendário Acadêmico.

Os Colegiados de curso se reúnem, no mínimo duas vezes por semestre, ou quando necessário para tratar de assuntos de sua atribuição que ficam registrados em atas das reuniões.

O NDE – Núcleo Docente Estruturante está implantado desde 2008 e operando normalmente para cada um dos cursos de graduação ofertados pela IES. As ações do NDE estão documentadas em atas de reunião.

A presença dos coordenadores de curso atende às necessidades. Os horários de atendimento estão divulgados e ocorre de modo sistemático. Há coordenadores que atuam em tempo parcial e em tempo integral na IES.

3.5.1.2.2 Avaliação da direção e das coordenações pelos docentes

Tem sido aplicado um questionário especifico onde os docentes e discentes opinam sobre o atendimento da Direção da IES e sobre o atendimento do Coordenador do Curso.

As tabelas a seguir mostram os resultados obtidos na avaliação do atendimento pelos coordenadores de curso, no primeiro semestre de 2015-1, comparando com 2014-2

3.5.1.2.3 Avaliação do atendimento da Coordenação da Administração

Em 2017-1, conforme mostra a tabela a seguir, a avaliação do atendimento do coordenador do curso de Administração resultou em 100% de Ótimo, Muito Bom e Bom, sendo 40% de Ótimo, 36% de Muito Bom e 24% de BOM, o que demonstra uma MUITO BOM atendimento.

TABELA 34 - Avaliação do atendimento da Coord. do Curso de Administração (2017-1).

Avalie o atendimento da COORDENAÇÃO DO CURSO (Administração).		
Resposta	**Contagem**	**Percentagem**
Ótimo. (A1)	13	39,4
Muito Bom. (A2)	12	36,4
Bom. (A3)	8	24,2
Regular. (A4)	0	0,0
Ruim. (A5)	0	0,0
Total	**33**	**100,0**

FONTE: Avaliação realizada em 2017-1, na FATEC-PR.

Em 2017-2 a avaliação do atendimento do coordenador do curso de Administração resultou em 85% de Ótimo, Muito Bom e Bom, o que demonstra um MUITO BOM atendimento.

TABELA 35 - Avaliação do atendimento da Coord. do Curso de Administração (2017-2).

Avalie o atendimento da COORDENAÇÃO DO CURSO (Administração).		
Resposta	**Contagem**	**Percentagem**
Ótimo. (A1)	2	7,7
Muito Bom. (A2)	8	30,8
Bom. (A3)	12	46,2
Regular. (A4)	4	15,4
Ruim. (A5)	0	0,0
Sem resposta	0	0,0
TOTAL	***26***	***100,0***

FONTE: Avaliação realizada em 2017-2, na FATEC-PR.

3.5.1.2.4 Avaliação do atendimento da Coordenação de Redes

Na tabela a seguir de 2017-1, a avaliação do atendimento do coordenador do curso de redes resultou em 76% de Ótimo, Muito Bom e Bom, sendo 21% de Ótimo, 15% de Muito Bom e 40% de BOM, o que demonstra uma MUITO BOM atendimento.

TABELA 36 - Avaliação do atendimento da Coord. do Curso de Redes de Computadores (2017-1).

Avalie o atendimento da COORDENAÇÃO DO CURSO (Redes de Computadores).		
Resposta	**Contagem**	**Percentagem**
Ótimo. (A1)	7	21,2
Muito Bom. (A2)	5	15,2
Bom. (A3)	13	39,4
Regular. (A4)	5	15,2
Ruim. (A5)	3	9,1
TOTAL	**33**	**100,0**

FONTE: Avaliação realizada em 2017-1, na FATEC-PR.

Em 2017-2 a avaliação do atendimento do coordenador do curso de Redes de Computadores resultou em 64% de Ótimo, Muito Bom e Bom, o que demonstra um BOM atendimento.

TABELA 37 - Avaliação do atendimento da Coord. do Curso de Redes de Computadores (2017-2).

Avalie o atendimento da COORDENAÇÃO DO CURSO (Redes de Computadores).		
Resposta	**Contagem**	**Percentagem**
Ótimo. (A1)	4	8,5
Muito Bom. (A2)	9	19,1

Bom. (A3)	17	36,2
Regular. (A4)	14	29,8
Ruim. (A5)	3	6,4
Sem resposta	0	0,0
TOTAL	***47***	***100,0***

FONTE: Avaliação realizada em 2017-2, na FATEC-PR.

3.5.1.2.5 Avaliação do atendimento da Coordenação da Eletrônica Industrial

Em 2017-1 a avaliação do atendimento do coordenador do curso de Eletrônica Industrial resultou em 93% de Ótimo, Muito Bom e Bom, o que demonstra um MUITO BOM atendimento.

TABELA 38 - Avaliação do atendimento da Coord. do Curso de Eletrônica Industrial (2017-1).

Avalie o atendimento da COORDENAÇÃO DO CURSO (Eletrônica Industrial).		
Resposta	**Contagem**	**Percentagem**
Ótimo. (A1)	4	23,5
Muito Bom. (A2)	5	29,4
Bom. (A3)	7	41,2
Regular. (A4)	1	5,9
Ruim. (A5)	0	0,0
Sem resposta	0	0,0
TOTAL	***17***	***100,0***

FONTE: Avaliação realizada em 2017-1, na FATEC-PR.

Em 2017-2 a avaliação do atendimento do coordenador do curso de Eletrônica Industrial resultou em 84% de Ótimo, Muito Bom e Bom, o que demonstra um MUITO BOM atendimento.

TABELA 39 - Avaliação do atendimento da Coord. do Curso de Eletrônica Industrial (2017-2).

Avalie o atendimento da COORDENAÇÃO DO CURSO (Eletrônica Industrial).		
Resposta	**Contagem**	**Percentagem**
Ótimo. (A1)	8	36,4
Muito Bom. (A2)	6	27,3
Bom. (A3)	4	18,2
Regular. (A4)	4	18,2
Ruim. (A5)	0	0,0
Sem resposta	0	0,0
TOTAL	***22***	***100,0***

FONTE: Avaliação realizada em 2015-1, na FATEC-PR.

3.5.1.2.6 Avaliação do atendimento da Coordenação de Sistemas de Telecomunicações

Conforme mostra a tabela a seguir, a avaliação do atendimento do coordenador do curso Sistemas de Telecomunicações resultou em um conceito MUITO BOM, resultando em 87% de ÓTIMO, MUITO BOM e BOM.

TABELA 40 - Avaliação do atendimento da Coord. do Curso de Sistemas de Telecomunicações (2017-1).

Avalie o atendimento da COORDENAÇÃO DO CURSO (Sistemas de Telecomunicações).		
Resposta	**Contagem**	**Percentagem**
Ótimo. (A1)	4	25,0
Muito Bom. (A2)	5	31,3
Bom. (A3)	5	31,3
Regular. (A4)	2	12,5
Ruim. (A5)	0	0,0
TOTAL	**16**	**100,0**

FONTE: Avaliação realizada em 2017-1, na FATEC-PR.

Em 2017-2, a avaliação do atendimento do coordenador do curso Sistemas de Telecomunicações resultou em um conceito MUITO BOM, resultando em 83% de ÓTIMO, MUITO BOM e BOM.

TABELA 41 - Avaliação do atendimento da Coord. do Curso de Sistemas de Telecomunicações (2017-2).

Avalie o atendimento da COORDENAÇÃO DO CURSO (Sistemas de Telecomunicações).		
Resposta	**Contagem**	**Percentagem**
Ótimo. (A1)	3	13,0
Muito Bom. (A2)	10	43,5
Bom. (A3)	6	26,1
Regular. (A4)	3	13,0
Ruim. (A5)	1	4,3
Sem resposta	0	0,0
TOTAL	***23***	***100,0***

FONTE: Avaliação realizada em 2017-2, na FATEC-PR.

3.5.1.2.7 Avaliação do atendimento da Coordenação de Engenharia Civil

Em 2017-2, a avaliação do atendimento do coordenador do curso Engenharia Civil resultou em um conceito MUITO BOM, resultando em 83% de ÓTIMO, MUITO BOM e BOM.

TABELA 41 - Avaliação do atendimento da Coord. do Curso de Engenharia Civil (2017-2).

Avalie o atendimento da COORDENAÇÃO DO CURSO (Sistemas de Telecomunicações).		
Resposta	**Contagem**	**Percentagem**
Ótimo. (A1)	13	13,0
Muito Bom. (A2)	30	43,5
Bom. (A3)	16	26,1
Regular. (A4)	13	13,0
Ruim. (A5)	1	4,3
Sem resposta	0	0,0
TOTAL	***63***	***100,0***

FONTE: Avaliação realizada em 2017-2, na FATEC-PR.

3.5.1.2.8 Avaliação do atendimento da Coordenação de Engenharia Produção

Em 2017-2, a avaliação do atendimento do coordenador do curso Engenharia Produção resultou em um conceito MUITO BOM, resultando em 63% de ÓTIMO, MUITO BOM e BOM.

TABELA 41 - Avaliação do atendimento da Coord. do Curso de Engenharia Produção (2017-2).

Avalie o atendimento da COORDENAÇÃO DO CURSO (Sistemas de Telecomunicações).		
Resposta	**Contagem**	**Percentagem**
Ótimo. (A1)	13	13,0
Muito Bom. (A2)	20	43,5
Bom. (A3)	16	26,1
Regular. (A4)	13	13,0
Ruim. (A5)	1	4,3
Sem resposta	0	0,0
TOTAL	***53***	***100,0***

FONTE: Avaliação realizada em 2017-2, na FATEC-PR.

A CPA constatou que os resultados acima são similares aos obtidos em semestres anteriores. Os docentes e os alunos da IES têm avaliado como MUITO BOM o atendimento dos coordenadores de curso da FATEC-PR.

A Direção da FATEC-PR tem suas atribuições bem definidas no regimento interno aprovado pelo MEC. Tanto o Diretor Geral da IES, o Diretor Acadêmico, o Diretor de Ensino, Pesquisa e Extensão atuam no CAS – Conselho de Admistração Superior.

A gestão da IES é conduzida pela direção e pelos coordenadores e as avaliações realizadas, a cada semestre, demonstram que a mesma é considerada MUITO BOA pela maioria dos docentes e discentes que responderam aos questionários.

Quanto a gestão dos diretores, a CPA tem acompanhado o trabalho realizado pelos gestores e observa que as ações são planejadas e as ações desenvolvidas seguem o previsto nos planos de ação e o previsto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2013-2917).

Por outro lado, com a aquisição da mantenedora e da IES, em 2013, por um grupio de educadores que possue outras faculdades no Estado de São Paulo, a visão é de que a FATEC-PR deve crescer para sobreviver no ambiente concorrencial da atualidade. Assim sendo, o PDI foi arrojado na previsão de crescimento.

A ação dos diretores permitiu que, desde 2014 a IES tenha solicitado a autorização de novos cursos e, em 2015 começou a ser ofertado o curso de Engenharia de Produção e o Curso de Serviço Social.

As avaliações realizadas pelo MEC para a autorização dos novos cursos tem resultado em notas 4 (quatro) o que demonstra um nível MUITO BOM.

Para o inicio de 2016 estarão sendo ofertados o Curso de Engenharia Civil, Curso de Pedagogia e o Curso de Ciências Contábeis, além dos cursos já existentes, o que demonstra que a IES passa de 4 cursos para 9 cursos superiores ofertados, ou seja, a forma de planejamento e de gestão NUITO BOA fica demonstrada com este crescimento de mais de 100% em relação aos ano em que a IES foi adqurida pelo grupo.

Em 2017 iniciou os cursos de Engenharia Elétrica e Engnharia Mecânica, ambos autorizado sem necessidade da visita in-loco.

3.5.1.3 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Sendo uma Instituição privada com fins lucrativos, a FATEC-PR precisa

naturalmente ter uma receita própria que permita crescer e se desenvolver e ser bem consolidada em um mercado cada vez mais concorrido.

Analisando o PDI 2013-2017, a CPA constatou que o mesmo apresenta as ações que serão tomadas para que a IES se desenvolva mais e de forma criteriosa. A aquisição da mantenedora ETC e da mantida FATEC-PR em 2013 trouxe investimentos maiores e o crescimento da IES está ocorrendo.

Investimentos forma efetuados, tanto na infraestrutura, quanto no crescimento da quantidade de cursos de graduação e de pós-graduação. Com os novos cursos autorizados, a IES está aumentando o númnero de alunos matriculadose com isto a receita tam,bém tem aumentado.

Para avaliar esta dimensão a CPA efetuou contatos com os diretores da FATEC-PR e da mantenedora e observou as rotinas de atendimento aos alunos junto a Secretaria Geral e a Tesouraria. Estas informações permitiram uma análise avaliativa e mostra que a IES está no caminho certo.

No quadro que aborda as “Recomendações e sugestões referentes à Dimensão 10 – Avaliação da sustentabilidade financeira” estão apresentadas as ações já realizadas, as recomendações e sugestões da CPA (ações programadas), bem como os resultados alcançados.

3.5.2 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

3.5.2.1 Dimensão 7: Avaliação da Infraestrutura física para Ensino e Pesquisa, Biblioteca e Recursos de Informação e Comunicação.

A avaliação da infraestrutura tem sido avaliada pela CPA por meio da aplicação de questionários a cada semestre e também pela análise de documentos. Em 2006, após credenciada, a FATEC-PR estava localizada na Rua 24 de Maio, no bairro Centro, em Curitiba/PR. A partir de 2007, houve a mudança para o endereço atual, na Rua Itacolomi, 450 – Bairro Portão, em Curitiba/PR. Esta ação foi tomada pela mantenedora, buscado melhorar a infraestrutura, na questão dos espaços e maior conforto aos alunos e professores.

No endereço atual, em imóvel alugado, as instalações têm atendido às necessidades dos cursos ofertados e já foram avaliadas diversas vezes por comissões do MEC, para cada um dos cursos ofertados e também foi avaliada em 2014 para o

recredenciamento da IES.

A atuação da CPA da FATEC-PR tem sido fundamental para o aperfeiçoamento da infraestrutura. Ajustes em espaços e layouts das áreas de atendimento, salas aula e parte interna e externa do prédio são alguns exemplos de melhorias

3.5.2.2 Infraestrutura Física

Semestralmente, os instrumentos de avaliação aplicados constatam os pontos fortes e fracos na infraestrutura física da instituição, em sua biblioteca, em seus laboratórios, salas de aula e demais dependências utilizadas no desenvolvimento dos cursos FATEC- PR.

3.5.2.2.1 Ações de melhorias realizadas na infraestrutura em 2014 e 2015.

A partir de 2013, após a FATEC-PR e a mantenedora terem sido adquiridas por um grupo que possui várias faculdades no Estado de São Paulo, novos investimentos têm sido efetuados para melhoria na infraestruturada IES.

3.5.2.2.2 Melhorias implementadas em 2014, complementado as realizadas a cada ano, desde 2007:

- Revisada a pintura interna e externa da FATEC-PR nas cores da instituição;
- Melhorada a configuração da rede Wireless (sem fio), com novos pontos de acesso banda larga á internet, facilitando aos aos alunos o acompanhamento de aulas através de Notebooks;
- Melhoria na acessibilidade: comprado e instalado um elevador para cadeirante, facilitando o acesso ao primeiro piso onde estão duas salas de aula. Melhorias nas rampas de acesso;
- Manutenção no estacionamento para ressaltar a identificação de vagas para para cadeirantes e idosos: Foi melhorado o acesso das pessoas portadoras de necessidades especiais, melhorando esta parte no estacionamento interno junto a rampa de acesso à IES;
- Aumento dos espaços da biblioteca, com a criação de uma sala de estudos

com quatro mesas, baias de estudo individual, sala de vídeo, e sala de estudos em grupo, remanejamento de estantes para o novo espaço, melhorando a disposição do acervo;

- Reformados os laboratórios de informática, com troca de equipamentos, aumento do espaço com instalação de parede de madeira sanfonada de modo que se possa usar os dois laboratórios ao mesmo tempo;

- Remanejamento do Laboratório de Redes de modo a liberar espaço para mais uma sala de aula;

- Aumento do acervo da biblioteca por meio de novas aquisições e doações de empresas e de professores;

- Revisão das tomadas para notebook e de ventiladores de teto em todas as salas de aulas.

- Ajustes de layouts no Laboratório de química para permitir o uso daquele espaço como sala de aula;

- Ajustes de layouts de áreas para receber comissões do MEC para recredenciamento e renovação do reconhecimento de cursos.

3.5.2.2.3 Melhorias na infraestrutura implementadas em 2017:

- Nova revisão da pintura interna e externa da FATEC-PR nas cores da instituição;

- Contratado *link* de 100 Mbps, em fibra óptica, da COPEL – Companhia Paranaense de Energia para aumentar a capacidade e velocidade da rede acadêmica e da rede administrativa, bem como da rede sem fio disponibilizada para os professores e alunos;

- Contratada empresa terceirizada para revisão completa e suporte especializado dos servidores e da rede acadêmica e da rede administrativa, bem como da rede sem fio da FATEC-PR, melhorando o acesso e atendendo reinvidicação dos alunos e professores;

- Aquisição de novos equipamentos (pontos de acesso) para acesso banda larga á internet, facilitando aos aos alunos o acompanhamento de aulas através de Notebooks;

- Iniciadas as obras para atendimento ao aumento de alunos previsto para

2016, com o início da oferta de novos cursos, ou seja, o aumento de espaço em duas salas;

- Remanejamento das áreas de Recepção, Secretaria Geral; Sala de Direção, Coordenações e da Sala de Professores para atender as necessidades de liberação de novos espaços para salas de aula;

- Construção de nova sala para o Laboratório de Desenho Técnico nas antigas áreas de Recepção, Secretaria Geral e Sala da Direção;

- Iniciada a construção de rampa de acesso ao primeiro andar pelo lado externo, próximo à cantina;

- Iniciada a construção de quatro novas salas de aula no primeiro andar, com acesso pela nova rampa externa;

- Iniciada a construção de novo espação para a cantina.

- Aumento do acervo da biblioteca por meio de novas aquisições e doações de empresas e de professores;

- Revisão das tomadas para notebook e de ventiladores de teto em todas as salas de aulas.

- Ajustes de layouts de áreas para receber comissões do MEC para recredenciamento e renovação do reconhecimento de cursos.

3.5.2.3 Informações sobre a estrutura física da FATEC-PR

Na sequência estão as informações detalhadas sobre a infraestrutura utilizada pelos cursos ofertados pela FATEC-PR até o final de 2017.

Os quadros mostram as áreas e metragens das salas de aula, laboratórios, biblioteca e demais dependências, disponibilizadas no bloco que está em uso.

Estas informações constam do PDI 2013-2017 da FATEC-PR.

3.5.2.3.1 Edificações

As edificações atendem às necessidades previstas para os atuais cursos da FATEC-PR e, na medida das necessidades, as instalações físicas vêm sendo ampliadas e ajustadas de tal forma, que possam abrigar satisfatoriamente os novos cursos propostos no PDI.

As instalações atuais compõem uma unidade escolar bem edificada, com um total de 1.321 m2 de construção em alvenaria, distribuídos em 01 pavimento e duas salas de aula no segundo pavimento. Ao final de 2016 iniciaram obras de mais quadro salas de aula neste segundo pavimento e deverão ser utilizadas no inicio de 2017.

Todas as dependências da instituição estão à disposição da FATEC-PR para o desenvolvimento de suas atividades de ensino superior e são ambientes adequados ao funcionamento da instituição.

3.5.2.3.2 Espaços Físicos

O quadro a seguir mostra os espaços físicos da FATEC-PR que foram utilizados durante o ano de 2017.

ÁREA ($m^{2)}$	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS
16,00	Sala da Direção Geral
18,15	Sala das coordenações
18,74	Sala das coordenações de Cursos Técnicos
21,00	Sala de Professores
12,00	Sala de reuniões / Atendimento Psicopedagógico / Empresa Junior.
16,00	Sala de CPA e NDEs
3,89	WC Feminino da Administração
3,89	WC Masculino da Administração
26,00	Recepção da Entrada
16,94	Hall de Entrada da Secretaria e Coordenações
20,00	Tesouraria/RH (junto a Secretaria Geral)
40,00	Secretaria Geral
73,93	Hall Principal
39,36	Laboratório de Telecomunicações
39,08	Laboratório de Eletrônica 1

ÁREA ($m^{2)}$	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS
55,53	Laboratório de Eletrônica 2
39,22	Laboratório de Informática e Redes 1
38,50	Laboratório de informática e Redes 2
31,65	Laboratório de Redes
136,66	Biblioteca
120,00	Sala de aula 01
39,00	Sala de aula 02
120,00	Sala de aula 03
55,56	Sala de aula 04
44,00	Sala de aula 05
39,00	Sala de aula 06
120,00	Sala de aula 07
120,00	Sala de aula 08
75,71	Sala de Aula 09
90,00	Auditório / Sala de Aula 10
44,00	Sala de aula 11
60,00	Sala de aula 12
60,00	Sala de aula 13
60,00	Sala de aula 14
60,00	Sala de aula 15
60,00	Sala de aula 16
60,00	Sala de aula 17
60,00	Sala de aula 18
159,01	Área de circulação (Corredores, …)
31,37	WC Masculino
23,34	WC Feminino
3,54	WC para Portadores de Necessidades Especiais (PNE)

ÁREA ($m^{2)}$	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS
20,65	WC Masculino piso superior
20,65	WC Feminino piso superior
47,34	Almoxarifado, ao lado do Laboratório de Química)
40,00	Laboratório de Química
12,08	Almoxarifado (Núcleo de Materiais e Patrimônio)
82,2	Cantina e Área Coberta de Convivência
	Quadra Poliesportiva
	Área de Convivência
3400,00 m²	***ÁREA TOTAL***

Quadro 10 – Espaços Físicos da Infraestrutura da FATEC-PR em 2017.

3.5.2.3.3 Laboratórios

A FATEC-PR em 2015 possuia sete laboratórios para utilização de professores e alunos dos cursos de Tecnologia em Redes de Computadores, Tecnologia eem Sistemas de Telecomunicações, Tecnologia em Eletrônica Industrial, Administração (bacharelado) e Engenharia de Produção (bacharelado).

A seguir estão apresentadas algumas fotos dos laboratórios equipados da FATEC-PR em 2017.

A) Laboratório 01 – Eletrônica Digital e Microprocesadores

A figura a seguir mostra uma foto parcial do Laboratório 01 – Eletrônica Digital e Microprocessadores.

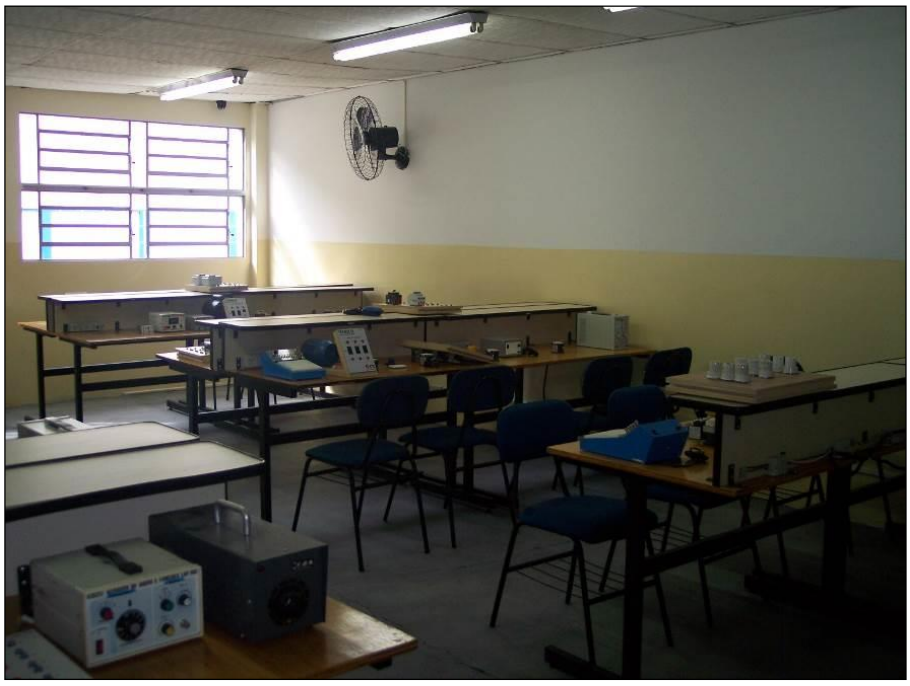


Figura 16 – Vista parcial do Laboratório 01 – Eletrônica Digital e Microprocessadores.

B) Laboratório 02 – Arquitetura de Computadores.

A figura a seguir mostra uma foto parcial do Laboratório 02 – Arquitetura de Computadores.



Figura 17 – Vista parcial do Laboratório 02 – Arquitetura de Computadores.

C) Laboratório 03 – Telecomunicações e Cabeamento.

A figura a seguir mostra uma foto parcial do Laboratório 03 – Telecomunicações e Cabeamento.



Figura 18 – Vista parcial do Laboratório 03 – Telecomunicações e Cabeamento.

D) Laboratório de Informática e Redes de Computadores.

A figura a seguir mostra uma foto parcial dos laboratórios de informática, onde houve troca de equipamentos, aumento do espaço com instalação de parede de madeira sanfonada de modo que se possa usar os dois laboratórios ao mesmo tempo, o antigo Laboratório 04 e 05.



Figura 19 – Vista parcial do Laboratório de Informática e Redes de Computadores que engloba o Laboratório 04 e 05.

E) Laboratório 07 – Eletricidade, Eletrônica Analógíca e de Potência.

A figura a seguir mostra uma foto parcial do Laboratório 07 – Eletricidade, Eletrônica Analógíca e de Potência.



Figura 20 – Vista parcial do Laboratório 07 – Eletricidade, Eletrônica Analógíca e de Potência.

A descrição dos equipamentos (computadores dos laboratórios de informática e demais áreas), está mostrada no quadro a seguir.

LOCAL	QTD DE COMPUTADORES
Laboratório 02 – Arquitetura e Hardware	A IES tem mais de 25 computadores e componentes de hardware para montagem e desmontagem e que são disponibilizados sob reserva.
Laboratório de Informática que inclui o antigo Laboratório 04 – Informática e Redes de Computadores e Laboratório 05 – Informática e Redes de Computadores.	30 computadores e mais equipamentos de rede (switch e rack) conectados em rede e com acesso banda larga à internet.
Laboratório 06 – Redes de Computadores, remanejado para o Laboratório de Telecomunicações e Cabeamento	10 computadores 01 servidor, racks, switch, hub, etc., conectados em rede e com acesso banda larga à internet.
Coordenações	3 microcomputadores em rede e com acesso banda larga à internet. Rede cabeada e rede sem fio.
Secretaria Geral e Protocolo	4 microcomputadores em rede e com acesso banda larga à internet. Rede cabeada e rede sem fio. 01 Impressora lazer e 01 impressora deskjet colorida.

Tesouraria e Núcleo de Recursos Humanos.	2 microcomputadores em rede e com acesso banda larga à internet. Rede cabeada e rede sem fio.
Diretorias	2 microcomputadores em rede e com acesso banda larga à internet. Rede cabeada e rede sem fio.
Sala de Professores	2 microcomputadores em rede e com acesso banda larga à internet. Rede cabeada e rede sem fio.
Biblioteca	7 microcomputadores em rede e com acesso banda larga à internet. Rede cabeada e rede sem fio.
Núcleo de Recursos Materiais e Patrimoniais	01 microcomputador em rede e com acesso banda larga à internet. Rede cabeada e rede sem fio. Alem de computadores para disponibilizar para projetores, Tv, toca DVD e todos os materiais disponibilizados para laboratórios.
Sala de servidores e Informática	05 servidores equipados com modens, firewall, etc.

Quadro 11 – Computadores em laboratórios e demais áreas.

Os laboratórios possuem regulamento próprio que estabelece a finalidade, o horário de funcionamento e a forma de uso.

3.5.2.3.4 Infraestrutura da Biblioteca

A seguir estão apresentadas as informações referentes à Biblioteca da FATEC-PR. Existe a conscientização de alunos e professores quanto à importância da interação entre a biblioteca e as atividades acadêmicas. Os recursos da biblioteca estão descritas a seguir.

3.5.2.3.4.1 Espaço Físico da Biblioteca

A Biblioteca da FATEC-PR conta com espaço para leitura e estudos. A Biblioteca possui ventilação e iluminação satisfatórias e bom estado de conservação do acervo da instituição e dos cursos. Semestralmente, são feitos investimentos na aquisição de novos títulos. Em 2017 foram adquiridos mais de 4000 novos livros para complementar o acervo. Nestes dois anos também foram recebidos cerca de 500 livros sob a forma de doação para incorporar o acervo.

O espaço da Biblioteca foi aumentado e hoje conta com 120 metros quadrados, com ambiente de estudos com mesas e cadeiras, uma sala de estudo em grupo e uma sala de vídeo para utilização dos acadêmicos.

Foram ajustados os layouts da biblioteca para melhorar o controle e o acesso aberto ao acervo.

Conta ainda com microcomputadores com acesso banda larga à internet e ao acervo da biblioteca.

3.5.2.3.4.2 Recursos Humanos da Biblioteca

A Biblioteca contava, em 2017, com uma Bibliotecária contratada, com formação específica de nível superior, e duas auxiliares de biblioteca que trabalham em turnos para atender a comunidade acadêmica e a comunidade em geral.

3.5.2.3.4.3 Serviços oferecidos pela Biblioteca

A biblioteca desenvolve aos seguintes serviços, com apoio de um sistema informatizado de controle de biblioteca, integrado ao Sistema de Controle Acadêmico:

- cadastro do acervo;
- etiquetagem do acervo;
- controle de entrada e saidas do acervo;
- inventário do acervo;
- auxilio à pesquisa científica;
- controle de empréstimos;
- realiza reservas de livros;
- empréstimo interbibliotecário;
- apoio no levantamento bibliográfico;
- orientação na elaboração de referências bibliográficas;
- intercâmbio de informações científicas entre as faculdades da área;
- realiza atividades culturais;
- relatórios e estatísiticas;
- apoio em pesquisas na Internet;
- pesquisas via COMUT;
- consulta a recursos locais.

3.5.2.3.4.4 Formas de funcionamento da Biblioteca

Os horários de funcionamento da Biblioteca, em 2017, foram condizentes com os turnos de funcionamento dos cursos, pois funciona das 08:00 as 22:00.

O processo de rotina da Biblioteca é automatizado (cadastro, relatórios, empréstimos, devoluções, renovações e reservas).

A Biblioteca da FATEC-PR tem sido muito bem avaliada pelos acadêmicos e professores. A média atribuida à biblioteca da FATEC-PR ultrapassa 8 (oito), com mais de 80% de aceitação pleos alunos e professores.

As condições da biblioteca têm sido melhoradas a cada semestre, com a aquisição de novos títulos e periódicos.

3.5.2.4 Infraestrutura – Pessoal Técnico-Administrativo

Conforme previsto no Regimento Interno da FATEC-PR, o corpo técnico-administrativo é constituído por todos os servidores e técnicos que têm a seu cargo os serviços necessários ao bom funcionamento dos diversos setores da FATEC-PR.

A seguir está apresentado um quadro com a RELAÇÃO E A FORMAÇÃO DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO DA FATEC-PR EM DEZEMBRO DE 2015.

ETC – ESCOLA TECNOLÓGICA DE CURITIBA LTDA.	***FORMAÇÃO***
Diretor Presidente João Paulo Alves da Silva.	*Superior.*
Diretor Dr. Mauro Afonso Rizzo	*Superior.*
Diretor Clóvis Castelo Júnior	*Superior.*
Diretor Antônio Carlos de Souza	*Superior.*
FACULDADE DE TECNOLOGIA DE CURITIBA – FATEC-PR	*Superior.*
Diretor Geral João Paulo Alves da Silva	*Superior.*
Diretor Administrativo-Financeiro João Paulo Alves da Silva	*Superior.*
Diretor de Ensino, Pesquisa e Extensão Dr. Mauro Afonso Rizzo..	*Superior.*
Diretor de Pós-graduação Antônio Carlos de Souza	*Superior.*
Diretor Acadêmico Rodrigo Medeiros Ribeiro	*Superior.*
Secretária Geral Marcia Mikovski	*Superior.*
Secretária Auxiliar Angela Maria Koutzun	*Segundo Grau.*
Secretária Auxiliar Ana Carolina Proença	*Segundo Grau.*
Secretária Cleonice Fiamoncini	*Segundo Grau.*

Secretário Guilherme Otávio Frizon	*Segundo Grau.*
Tesoureira Tatiane Boiadeiro	*Superior.*
Recursos Humanos - Maiara Guerios Marcondes	*Superior*
Coordenador dos Cursos Técnicos Gustavo Homerding Alt	*Superior.*
Coordenador do CTC Vanessa Ecilda Godoi	*Superior.*
Bibliotecária Maria Ângela Grechaki Dominhaki	*Superior.*
Bibliotecária Auxiliar Maiara Guerios Marcondes	*Superior.*
Auxiliar Técnico Luan da Silva Luz	*Segundo Grau.*
Segurança Luiz Carlos Colaço	*1º Grau.*

Quadro 12 – Relação dos Funcionários Técnico-Administrativos, em dezembro de 2017.

O quadro de pessoal atende muito bem às necessidades da IES e dos cursos que oferta.

3.5.2.5 Infraestrutura – Laboratórios

A seguir estão as informações referentes à verificação e avaliação dos laboratórios da FATEC-PR.

3.5.2.5.1 Laboratórios de Informática e Equipamentos de informática

Nas avaliações realizadas a cada semestre, os laboratórios de informática tem sido bem avaliados pelos alunos. Periódicamente os computadores da IES atualizados. Em 2014 e 2015 foram efetuadas as manutenções normais no parque atual de máquinas e equipamentos.

Nas estatísticas avaliativas, em 2017, a nota média dos laboratórios permaneceu em torno de 7,0 (sete). Isto indica que os laboratórios de informática da FATEC-PR atendem as necessidades dos cursos mas podem melhorar ainda mais.

Com o aumento do número de alunos, nos cursos atuais e futuros, houve a necessidade de troca de equipamentos, aumento do espaço em 2014 com instalação de parede de madeira sanfonada de modo que se possa usar os dois laboratórios ao mesmo tempo, o antigo Laboratório 04 e 05.

3.5.2.5.2 Laboratórios específicos

Além do laboratório de informática, também estão disponíveis os laboratórios específicos que atendem os cursos tecnológicos da FATEC-PR e o curso de Engenharia de Produção. As avaliações realizadas tem permitido que a IES e a mantenedora aperfeiçoasse os laboratórios específicos utilizados pelos cursos.

AÇÕES REALIZADAS PARA MELHORIA DE LABORATÓRIOS

Nos anos de 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, em decorrência das avaliações realizadas pela CPA, foram desenvolvidas as ações listadas a seguir para a melhoria dos serviços de laboratórios específicos da FATEC-PR.

a) Criado um almoxarifado geral para atendimento de todas as solicitações de materiais e equipamentos, além de pessoal para atendimento e suporte aos laboratórios no período de funcionamento dos mesmos.

b) Foram construídas e instaladas novas bancadas de instalações elétricas e de automação em laboratórios específicos;

c) Adquiridos Kits de microprocessadores com programação Basic e C;

d) Atualização dos laboratórios de informática e de redes de computadores, aumentando o número de máquinas e atualizando as existentes;

e) Atualização dos Laboratórios de informática, de Redes e de Telecomunicações, e de Eletrônica;

f) Adquiridos materiais, cabos, placas, etc.

No ano de 2015, em decorrência das avaliações realizadas pela CPA e da preparação para autorização dos novos cursos de Engenharia Civil e de Pedagogia, foram desenvolvidas as ações listadas a seguir.

a) Adquiridos materiais para o Laboratório Multidisciplinar II (Química e Física);
b) Adquiridos materiais para a Brinquedoteca do Curso de Pedagogia.
c) Adquiridos materiais (Banquetas e Mesas Pranchetas) para o Laboratórios de Desenho Técnico das Engenharias.
d) Adquiridos materiais de consumo para os laboratórios.
e) Reformulada a identificação dos laboratórios da FATEC-PR.

3.5.2.5.3 Infraestrutura – Salas de Aula

A CPA avaliou, também em 2017, junto aos alunos, por meio de questionário respondido em laboratório, as salas de aula da FATEC-PR.

Na avaliação dos alunos as salas de aula foram consideradas BOAS. A média geral dos quesitos avaliados, no segundo semestre de 2017, foi 7,0 (BOM).

Em 2017 também foram adquiridas novas carteiras acadêmicas estofadas para completar e expandir a quantidade de carteiras existentes.

A pesquisa mostrou que a arrumação e a limpeza foram muito bem avaliados, porém, alguns quesitos chamam a atenção, e a CPA recomendou e a IES adotou uma série de medidas.

AÇÕES REALIZADAS PARA MELHORIA DE SALAS DE AULA

As seguintes medidas foram adotadas pela FATEC-PR para a melhoria das Salas de Aula em 2017:

a) Trocas imediatas de lâmpadas queimadas, melhorando a iluminação e implantação de rotina diária para verificação e manutenção de lâmpadas queimadas;
b) Pintura completa de todas as salas de aula ao inicio do semestre, com revisão de tomadas e interruptores.
c) Revisão, manutenção/substituição dos ventiladores das salas de aula;
d) Instalação / revisão de camêras de segurança em salas de aula e laboratórios;
e) Em 2017 foram adquiridas novas carteiras acadêmicas estofadas para completar e expandir a quantidade de carteiras existentes.
f) Efetuada a troca de forros de salas de aula por forros modernos de PVC, visando melhorar a qualidade das salas de aula.

3.5.2.5.4 Infraestrutura – Banheiros e Sanitários

A CPA avaliou também em 2017, junto aos alunos, por meio de questionário respondido em laboratório, os banheiros e os sanitários da FATEC-PR.

Neste aspecto de atendimento, os banheiros foram considerados BONS. A CPA recomendou melhorias e a IES tomou as providências e a avaliação melhorou.

AÇÕES REALIZADAS PARA MELHORIA DAS INSTALAÇÕES SANITÁRIAS

As seguintes medidas foram adotadas pela FATEC-PR para a melhoria das Instalações Sanitárias em 2017:

g) Ajustada a rotina de limpeza dos banheiros;
h) Contratados novos funcionários para o serviço de limpeza;
i) Trocas de lâmpadas, melhorando a iluminação e manutenção de lâmpadas queimadas;
j) Pintura completa das instalações sanitárias, ao final do semestre, com revisão de tomadas, interruptores.

DESAFIOS (Ações programadas no PDI 2013-2017 e aquelas decorrentes de avaliações da CPA)	AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	AVANÇOS (Resultados alcançados)	SITUAÇÃO AO FINAL DE 2017.
1) Revisar o Projeto de avaliação Institucional da FATEC-PR.	Durante final de 2012 e em 2013 a CPA trabalhou na revisão do Projeto de Avaliação Interna da FATEC-PR.	Concluído em 2013 a revisão do Projeto de Autoavaliação da FATEC-PR. O Projeto de Autoavaliação foi postado no E-MEC e foi avaliado por ocasião da avaliação in loco para o recredenciamento da FATEC-PR, em 2014. O novo Projeto de Autoavaliação vem sendo implementado em 2014 e 2015.	CONCLUÍDO.
2) Realizar a autoavaliação interna a cada semestre.	Têm sido realizadas, desde 2006, as avaliações internas. Inicialmente os questionários eram respondidos em formulários em papel e, a partir de 2011, são respondidos questionários online.	Os resultados das avaliações têm formado uma base para a gestão da IES e resulta em ações efetivas de melhorias. A mantenedora tem investido em ações de melhoria com base nos resultados das avaliações da CPA da FATEC-PR.	EM ANDAMENTO É uma atividade permanente.
3) Consolidar o uso da Informática nas autoavaliações internas.	Desde 2011 vem sendo utilizado na FATEC-PR o PHPSURVEYOR o que está resultando em um banco de dados eletrônico das avaliações. Em 2014 foi instalada a nova versão do sistema, denominado LIMESURVEY, plataforma de software livre, utilizado mundialmente e que aceita questionários em mais de cinquenta línguas.	Realizadas as avaliações de 2011, 2012, 2013, 2014 e 2015 com a ferramenta PHPSURVEYOR, agora denominada LIMESURVEY.	CONCLUÍDO É uma atividade permanente para os próximos anos.
4) Implantar a avaliação realizada pela mantenedora ETC	Em 2014 e 2015 foram, também, realizadas avaliações aplicadas pela direção da mantenedora. Estas avaliações são utilizadas nas demais instituições do grupo que adquiriu a FATEC-PR em 2013	Os resultados da avaliação aplicada pela mantenedora têm sido similares aos resultados obtidos na avaliação da CPA da FATEC-PR, o que demonstra a adequabilidade da sistemática. A CPA conta com total apoio e independência de atuação para aplicação e sugestões de melhorias junto à mantenedora.	CONCLUÍDO
4) Elaborar o relatório de avaliação anual no novo formato preconizado pelo CONAES.	Os relatórios de 2011, 2012, 2013 e 2014 foram elaborados no formato anterior preconizado pelo CONAES. Este relatório, referente ao ano de 2015, o relatório está no novo formato, preconizado pela NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES	Elaborados os relatórios de 2011, 2012, 2013 e 2014 no formato do CONAES e postado no sistema E-MEC. Este relatório é mais completo e segue as orientações da NOTA	CONCLUIDO.

	No 065 de 09 de outubro de 2014.	TÉCNICA INEP/DAES/CONAES Nos 065, de 09 de outubro de 2014.	

Quadro 13 – Desafios, Ações e Avanços, decorrentes da avaliação da dimensão 8.

4 AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

Seguindo as orientações constantes da NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES No 065 de 09 de outubro de 2014, as ações deverão ser previstas a partir da análise dos dados e das informações, visando à melhoria das atividades acadêmicas e de gestão da instituição.

Seguindo o modelo que aborda os cinco eixos e suas correspondentes dimensões, na sequência, estão apresentados, para cada um dos eixos os desafios (previsões do PDI – 2013-2017 e / ou recomendações da CPA), as ações com base na análise, e os resultados (AVANÇOS) obtidos que ocorreram referentes a cada uma das dez dimensões.

4.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

4.1.1 DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO: DESAFIOS (previsões do PDI – 2013-2017 / recomendações da CPA), AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE, resultados (AVANÇOS) e a situação atual.

Os desafios identificados com base nas previsões do PDI – 2013-2017 e nas recomendações da CPA, bem como as ações com desenvolvidas base na análise, os resultados que representam os avanços alcançados e a situação atual, referentes à autoavaliação da dimensão 8, são as constantes do quadro a seguir.

4.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

4.2.1 DIMENSÃO 1: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL: DESAFIOS (previsões do PDI – 2013-2017 / recomendações da CPA), AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE, resultados (AVANÇOS) e a situação atual.

Os desafios identificados com base nas previsões do PDI – 2013-2017 e nas recomendações da CPA, bem como as ações com desenvolvidas base na análise, os resultados que representam os avanços alcançados e a situação atual, referentes à autoavaliação da dimensão 1, são as constantes do quadro a seguir.

DESAFIOS (Ações programadas no PDI 2013-2017 e aquelas decorrentes de avaliações da CPA)	AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	AVANÇOS (Resultados alcançados)	SITUAÇÃO AO FINAL DE 2017.
2) Revisão do PDI da FATEC_PR. para o período 2013 a 2017.	O PDI da FATEC-PR foi revisado para o período de 2013 a 2017. O PDI 2013-2017 foi postado no E-MEC em 2014 para a avaliação in loco pela Comissão que availou a IEs para o Recredenciamento.	O novo PDI da FATEC-PR aprovado pelo CAS. O PDI 2013-2017 foi avaliado por ocasião do Recredenciamento. O PDI reflete as ações de crescimento na visão dos novos diretores da mantenedora ETC.	CONCLUÍDO
3) Acompanhamento das ações previstas no PDI	A mantendora ETC e a mantida FATEC-PR tem atuado na implementação do PDI. A partir do segundo semestre de 2013, a FATEC-PR e o CTC, instituições mantidas pela ETC, foram adquiridas por um grupo de educadores do Estado de São Paulo e que compreende 8 (oito) faculdades naquele Estado e uma IES no Distrito Federal. Desde então, a FATEC-PR compõe o grupo ao qual pertence a IERT – INSTITUIÇÕES DE ENSINO REUNIDAS DO TIÊTE, mantenedora sediada em Barra Bonita / SP ao qual pertence a Faculdade GRAN TIÊTE a Faculdade GALILEU e a Faculdade EINSTEIN, instituições do grupo que ofertam cursos nas áreas de administração, educação e engenharias. O PDI foi ajustado e reflete a visão dos novos diretores que esperam um crescimento mais acelerado da FATEC_PR. Em 2014 inicaram as solicitações junto ao MEC para a autorização de quatro novos cursos:Engenharia Civil; Engenharia de Produção, Licenciatura em Pedagogia, e . Em 2015 foram solicitados o Curso Superior de Ciências Contábeis, o Curso Superior de Arquitetura e Urbanismo, o Curso de Ciências Contábeis e o Curso de	As realizações da mantenedora e da FATEC-PR tem sido embasada no PDI 2013-2017. Destacaram-se em 2014 e 2015 as seguintes ações previstas no PDI-2013-2017: Todos os cursos da FATEC-PR ofertados em 2014 estão reconhecidos. Foi desenvolvido o Programa do ENADE para o Curso de Tecnologia em Redes de Computadores. O Resultado do ENADE de 2014, publicado em 2015 elevou o IGC da IES de 3 para 4. A Portaria 743 de 10/12/2014 publicou no DOU de 11/12/2014 a Autorização do Curso de Engenharia de Produção. A Portaria No. 266 de 27/03/2015 publicou a Autorização do Curso de Serviço Social. A Portaria 584 17-08-2015 DOU 18/08/2015 publicou a Autorização do Curso de Pedagogia, Licenciatura. A Portaria No.704 de 02/10/2015 publicou a Autorização do Curso de Engenharia Civil. A Portaria No. 816 de 29 de outubro de 2015 publicou a Autorização do Curso de Ciências Contábeis.	EM ANDAMENTO. Trata-se de atividade permanente, pois o PDI está em implementação.

DESAFIOS (Ações programadas no PDI 2013-2017 e aquelas decorrentes de avaliações da CPA)	AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	AVANÇOS (Resultados alcançados)	SITUAÇÃO AO FINAL DE 2017.
	Logística.	Renovação do Reconhecimento do Curso de Tecnologia em Redes de Computadores pela Portaria No. 1093 de 24/12/2015, DOU de 30/12/2015. Em 2015 iniciou a primeira turma do Curso de Engenharia de Produção. No início de 2016 iniciaram as primeiras turmas do Curso de Engenharia Civil, Curso de Ciências Contábeis, Curso de Pedagogia e do Curso de Serviço Social. Em 2014 e 2015 iniciaram vários cursos de pós-graduação *Lato Sensu* e foi organizada a diretoria de pós-graduação com a estrutura necessária em material e pessoal. Em 2014 e 2015 foram realizadas várias obras na FATEC-PR e investimentos pela mantenedora para alavancar o crescimento do número de cursos ofertados na graduação e na pós-graduação.	

Quadro 14 – Desafios, Ações e Avanços, decorrentes da avaliação da dimensão 1.

4.2.2 DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO: DESAFIOS (previsões do PDI – 2013-2017 / recomendações da CPA), AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE, resultados (AVANÇOS) e a situação atual.

Os desafios identificados com base nas previsões do PDI – 2013-2017 e nas recomendações da CPA, bem como as ações com desenvolvidas base na análise, os resultados que representam os avanços alcançados e a situação atual, referentes à autoavaliação da dimensão 3, são as constantes do quadro a seguir.

DESAFIOS (Ações programadas no PDI 2013-2017 e aquelas decorrentes de avaliações da CPA)	AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	AVANÇOS (Resultados alcançados)
1) Efetuar Concurso de Bolsas Descontos realizados pela mantendora ETC.	- Através da ETC – Escola Tecnológica de Curitiba, são a cada semestre durante o processo selectivo os Concursos de Bolsas, onde alunos podem obter bolsas pariciais e totais, variando de 30 a 100% do valor das mensalidades do curso. Foi instituido o Regulamento do Concurso de Bolsas. Em 2013, 2014 e 2015 foi realizado para o primeiro e segundo semestre, o CONCURSO DE BOLSAS, com regulamento próprio.	Os descontos têm possibilitado que alunos de menor pode tenham a oportunidade de cursar o curso superior. Com a aquisição da FATEC-PR por um grupo de educado Estado de São Paulo. Os descontos e Bolsas passaram p mantenedora da FATEC-PR. A totalidade dos alunos da FATEC-PR, possui bolsas (des permanecerem estudando na IES.
2) Realizar a CAMPANHA DO AGASALHO, a cada inverno.	A Campanha do Agasalho, feita a cada ano, no período do inverno, com a participação da comunidade acadêmica, permite que a IES arrecade doações que são e entregues em instituições que abrigam pessoas carentes.	As doações arrecadadas na Campanha do Agasalho têm instituições que cuidam de pessoas carentes (Albergues, Idosos e ONG´s). Estas instituições são escolhidas a cad
3) Realizar a CAMPANHA DO NATAL SOLIDÁRIO, a cada ano.	A Campanha do Natal Solidário, onde ano a ano, a IES tem arrecadado brinquedos e doações que são entregues em instituições que abrigam crianças carentes.	As doações arrecadadas na Campanha do Natal Solidário beneficado instituições que cuidam de crianças carentes o situação de risco (Orfanatos, ONG´s) e que são escolhida A IES mantem convênico com a ACOA - Associação Curit Órfãos da AIDS do Município de Curitiba, para realização Solidário. Em 2014 e 2015 a Campanha do Natal Solidário atendeu instituição do entorno da FATEC-PR.
4) Realizar o TROTE SOLIDÁRIO, a cada ano.	A IES definiu que, a partir de 2013 será realizado o TROTE SOLIDÁRIO, onde ano a ano, a IES pode arrecadar alimentos e distribuir cestas básicas para familias carentes de comunidades do entorno.	As doações de alimentos arrecadados no TROTE SOLIDÁ beneficiaram algumas famílias carentes de comunidades Cidade Industrial de Curitiba e que são escolhidas por um associações de bairro daquela região. As cestas básicas preparadas com os alimentos doados p foram entregues para famílias pobres indicadas por uma d associações do Bairro CIC, em Curitiba/PR
5) Realizar a cada ano a SEMANA TECNOLÓGICA DA FATEC-PR com a participação da comunidade, de escolas da região e de empresas.	Anualmente, desde 2006, é realizada a Semana Tecnológica da FATEC-PR, reunindo trabalhos de alunos, expositores convidados, trabalhos de professores e palestrantes. Este evento é aberto à comunidade, às empresas e às escolas da região e permite aos visitantes o acesso às informações sobre inovações que ocorrem na área.	A realização da Semana Tecnológica a cada ano tem perm participação da comunidade do entorno, de escolas de 1º graus e de empresas que visitam as exposições e ministra palestras. Professores, alunos e profissionais atuantes nas áreas do ofertados pela FATEC-PR tem apresentado trabalhos, pal projetos e exposições de materiais. Esta ação tem poermitido que todos os alunos da FATEC- – Colégio Técnico de Curitiba participem das palestras e i profissionias do mercado.
6) Contratação de egressos para trabalhar em empresas do grupo.	A instituição tem como diretriz o aproveitamento de egressos para preencher vagas de trabalho ofertadas pela IES, pela fundação e por empresas conveniadas.	- Em 2013 foram contratados dois egressos para atuar no c administrativo,como suporte de redes e laboratórios. - Atualmente, em 2015 e 2016 há docentes especialistas qu cursos ofertados e são egressos da FATEC-PR.
7) Divulgação de vagas de emprego ou estágio nas áreas dos cursos ofertados e Acompanhamento de Est	A FATEC-PR tem procedimento sistemático de divulgação de vagas de emprego e de estágios. Estas informações são atualizadas semanalmente e constam dos quadros de aviso da IES.	- Alunos da FATEC-PR têm sido encaminhados para vagas de emprego. - A FATEC-PR tem atuante uma coordenação e supervisão que acompanha os estágios não curriculares e os estágios supervisionados e mantém o controle e acompanhamento mesmos.
8) Realizar a cada ano o CURSO DE INCLUSÃO DIGITAL PARA A 3ª IDADE.	A instituição tem realizado o Curso de Inclusão Digital para a 3ª Idade, onde são realizados treinamentos de informática para pessoas idosas.	- Foram formadas duas turmas de idosos em cursos de info realizados aos sábados na FATEC-PR.
9) Apoio para as CAMPANHAS DE VACINAÇÃO DA SECRETARIA DE SAÚDE DE CURITIBA.	A instituição tem participado a cada ano, de Campanhas de Vacinação em parceira com as ações da Secretaria da Saúde. Nestas campanhas, a comunidade acadêmica pode tomar vacinar conforme o programa da	- A cada ano, a comunidade acadêmica participa de Campa Vacinação. Tanto os alunos, quanto professores e funcion as vacinas ofertadas na Campanha.

DESAFIOS (Ações programadas no PDI 2013-2017 e aquelas decorrentes de avaliações da CPA)	AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	AVANÇOS (Resultados alcançados)
	Secretaria de Saúde.	
10) Ofertar a cada ano, cursos profissionalizantes de curta duração visando as classes C e D.	Além disso, a instituição tem a cada ano, ofertados cursos profissionalizantes com duração inferior a seis meses, que permitem aos participantes uma qualificação específica e o ingresso em um curto período de tempo ao mercado de trabalho.	- A cada semestre são realizadas edições de cursos profiss voltados as classe C e D. - Um dos cursos que se repetem com frequencia é o de Ins Elétricas Prediais e Residenciais. - Um elenco de cursos é ofertado e são iniciadas novas turr certo número de interessados procura e faz a inscrição.
11) Implementar bolsas de trabalho para discentes, conforme critérios bem definidos em regulamento próprio.	Em 2012 e 2013 a política da IES procurará institucionalizar bolsas de trabalhos para alunos carentes e de bom desempenho.	- Em 2012 e 2013 uma aluna do curso de Administração foi c como auxiliar, atuando no atendimento da Secretaria. - Em 2014 uma das Auxiliares Administrativa contratada é alu de Administração.

Quadro 15 - Desafios, Ações e Avanços, decorrentes da avaliação da dimensão 3.

4.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

4.3.1 DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO: DESAFIOS (previsões do PDI – 2013-2017 / recomendações da CPA), AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE, resultados (AVANÇOS) e a situação atual.

Os desafios identificados com base nas previsões do PDI – 2013-2017 e nas recomendações da CPA, bem como as ações com desenvolvidas base na análise, os resultados que representam os avanços alcançados e a situação atual, referentes à autoavaliação da dimensão 2, são as constantes do quadro a seguir.

Quadro 16 - Desafios, Ações e Avanços, decorrentes da avaliação da dimensão 2.

4.3.2 DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE: DESAFIOS (previsões do PDI – 2013-2017 / recomendações da CPA), AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE, resultados (AVANÇOS) e a situação atual.

Os desafios identificados com base nas previsões do PDI – 2013-2017 e nas recomendações da CPA, bem como as ações com desenvolvidas base na análise, os resultados que representam os avanços alcançados e a situação atual, referentes à autoavaliação da dimensão 4, são as constantes do quadro a seguir.

DESAFIOS (Ações programadas no PDI 2013-2017 e aquelas decorrentes de avaliações da CPA)	AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	AVANÇOS (Resultados alcançados)	SITUAÇÃO A
1) Revisão dos Projetos Pedagógicos dos Cursos ofertados na FATEC-PR.	O NDE de cada curso superior de tecnológia atualizou o PPC respectivo em 2009, 2012, 2014 e 2015. O NDE de cada curso superior de tecnológia e do curso de Administração atuou na atualização do PPC respectivo ao final de 2013, para o início de 2014 e na matriz curricular de cada curso de graduação foi dada especial atenção para tornar comuns as disciplinas do 1º período e melhorada a distribuição e carga horária das disciplinas, visando melhoria da qualidade e atualização das ementas.	Nos anos de 2009, 2012, 2014 e 2015 - O PPC de cada curso superior de Tecnologia. - O PPC do Curso de Administração foi atualizado em 2012, 2013 e 2014. - O PPC revisado de cada curso foi implantado para as novas turmas, a partir semestre em que foi atualizado PPC correspondente. - Estas atualizações permitiram que a IEs modernizasse a matriz curricular de cada curso e viabilizasse maior interesse dos alunos em realizar o curso. - Os PPC atualizados foram postados no E-MEC, por ocasião do reconhecimento dos cursos. - Os PPC foram bem avaliados pelas comissões do MEC para o reconhecimento dos cursos. - A atualização dos PPC trouxe melhor resultado no ENADE do Curso de Tecnologia em Redes de Computadores, que obtve 3 no ENADE de 2011 e 4 no ENADE de 2014. O que resultou em IGC 4 da FATEC-PR em 2015. - Para 2015-2 e 2015 foram incluídos os Projetos Integradores na matriz curricular de cada curso, bem foi instituido o Estágio Supervisionado nos cursos de Tecnologia. - Em disciplinas específicas foi incluido os temas relativos à Educação Ambiental. - O Tema Diretos Humanos foi abordados em disciplinas afins nos PPC. - Os temas referentes a Etnias Negra, Indigenas e a questão da acessibilidade também foram incluidas em disciplinas afins.	CONCLUÍDO. O NDE de cada curso implantação do PPC.
2) Implementar a Revista Tecnológica da FATEC-PR indexada e com ISSN	No ano de 2010 foi criada a Revista Tecnológica da FATEC-PR com o devido ISSN. Em 2011, 2012, 2013, 2014 houve a edição dos números 2, 3, 4 e 5 da revista. Em 2016 está sendo editado o número 6 da Revista Tecnológica da FATEC-PR.	- O primeiro número da Revista Tecnológica da FATEC-PR foi editado e publicado no portal da IES. - O segundo número da Revista Tecnológica da FATEC-PR foi finalizado e disponibilizado no Portal da IES. - O terceiro número da Revista Tecnológica da FATEC-PR foi finalizado e disponibilizado. - O quarto e o quinto números da Revista Tecnológica da FATEC-PR também já foram disponibilizados no Portal da IES. - Está sendo editado o sexto número da Revista Tecnológica da FATEC-PR.	CONCLUÍDO - Continuará em anda da revista.
3) Implementar os ANAIS da Semana Tecnológca da FATEC-PR indexada e com ISSN	No ano de 2010 foi criado os ANAIS da Semana Tecnológica da FATEC-PR indexado e com ISSN próprio. Em 2011, 2012, 2013, 2014 e 2015	- O primeiro número, o segundo, o terceiro e o quarto número dos ANAIS da Semana TecnológIca da FATEC-PR indexada e com ISSN foram editados e publicados no portal da IES.	CONCLUÍDO A ação é permanente andamento com novo

	houve a elaboração dos números 2, 3, 4 e 5 dos anais.	- Está sendo elaborado o número cinco. - O ANAIS DA SEMANA TECNOLÓGICA DA FATEC-PR estão disponibilizado em forma impressa na Biblioteca e no formato PDF no portal da FATEC-PR	
4) Implementar o Jornal Fa-Tech News	No ano de 2010, 2011 e 2012 foram editados e distribuidos vários exemplares do Jornal Fa-Tech News. Em 2013 foi elaborado um número especial com entrevistas com alunos.	- Editados e Lançados vários exemplares do Jornal Fa-Tech News onde são publicadas notícias de artigos da área dos cursos.	CONCLUÍDO Continuará em andam novos números sem u específica.
5) Rever políticas e revisar / elaborar regulamentos e normas, editando e aprovando nova versão do manual.	Em 2012 foi revisado e editado nova versão do Manual de Regulamentos e Instrumentos Normativos da FATEC-PR. Em 2015 foi iniciada uma nova revisão do Manual de Regulamentos e Instrumentos Normativos da FATEC-PR.	- Consolidados em um único manual os regulamentos e instruções normativas da IES. - Aprovado pelo CAS o novo manual em 2010. - Aprovado pelo CAS a versão 2012 do Manual de Regulamentos e Instrumentos Normativos da FATEC-PR. - Em andamento a revisão do Manual de Regulamentos e Instrumentos Normativos da FATEC-PR, com a inclusão de novos regulamentos	CONCLUIDO
6) Aumentar o apoio à produção técnica, científica e cultural dos docentes.	Com a criação da Revista Tecnológica da FATEC-PR e dos Anais da Semana Tecnológica da FATEC-PR foi dado início a consolidação do apoio à produção técnica, científica e cultural dos docentes. Os docentes são motivados nas reuniões pedagógicas, a publicar seus trabalhos cientificos na revista e nos anais.	- Tem sido editado e lançados no portal da IES, a revista e os anais com artigos e resumos científicos publicados. - O plano de carreira, cargos e salários dos dos docentes incentiva a produção técnica, científica e cultural dos professores.	EM ANDAMENTO. É uma atividade perm
7) Elaborar normativas e programas para apoiar no atendimento aos Requisitos Legais.	Em 2014 e 2015 foram elaborados e implantados normativas / programas na FATEC-PR para apoiar no atendimento aos Requisitos Legais, previstos nos formulários eletrônicos de avaliação *in loco* pelo MEC.	Elaborados e implantados os seguintes regulamento / programas / políticas, em 2014 e 2015: “Política de Educação Ambiental”; “Política referentes à Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista na FATEC-PR”;	CONCLUÍDO A aplicação das políti
8) Atendimento aos requisitos de acessibilidade	A FATEC-PR tem aperfeiçoado desde 2012, a questão da acessibilidade. E atualmente considera que atende plenamente às exigências legais.	Efetuadas obras e adaptações na infraestrutura para atender norma ABNT 9050, da Associação Brasileira de Normas Técnicas, que trata da Acessibilidade de Pessoas Portadoras de Deficiências e Edificações, Espaço, Mobiliário e Equipamentos Urbanos. A FATEC-PR atende tais normas e também à Portaria nº 3.284, de 7 de novembro de 2003 (que dispõe sobre requisitos de acessibilidade de pessoas portadoras de deficiências.	

DESAFIOS (Ações programadas no PDI 2013-2017 e aquelas decorrentes de avaliações da CPA)	AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	AVANÇOS (Resultados alcança
1) Reformular o portal da FATEC-PR, modernizando e tornando mais informativo.	Em 2014 foram atualizadas as páginas e apresentação do site da FATEC-PR e do CTC. Em 2015 foi totalmente reformulado o portal da FATEC-PR e melhorada a segurança do site para evitar a ação de hackers.	Revisado o Portal Eletrônico d PR e implantada uma rotina de atualização constante do site, notícias e atualização das info Melhoria da segurança do Por FATEC-PR. Em 2015 foi feita nova revisão informações disponibilizadas n FATEC-PR.
2)Treinamento de funcionários e docentes no uso pleno do Sistema Matheus.	Funcionários da IES têm participado de treinamentos na MATHEUS SOLUÇÕES a cada ano. Os docentes têm sido orientados nas reuniões pedagógicas sobre o uso do Sistema de Controle Acadêmico MATHEUS.	Os alunos têm acesso ao mate aulas no portal da FATEC-PR integrado ao Sistema MATHEU Atualização e emissão do Diár Classe na forma eletrônica. Funcionários novos que deven sistema, tem recebido treinam Secretaria Geral. Docentes novos são orientado do sistema para alimentar nota frequencia e para postagem d
3) Disponibilizar Notícias no site da FATEC-PR.	De 2010 a 2015 a FATEC-PR tem disponibilizado noticias sobre as atividades de professores e alunos (visitas técnicas, participações em congressos e outras). Em 2014 e 2015 foi intensificado o uso da Rede Social FACEBOOK da FATEC-PR, com atualização quase diária com fotos, notícias e informações sobre os cursos de graduação, extensão e especialização.	Tem sido acompanhado as es de acesso ao postal da IES. As noticias e os comentários p no FACEBOOK da FATEC-PR positivos. Tem sido acompnhada a boa repercussão junto aos profess acadêmicos da IES. Em 2014 e 2015 foram intensi postagens de novas notícias n FATEC-PR.
4) Editar e disponibilizar a Revista Tecnológica no portal da IES, divulgando artigos e dessiminando o conhecimento.	Desde 2010, tem sido disponibilizada a Revista Tecnológica da FATEC-PR no portal da IES e a comunidade em geral pode fazer o download, sempre que desejarem.	A publicação de artigos científi docentes e discentes na Revis Tecnológica da FATEC-PR ten contribuido para divulgar a FA comunidade acadêmica em ge Estão disponíbilizados no porta os 5 números já publicados da Tecnológica da FATEC-PR e c

DESAFIOS (Ações programadas no PDI 2013-2017 e aquelas decorrentes de avaliações da CPA)	AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	AVANÇOS (Resultados alcança
		podem fazer o download no fo PDF. O número 6 está em fase final elaboração.
5) Editar e disponibilizar os ANAIS DA SEMANA TECNOLÓGICA DA FATEC-PR, divulgado resumos de trabalhos apresentados na Semana Tecnológica da FATEC-PR..	Desde 2010, têm sido disponibilizado os ANAIS DA SEMANA TECNOLÓGICA DA FATEC-PR no portal da IES e a comunidade em geral pode consultar e fazer o download.	A publicação de resumos cient docentes e discentes têm cont para divulgar a FATEC na com acadêmica em geral. Até o momento todos os cinco já publicados referentes a 201 2012, 2013 2014 e 2015. O número 6 está em fase final elaboração.
6) Melhorar a Comunicação e Divulgação da FATEC-PR.	A cada ano tem sido melhorada a divulgação dos cursos e da qualidade dos mesmos. O uso dos quadros de avisos dos corredores e das salas de aula tem sido intensificados. Em 2015 foram feitas novas revisões do Manual do Aluno e o Manual do Professor. Em 2015 foi remodelado o Portal da FATEC-PR e intensificado o uso do FACEBOOK. Em 2015 foi utilizado o OLX como meio de divulgação de informações sobre vestibular e concurso de bolsas. Em 2014 e 2015 foram colocados outdoors em pontos estratégicos para divulgação da IES e seus cursos. Em 2015 foram contratadas duas pessoas, uma especificamente para tratar da publicidade e outra para a divulgação e marketing.	O atendimento telefônico da IE muito bem avaliados pelos doc pelos discentes. Com as ações de divulgação e e demais ações específicas, o de alunos passou de cerca de mais de 500 em 2015.

Quadro 17 - Desafios, Ações e Avanços, decorrentes da avaliação da dimensão 4.

4.3.3 DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES: DESAFIOS (previsões do PDI – 2013-2017 / recomendações da CPA), AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE, resultados (AVANÇOS) e a situação atual.

Os desafios identificados com base nas previsões do PDI – 2013-2017 e nas recomendações da CPA, bem como as ações com desenvolvidas base na análise, os resultados que representam os avanços alcançados e a situação atual, referentes à autoavaliação da dimensão 9, são as constantes do quadro a seguir

DESAFIOS (Ações programadas no PDI 2013-2017 e aquelas decorrentes de avaliações da CPA)	AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	AVANÇOS (Resultados alcança
1) Consolidar o plano de capacitação do corpo docente.	Elaborado em 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 e 2015 o Plano de Capacitação Docente.	Têm sido realizados, desde treinamentos e palestras pa professores, por ocasião da Tecnológica, das semanas tecnológicas. Os treinamentos e as orient têm resultado em maior inte do corpo docente e melhor atendimento à comunidade acadêmica. Professores da FATEC-PR tem participado de cursos d graduação *Lato Sensu*, na I bolsa 100%.
2) Consolidar o plano de capacitação do pessoal técnico administrativo.	Elaborado em 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 e 2015 o Plano de Capacitação do Pessoal Técnico-Administrativo.	Realizados, desde 2009, treinamentos e palestras pa funcionários técnico adminis da IES. Os treinamentos e as orient têm resultado em maior inte do corpo técnico-administra melhor atendimento à comu acadêmica.
3) Efetuar ajustes no quadro de pessoal técnico-administrativo, em função de resultados das avaliações.	Em 2014 e 2015 foi também ajustado o quadro de pessoal e de atribuições do pessoal técnico-administrativos, melhorando o padrão de atendimento no protocolo, na recepção e na secretaria geral.	Melhor atendimento aos do discentes e à comunidade e
4) Consolidar o atendimento Psicopedagógico na IES.	Em 2010 foi iniciada a consolidação do atendimento psicopedagógico com a contratação de professora especialista em psicopedagogia. Realizados a partir de 2010, atendimentos pré-agendado com a	Implantado o atendimento psicopedagogico na IES. Tanto os discentes, como o docentes e o pessoal técnic administrativo contam com psicopedagógico. Na FATE

DESAFIOS (Ações programadas no PDI 2013-2017 e aquelas decorrentes de avaliações da CPA)	AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	AVANÇOS (Resultados alcança
	psicopedagoga. Em 2012, 2013, 2014 e 2015, uma professora Mestre e Psicóloga prestou os serviços de atendimento psicopedagógicos no Núcleo de Atendimento Psicopedagógico.	
5) Consolidar as ações de nivelamento dos ingressantes, principalmente nas disciplinas de matemática e português.	A cada semestre, os professsores das disciplinas que envolvem a Matemática e Portugues e Física e outras têm realizados aulas de revisão para os alunos que têm dificuldades de formação ou que estão afastados a muito tempo dos bancos escolares.	Têm sido realizadas aulas de r para nivelamento de ingressar principalmente aos sábados.
6) Dar continuidade na política de Bolsas e Descontos para os alunos carentes.	A cada semestre têm sido implementadas Bolsas e Descontos para os alunos carentes.	Em 2013, 2014, e 2015 foi rea Concurso de Bolsas para dar c para que alunos carentes poss permanecer estudando na FA
7) Efetivar a adesão da IES ao FIES para que mais alunos possam ser beneficiados com financiamentos.	Realizada em 2011 a adesão da FATEC-PR ao FIES. Esta adesão tem sido renovada sempre que necessário	A IES nomeou no SISFIES a C 2012. Com a a adesão da FATEC-PI alunos carentes estão tendo a oportunidade de fazer a gradu contando com financiamento a mais baixos. Alunos que desejarem podem com o FIES para financiar seu
8) Efetivar a Adesão ao PROUNI em 2013.	Realizado em 2013 a adesão ao PROUNI. Em 2014 e 2015 foram incluidos no PROUNI os novos cursos de graduação ofertados pela FATEC-PR.	Realizado em 2013 a adesão a PROUNI. A IES tem alunos estudando c do PROUNI e a tendencia é au cada ano.

Quadro 18 - Desafios, Ações e Avanços, decorrentes da avaliação da dimensão 9.

4.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

4.4.1 DIMENSÃO 5 – POLÍTICAS DE PESSOAL, CARREIRAS DO CORPO DOCENTE E DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO: DESAFIOS (previsões do PDI – 2013-2017 / recomendações da CPA), AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE, resultados (AVANÇOS) e a situação atual.

Os desafios identificados com base nas previsões do PDI – 2013-2017 e nas recomendações da CPA, bem como as ações com desenvolvidas base na análise, os resultados que representam os avanços alcançados e a situação atual, referentes à autoavaliação da dimensão 5, são as constantes do quadro a seguir.

DESAFIOS (Ações programadas no PDI 2013-2017 e aquelas decorrentes de avaliações da CPA)	**AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE**	**AVANÇOS (Resultados alcança**
1) Divulgar o Plano de Carreira, Cargos e Salários dos Docentes.	O Plano de Carreira, Cargos e Salários dos Docentes homologado em 2010 pela SRT vem sendo consolidado desde e apresentado / comentado nas reuniões pedagógicas e na reuniões do CAS – Conselho de Administração Superior.	Foi divulgado o Plano de Ca Cargos e Salários dos Doce Foi revisada a contratação d docentes. Tem sido efetuado o enqua dos novos professores cont atualizado o enquadrament docentes antigos.
2) Documentar o apoio da IES na participação de docentes em eventos.	A FATEC-PR tem apoiado a participação dos docentes em eventos internos e externos. O apoio vem sendo documentado. Em 2012, além da participação na Semana Tecnológica, a FATEC-PR subsidiou a participação de 3 professores e 5 alunos no CONIC – CONGRESSO NACIONAL DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA, realizado na Universidade São Judas Tadeu, em São Paulo. Em 2010, 2011 e 2012 foi intensificada a participação de docentes e acadêmicos apresentando trabalhos na Semana Tecnológica. A IES tem facilitado a particpação de docentes em eventos externos, desde 2010. Em 2012 a IES patrocinou e deu apoio técnico, cultural e científico na elaboração e publicação do livro “História da Região Heróis da Lapa – a História”. Em 2013 e 2014 e 2015, além da participação na Semana Tecnológica, a FATEC-PR subsidiou a participação	O apoio a participação dos em eventos está sendo documentado. Professores têm participado apresentando trabalhos e p na Semana Tecnológica. Professores que participam eventos para apresentação trabalhos em congressos na também têm recebido subsí IES. Subsidiada a participação d docentes em eventos extern Apoio e patrocinada a publi livro livro “História da Regiã da Lapa – a História”. A Direção Geral recebeu homenagem do Comando d 5ª DE. Em 2013 a IES participou d de Responsabilidade Social Mostra de Responsabilidade de Escolas no Cotolengo. Em 2013 a IES participou d Feira de Profissões na Igrej Mórmons.

DESAFIOS (Ações programadas no PDI 2013-2017 e aquelas decorrentes de avaliações da CPA)	AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	AVANÇOS (Resultados alcança
	de professores e alunos no CONIC – CONGRESSO NACIONAL DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA, realizado no Estado de São Paulo	Em 2010, 2011, 2012, 2013 2015 um docente doutor ter liberado para participar do e ENOREX que ocorre a cada capitais brasileiras. Em 2011, 2012, 2013, 2014 Professores da FATEC-PR liberados e subsidiados par participar do CONIC.
3) Consolidar o plano de capacitação do corpo docente.	Elaborado, desde 2010, o Plano de Capacitação Docente que vem sendo implementado, ano a ano. Em 2014 e 2015 foi disponibilizado para os docentes da FATEC-PR, bolsa integral (100%) para cursar pós-graduação *Lato Sensu* em cursos ofertados pela IES	Tem sido realizados, desde treinamentos e palestras pa professores, por ocasião da Tecnológica. O Plano de Capacitação do vem sendo elaborado e implementadao a cada ano, 2006 e tem sido atualizado sistemáticamente. Em janeiro de 2014, a FATE apoiou a participação de 2 d em curso de imersão em lin espanhola, no centro de ling estrangeira da Universidad República do Uruguay em Montevideu. Em 2014, a IES apoiou um que estava fazendo Mestrad UTFPR e uma professora q fazendo Doutorado na UTF 2015 estes professores con mestrado e o doutorado. Foi atualizado o plano de capacitação docente para 2 Uma das formas de capacit realização de seminários e para todos os docentes da PR na Semana Pedagógica realizada no ínicio e no fina semestre letivo. Tem sido elaborado a cada Relatório da Capacitação D Em dezembro de 2015, três

DESAFIOS (Ações programadas no PDI 2013-2017 e aquelas decorrentes de avaliações da CPA)	AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	AVANÇOS (Resultados alcança
		professores da FATEC-PR, concluiram a pós-graduaçã *Sensu* ofertada com bolsa 1 IES.
4) Consolidar o plano de capacitação do corpo técnico-administrativo.	Os funcionários têm recebido treinamento e orientações personalizadas, a cada semestre, para melhorar o atendimento aos professores, aos alunos e à comunidade em geral.	O resultado tem refletido na avaliação do atendimento p alunos e professores. A Secretaria Geral tem trein funcionários e, anualmente, funcionário stem feito curso
5) Melhorar a Extenção e a Iniciação Científica , ampliando a participação de acadêmicos e docentes em eventos externos (CONIC e outros eventos), incentivando a apresentação de artigos e projetos.	Em 2011 um professor e alunos participaram do XI CONIC, em Santos. Foi inscrito e apresentado no CONIC – 2011, na UNISANTA, em Santos/SP, um projeto de IC. A IES subsidiou as despesas. Em 2012 e 2013 foram inscritos 8 projetos de IC para o CONIC 2012 e 2013. Em 2012 foram apresentados na Universade São Judas Tadeu na MOOCA, em São Paulo. Em 2013 os projetos foram apresentados em Campinas / SP, na Universidade Anhanguera. A FATEC-PR subsidiou as despesas de inscrição, material e a viagem. Em 2014 os projetos foram apresentados em São Paulo / SP, na UNICID. Em 2015 os projetos foram apresentados em Ribeirão Preto / SP, na UNAERP.	Houve uma boa repercusão divulgada na comunidade acadêmica. Boa repercussão para a IES corpo docente e para os ac Em 2012, um dos projetos d FATEC-PR foi classificado e terceiro lugar no CONIC na Ciências Sociais Aplicadas. Em 2013, foram apresentad projetos e dois projetos de I FATEC-PR foram classifica décimo primeiro e décimo s Em 2014, foram apresentad projetos de IC da FATEC-P CONIC. A FATEC-PR subsi despesas de inscrição, mat viagem de alunos e profess participantes. Em 2015, foram apresentad também 4 projetos de IC da PR no CONIC . A FATEC-P subsidiou as despesas de in material e a viagem de alun professores participantes. U projetos apresentados ficou lugar na área de Ciencias S Aplicadas.
6) Melhorar a Extenção e a Iniciação Científica, ampliando a divulgação da Revista Tecnológica da FATEC-PR, para publicar artigos decorrentes dos	Em 2014 e 2015 foram ajustadas a matriz curricular de cada curso para incluir estágios supervisionados nos cursos tecnológicos e disciplinas de Projeto Integrador a cada dois	Criada e atuante a coordena TCC. Estabelecida a sistematica desenvolvimento e orientaç

DESAFIOS (Ações programadas no PDI 2013-2017 e aquelas decorrentes de avaliações da CPA)	AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	AVANÇOS (Resultados alcança
Trabalhos de Conclusão de Curso em conjunto com os orientadores.	semestres de cada curso de tecnologia, bacharelado ofertados pela FATEC-PR. Em 2012 foram produzidos 17 TCCs dos cursos ofertados pela FATEC-PR. Em 2013 foram defendidos em banca 16 TCC. Em 2014 foram dado andamento aos TCC do Curso de Redes de Computadores e do Curso de Administração. Em 2015 mais de de 40 TCCs foram apresentados.	TCC na FATEC-PR. Projetos de TCC foram insc apresentados no CONIC – 2 Em 2013, dois projetos de I FATEC-PR foram classifica décimo primeiro e décimo s Em 2013 e 2014 foram publ TCCs na Revista Tecnológi FATEC-PR No.4 e N.5. Está sendo elaborada a Rev Tecnológica da FATEC-PR
7) Melhorar a titulação do corpo docente, manter um alto índice de contratação de docentes, Mestres e Doutores.	A cada semestre, tem sido buscado contratar professores Mestres e Doutores.	A IES tem mais de 50% do docente com formação Stric (Mestres e Doutores). O crescimento do corpo de mestres e doutores da FAT tem aumentado conforme p PDI 2013-2017. Com os incentivos e apoio d professores especialistas es fazendo nova especializaçã iniciando e fazendo mestrad doutorado.
8) Melhorar o Regime de Trabalho dos Docentes, revisando a política de contratação de docentes, aumentando contratação em Tempo Integral e Tempo Parcial	Em 2010 e 2011 foi revisada a contratação de professores pela mantendera e aumentado o número de docentes TI e TP. Em 2012, 2013 e 2014 foi reforçada, ainda mais o número de mestres e doutores na FATEC-PR, em Tempo Parcial.	Houve uma melhoria no Qu Docentes da FATEC-PR, co contratação de mestres e d

Quadro 19 - Desafios, Ações e Avanços, decorrentes da avaliação da dimensão 5.

4.4.2 DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO: DESAFIOS (previsões do PDI – 2013-2017 / recomendações da CPA), AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE, resultados (AVANÇOS) e a situação atual.

Os desafios identificados com base nas previsões do PDI – 2013-2017 e nas

recomendações da CPA, bem como as ações com desenvolvidas base na análise, os resultados que representam os avanços alcançados e a situação atual, referentes à autoavaliação da dimensão 6, são as constantes do quadro a seguir.

DESAFIOS (Ações programadas no PDI 2013-2017 e aquelas decorrentes de avaliações da CPA)	AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	AVANÇOS (Resultados alcança
1) Composição e funcionamento dos Colegiados de Curso e dos NDEs.	Têm sido realizadas as reuniões do NDE e dos Colegiados de Curso, conforme previsto no Calendário Acadêmico de cada ano. Têm sido elaboradas as atas das reuniões com o registro dos assuntos tratados. Os NDEs e Colegiados têm desenvolvido os trabalhos de revisão e acompanhamento da consolidação dos Projetos Pedagógicos dos cursos ofertados para FATEC-PR.	Em 2013, foi dada ênfase n consolidação das matrizes curriculares implantadas a p segundo semestre de 2012. No final de 2013 iniciaram o trabalhos de análise e ajust matrizes curriculares para implantação a partir de 201 Houve ênfase na unificação disciplinas iniciais do primei período de cada curso, tend implantada a matriz curricul cada curso, revisada pelo N No primeiro semestre houve unificação das matrizes com disciplinas comuns de forma básica e humana (Filosofia Gestão das Organizações; Comunicação e Expressão; Metodologia e Pesquisa; Sis Informação; e Matemática A Os ajustes dos PPC e matr curriculares modernizaram e aperfeiçoou a qualidade d mesmos. Resultou também em melho aproveitamento dos espaço salas de aula e economia n Estas novas matrizes foram implantadas para as novas
4) Pesquisa e Produção Científica.	Criada a Revista Tecnológica da FATEC-PR, com ISSN, em 2010. Criado os Anais da Semana Tecnológica da FATEC-PR, em 2010. As coordenações e a direção têm incentivado os professores da graduação a elaborarem projetos de iniciação científica com os acadêmicos. Em 2011, 2012, 2013, 2014 e 2015	Professores da IES apresen trabalhos na Semana Tecno em 2009, 2010, 2011, 2012 2014 e 2015. Alunos aprese trabalhos em conjunto com orientadores. Em 2011 foi inscrito e apres um trabalho de IC no CONI realizado na UNISO em San Em 2012 e 2013 foram insc

DESAFIOS (Ações programadas no PDI 2013-2017 e aquelas decorrentes de avaliações da CPA)	AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	AVANÇOS (Resultados alcança
	foram intensificadas as apresentações de projetos de alunos e professores na Semana Tecnológica da FATEC-PR e no CONIC – Congresso Nacional de Iniciação Científica. Alunos e professores dos cursos de pós-graduação *Lato Sensu*, ofertados pela FATEC-PR, têm sido incentivados a publicar seus trabalhos na forma de artigos científicos.	trabalhos de IC no CONIC. realizado na Universidade S Tadeu, na MOOCA, em São Em 2013 realizado na Unive Anhanguera, em Campinas Em 2014, foram apresentad projetos de IC da FATEC-P CONIC, no Tatuapé, na UN São Paulo. Em 2015, também foram apresentados 4 projetos no realizado na UNAERP, em Preto/SP Em todas estas participaçõe FATEC-PR subsidiou as de de inscrição, material e a via alunos e professores partici A IES está incrementando a Pesquisa (IC) com a particip alunos e a produção dos do para que tenham em média produções por ano. Em novembro de 2012 foi la livro Região Heróis da Lapa História, com subsídio da FA PR, ITAIPU, AORPG, AORI RM. Desde 2013, um professor está realizando pesquisas s história militar. Professores da IES têm sido incentivados a escreverem livros. No inicio de 2015, foi public Livro “Avaliação Interna na PR: Aspectos e Dimensões Avaliadas. Em 2015 foi publicado o Nu da Revista Tecnológica da PR, com a publicação de ar científicos elaborados por professores e alunos da pós graduação Gestão de Proje e Inovação Tecnológica.

DESAFIOS (Ações programadas no PDI 2013-2017 e aquelas decorrentes de avaliações da CPA)	AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	AVANÇOS (Resultados alcança
5) Incrementar o atendimento psicopedagógico na IES, com políticas e ações práticas para atender os discentes da graduação.	Foi implantado o regulamento que institucionaliza o atendimento psicopedagógico na IES. Foi contratada, em 2010, uma professora psicopedagoga, cujo trabalho atende os alunos do colégio e da faculdade. Desde 2012 a FATEC-PR tem contratada uma Prof. Mestre Psicóloga e que tem, agora atendido no Núcleo de Atendimento Psicopedagógico.	Foi institucionalizado e divu atendimento psicopedagógi IES. Alunos têm sido atendidos c prevê o regulamento. Vem funcionando normalme Núcleo de Atendimento Pscopedagógico da FATEC
6) Aperfeiçoar o acompanhamento da implementação do PDI.	A mantenedora tem desenvolvido ações previstas no PDI da FATEC-PR.	As ações citadas neste rela muitas delas estavam previs PDI. A implementação do PDI 20 vem sendo realizada norma Em 2014 foram abertos três processos de Autorização d cursos na FATEC-PR: - Curso de Engenharia de P (autorizado em dezembro d - Curso de Engenharia Civil - Curso de Pedagogia. Estes processos estão em andamento normal. A mantenedora têm realizad investimentos necessários r infraestrutura da FATEC-PR conforme citados neste rela CPA.
7) Realizar o efetivo acompanhamento da implementação do PDI e da preparação para o recrendenciamento.	Desde 2010, a IES vem elaborando Planos de Ação que vem sendo implementados e prevê os objetivos e metas para apoiar na implementação do PDI da IES e preparação para o recredenciamento e melhoria do IGC. Em 2014, a FATEC-PR passou pela avaliação para o Recredenciamento e obteve o Conceito 3. Aguarda a publicação da portaria.	Têm sido feitas as reuniões operacionais em 2010, 201 2013, 2014 e 2015 para acompanhamento de ações planejadas. O resultado do ENADE 201 publicado em dezembro de mostrou que a IES recuperc o ENADE e o IGC cujos cor passaram de 2 para 3. Em 2014, a IES teve totalm

DESAFIOS (Ações programadas no PDI 2013-2017 e aquelas decorrentes de avaliações da CPA)	AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	AVANÇOS (Resultados alcança
		revogadas as medidas caut por ter atendido plenamente exigências do MEC. O Proc arquivado e a IES pode,enta solicitar novos cursos menc acima. Em 2015, a FATEC-PR obte 4, tendo ficado classifcada a lugar entre as melhres do E Paraná. Ficou em 5º lugar e IES de Curitiba/PR.

Quadro 20 - Desafios, Ações e Avanços, decorrentes da avaliação da dimensão 6.

4.4.3 DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA: DESAFIOS (previsões do PDI – 2013-2017 / recomendações da CPA), AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE, resultados (AVANÇOS) e a situação atual.

Os desafios identificados com base nas previsões do PDI – 2013-2017 e nas recomendações da CPA, bem como as ações com desenvolvidas base na análise, os resultados que representam os avanços alcançados e a situação atual, referentes à autoavaliação da dimensão 10, são as constantes do quadro a seguir.

DESAFIOS (Ações programadas no PDI 2013-2017 e aquelas decorrentes de avaliações da CPA)	AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	AVANÇOS (Resultados alcança
1) Atuar no sentido de sempre reduzir a inadimplência	A IES tem negociado com alunos inadimplentes, visando reduzir a inadimplencia. É uma atividade permanente da área administrativo-financeira.	Alunos inadimplentes têm ti oportunidade de continuar s estudos em função das neg realizadas com a IES.
2) Aumentar o numero de alunos por meio de bolsas e melhor divulgação dos cursos ofertados	A partir de 2013, as bolsas e descontos vem sendo concedidos pela mantenedora ETC.	Cerca de 40% dos alunos d beneficiam de descontos e parciais. Desde 2013, mais de 50% d alunos tem descontos nas

DESAFIOS (Ações programadas no PDI 2013-2017 e aquelas decorrentes de avaliações da CPA)	AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	AVANÇOS (Resultados alcança
		mensalidades. Desde 2013 a IES tem reali CONCURSO DE BOLSAS, alunos podem obter descon 10% a 100%
3) Incrementar convênios com empresas que fornecem bolsas de estudo para seus funcionários.	A IES tem alunos que recebem bolsas da empresa onde trabalham.	A IES tem convênio com em que fornecem bolsas de est IES para seus empregados. Alunos têm se benficiado co de estudo da empresa onde trabalham. A cada ano tem sido realiza convênios com empresas e organizações.
4) Negociar com fornecedores prazos mais adequados para a IES.	Os prazos com os fornecedores têm sido negociados pela IES, principalmente, neste momento em que estão sendo feitas reformas e adquiridos novos equipamentos e materiais.	A mantenedora tem conseg honrar seus compromissos, negociando com os fornece necessário.
5) Aquisição de Sistema de Controle Contábil e Financeiro para melhorar a gestão e controle.	O sistema informatizado está implantado e em uso. A partir de 2013, a IES tem implantada a sistemática administrativo-financeira dos novos diretores da mantenedora. Em 2014 e 2015, o acompanhamento administrativo-financeiro foi efetuado pelos diretores da mantenedora.	Foi organizado o uso dos si de apoio no RH e Financeir acordo com os padrões ado pelos novos proprietários da mantendora ETC. Em 2014 e 2015, os diretore mantenedora tem acompan situação financeira da IES.
6) Uso econômico da infraestrura da FATEC-PR	Desde 2013 tem sido dotadas medidas de uso economico da infraestrutura.	Implantação do uso de sala e laboratórios,conforme o ta da turma. Melhorada a rotina de ensa das turmas.
7) Negociação com novos investidores	Em 2013, a ETC,mantendora da FATEC-PR e do CTC foi adquirida por um grupo de educadores que atuam no Estado de São Paulo.	Com a negociação, os novo da mantenedora da FATEC colégio tem investido na me infra-estrutura e na qualidad cursos. O novo PDI 2013-2014 apro avaliado por ocasião do

DESAFIOS (Ações programadas no PDI 2013-2017 e aquelas decorrentes de avaliações da CPA)	AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	AVANÇOS (Resultados alcança
		recredenciamento vem send implementado e novos curs graduação previstos no PDI sendo solicitados. Também de pós-graduação tem sido com a oferta de novos curso especialização *Lato Sensu*.
Acompanhamento dos investimentos realizados pela mantenedora ETC.	Em 2013, 2014 e 2015 os novos diretores que adquiriram a mantendora ETC, renegociaram os débitos da IEs e efetuaram investimentos previstos no PDI 2013-2017.	A cada investimento realiza efetuado o planejamento e acompanhamento necessár
Consolidação dos investimentos financeiros.	Em 2013, 2014 e 2015 foram realizados, de forma sistemática e ordenada, os investimentos na infraestrutura e de pessoal necessários.	A partir de 2014 e em 2015 iniciou os investimentos a p recursos da mantenedora E Em cumprimento ao previst os investimentos vem send reaalizados.

Quadro 21 – Desafios, Ações e Avanços, decorrentes da avaliação da dimensão 10.

4.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

4.5.1 DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA: DESAFIOS (previsões do PDI – 2013-2017 / recomendações da CPA), AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE, resultados (AVANÇOS) e a situação atual.

Os desafios identificados com base nas previsões do PDI – 2013-2017 e nas recomendações da CPA, bem como as ações com desenvolvidas base na análise, os resultados que representam os avanços alcançados e a situação atual, referentes à autoavaliação da dimensão 7, são as constantes do quadro a seguir.

DESAFIOS (Ações programadas no PDI 2013-2017 e aquelas decorrentes de avaliações da CPA)	AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	AVANÇOS (Resultados alcança
1) Aumentar o número de Gabinetes de Trabalho para os professores.	Em 2013, 2014 e 2015 foram revisados os layouts das áreas da IES, procurando liberar mais espaços.	Em 2014 e 2015 foi ajustad espaço de uma Sala de Aul layout foi reestruturado, pois necessário ampliar o núme gabinetes de trabalho para

DESAFIOS (Ações programadas no PDI 2013-2017 e aquelas decorrentes de avaliações da CPA)	AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	AVANÇOS (Resultados alcança
		professores Tempo Integral membros do NDE e CPA. Foram liberados novos espa o NDE, CPA e Coordenaçõ Os professores e coordenad regime de tempo integral te disponível (gabinetes de tra
2) Aumentar os Livros da Bibliografia Básica	Todos os semestres, desde 2007, têm sido feitas aquisições de acervo da bibliografia básica. A cada semestre são feitas aquisições. Desde 2011 têm sido incentivadas e recebidas várias doações de livros para o acervo. Em 2011 e 2012 foram adquiridos mais de mil livros para o acervo. Aquisições e doações continuaram em 2013 e 2014. Mais de mil livros foram doados para a FATEC-PR. Novos espaços foram liberados na biblioteca em 2014, com a criação de sala com mesas de trabalho em grupo, sala de vídeo e sala de estudo em grupo.	Revisada e aumentada a q de livros da Bibliografia Bás ano. Foram revisadas as ementa 2009 e 2012. Deste modo n aquisições em volume maio feitas. Cada ementa comporta pelo três títulos da Bibliografia B IES tem no mínimo 5 exemp cada título. Para a avaliação Curso de I Industrial em agosto de 201 adquiridos mais de mil livros complementar o acervo da Para os novos cursos solicit sido feitas aquisições. Em 2014 e 2015 foram adq acervos da bibliografia básic os dois primeiros anos dos cursos que foram avaliados autorizados pelo MEC. Em 2014 e 2015 houve aur acervo da biblioteca por me novas aquisições e doações empresas e de professores.
3) Aumentar os Livros da Bibliografia Complementar.	Todos os semestres, desde 2007, têm sido feitas aquisições de acervo da bibliografia complementar. A cada semestre são feitas aquisições. Tem sido incentivado e recebido várias doações de livros para o acervo da bibliografia complementar.	Revisadas e ajustadas as e para a Bibliografia Complem Cada ementa comporta pelo cincos títulos da Bibliografia a IES tem no mínimo 2 exe de cada título. Em 2014 e 2015 foram adq

DESAFIOS (Ações programadas no PDI 2013-2017 e aquelas decorrentes de avaliações da CPA)	AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	AVANÇOS (Resultados alcança
	Em 2011 e 2012 foram adquiridos mais de mil livros para o acervo. Aquisições e doações continuaram em 2013, 2014 e 2015.	acervos da bibliografia com para os dois primeiros anos novos cursos que foram ava autorizados pelo MEC.
4) Aumentar Periódicos especializados indexados e correntes.	Todos os semestres, desde 2007, têm sido feitas aquisições de periódicos indexados e renovadas as assinaturas. Em 2014 e 2015 foi incrementado o acesso online a periódicos indexados.	Ajustado ano a ano o acerv periódicos especializados e correntes. Em 2014 e 2015 foi disponil acesso online e gratuito par periódicos online com mais links diretos disponibilizados da FATEC-PR.
5) Expandir o espaço da biblioteca da IES.	Em 2013, 2014 e 2015 foi ajustado o layout da biblioteca. Adquiridas novas mesas, cadeiras e prateleiras para o acervo, em 2011 e em 2012. Em 2014 e 2015 foi contratada mais uma auxiliar da bibliotecária. Em 2014, novo espaço foi liberado para a biblioteca.	Melhorado o atendimento d Biblioteca. Melhorado o ambiente da B com o remanejamento e aq estantes. Adquiridas novas estantes p comportar o aumento signifi acervo. Em 2014, uma sala de aula desativada e permitiu aume espaço da biblioteca com sa estudos com mesas e cade de estudo em grupo, sala d baias de estudo individual.
6) Adequar em quantidade de equipamentos e qualidade os equipamentos do laboratório de informática e demais laboratórios.	Têm sido feitas aquisições, ano a ano, desde 2007. Em 2014 houve melhorias nos laboratórios de Informática, com a retirada de parede de alvenaria para colocação de portas de vídro e parede de separação tipo sanfonada e que permite que sejam usados 2 laboratórios separados ou um laboratório maior para 60 alunos. Em 2015, foram efetuadas compras de materiais para novos laboratórios.	Os laboratórios foram reord em 2009, 2010, 2011, 2012 2014 e 2015 com intensifica aquisição e manutenção do equipamentos. Institucionalizado o Núcleo Materiais e Patrimoniais. Contratados funcionários pa atendimento aos laboratório docentes e discentes. Em 2015, foram efetuadas de kits de materiais para no

DESAFIOS (Ações programadas no PDI 2013-2017 e aquelas decorrentes de avaliações da CPA)	AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	AVANÇOS (Resultados alcança
		laboratórios: Multidisciplinar Multidisciplinar II, Brinquedo Foram efetuadas compras d materiais de consumo em laboratórios e efetuadas manutenções.
7) Executar pintura das salas de aula a cada ano e a pintura externa.	Tem sido executada a pintura interna e externa da IES a cada ano.	Melhorado o visual interno e da IES.
8) Efetuar melhorias nos acessos da IES.	Em 2011 e 2012 foi melhorada a apresentação externa do prédio da IES, com colunas, logomarcas e painéis do grupo.	Foi melhorado o visual e ab portaria externa no lado opo gradil e portas de vidro. Em 2013 foram instaladas c nos acessos das entradas e cantina, para proteção em c chuva.
9) Troca das carteiras com encosto por carteira tipo mesa e cadeira.	Em 2013 e 2014 foram efetuadas compras de novas carteiras modelo acadêmico, estofadas, visano aumentar o número de carteiras e substituir algumas com defeitos. Em 2015 foram adquiridos novos materiais para salas de aula.	Dado andamento em 2012 n de carteiras com encosto po tipo mesa e cadeira. Em 2013 e 2014 foram adqu novas carteiras estofadas p completar e substituir antiga Em 2015 continuaram aquis ventiladores, carteiras e me medida da necessidade.
10) Efetuar melhorias na segurança.	Em 2010 e 2011 foram instaladas novas camaras de segurança na parte interna e externa da IES. A IES tem contrato com empresa de segurança e vigilância. Em 2015 foi efetuada uma revisão geral no sistema de câmeras e de sensores de presença na FATEC_PR.	Melhorada a segurança no circulação na IES. Desde 2013 tem contratado para o período noturno. Em 2014 e 2015 foi implant sistematica de segurança d de veículos (motos, carros e bicicletas que usam o estacionamento interno da F PR).
11) Acessibilidade	Desde 2013, a FATEC-PR tem implementado ações para melhoria da acessibilidade.	Em 2013, foram colocados podo tátil e sinalizações na Em 2014 foi reformado o ba

DESAFIOS (Ações programadas no PDI 2013-2017 e aquelas decorrentes de avaliações da CPA)	AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	AVANÇOS (Resultados alcança
	Em 2013 foi elaborado um memorial de obras, assinado por um engenheiro civil, com as adaptações que deveriam ser feitas na FATEC-PR, para atender plenamente a norma que trata da acessibilidade para PNE – Portadores de Necessidades Especiais.	PNE para adequação à nor Foram adquiridos e instalad bebedouros. Efetuada alteração no balcâ Secretaria para atender PN Em 2014 foi comprado e ins um elevador para cadeirant facilitando o acesso ao prim onde estão duas salas de a Foram colocadas pequenas na cantina,acessos de cade no portão de entrada pela r Itacolomi. Demarcados locais reserva salas de aula para PNE. Colocadas barras de apoio mictórios do WC masculino. No final de 2015, foi constru rampa externa para acesso novas salas de aula, cuja co foi iniciada.
Melhorias na Rede Acadêmica, Rede Administrativa e rede Sem Fio.	Em 2015 os servidores foram reconfigurados. A Rede Acadêmica (laboratórios) e a Rede Administrativa foram revisadas e foram instalados novos Pontos de Acesso (Access Point), aumentado a visibilidade da rede sem fio. Em 2015 foi melhorada a configuração da rede Wireless (sem fio), com novos pontos de acesso banda larga á internet, facilitando aos aos alunos o acompanhamento de aulas através de Notebooks Adquirido serviço de acesso com Fibra Óptica da COPEL com 100Mbps.	Em 2015, a Rede Sem Fio p atender mais de 500 acesso simultâneos. Em 2015, foi contratada um empresa terceirizada para e suporte e manutenção da re FATEC-PR.
Construção de novas salas de aula.	Em 2015 foram iniciadas obras para construção de 4 novas salas de aula no piso superior da FATEC-PR	A construção das 4 novas s aula, foram concluidas em j 2016.

DESAFIOS (Ações programadas no PDI 2013-2017 e aquelas decorrentes de avaliações da CPA)	AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	AVANÇOS (Resultados alcança

Quadro 22 – Desafios, Ações e Avanços, decorrentes da avaliação da dimensão 7.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conforme recomendado na NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES Nº 065, de 09 de outubro de 2014, a partir deste relatório, refernte ao ano de 2015 o Relatório de Autoavaliação será submetido anualmente, por meio do Sistema e-MEC, ao longo de um período de três anos.

Este relatório, cujo prazo é até 31 de março de 2016, é o 1º relatório parcial. Até até 31 de março de 2017 estará sendo elaborado e inserido o 2 º relatório parcial e, finalmente até 31 de março de 2018 será postado o relatório integral.

Da mesma forma como foi constatado em relatórios anteriores, postados pela FATEC-PR, no sistema E-MEC, o acompanhamento do PDI e das recomendações, resultantes da Avaliação Institucional Interna da FATEC-PR e as ações realizadas, mostram que a Instituição está vencendo os desafios constantes do planejado no PDI 2013-2017 e caminhando na direção certa, implementando as recomendações e fazendo os ajustes levantados com os trabalhos da CPA.

A visão da administração superior da FATEC-PR e dos diretores da mantenedora é de que, com a avaliação interna realizada sistemáticamente, existe a integração entre os objetivos e metas constantes do PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional, do preconizado no PPI – Projeto Pedagógico Institucional, e do previsto nos PPC – Projeto Pedagógico de Curso ofertados e com as políticas adotadas pelos dirigentes da FATEC-PR e da mantenedora ETC.

A avaliação e o acompanhamento das recomendações da CPA – Comissão Própria de Avaliação, confirmam que há coerência entre o que está previsto e o que se realiza. Isto também é explicado, em parte, pelo porte da Instituição, que em 2017 chegou a ter mais de 900 alunos. Porém, na medida em que ela for crescendo em tamanho, número de alunos e número de cursos ofertados, haverá necessidade aprimorar ainda mais o esforço na integração.

A experiência aumenta a cada avaliação realizada e permite que a FATEC-PR se conheça melhor e identifique exatamente onde estão os pontos fracos e os pontos fortes.

As ações realizadas pela CPA e pela IES e sua mantenedora vêm no sentido de eliminar os pontos que representam deficiências na IES e os resultados apareceram, como por exemplo, a recuperação da nota do ENADE, do IGC e do CPC

publicados no E-MEC ao final de 2016 e permitiu que, a IES obtivesse ao Nota 4 (quatro) no IGC, estando em 13º lugar no ranking das IES do Estado do Paraná e em 5º lugar nas IES de Curitiba/PR.

O resultado das melhorias e do crescimento ordenado permitiu que ao final de 2015, a FATEC-PR tivesse novos cursos autorizados pelo MEC, chegando ao início de 2016, com um total de 9 (nove) cursos de graduação sendo ofertados, o que representa mais de 100% do total de 4 (quatro) cursos que tinha em 2014.

Os novos cursos que foram autorizados estavam previstos no PDI 2013-2017. Ainda em 2015 novos processos de autorização estão em andamento e espera-se que, em 2016, mais cursos estejam sendo autorizados.

Os quadros que mostram os desafios, as ações realizadas e os avanços, decorrentes da avaliação de cada uma das dimensões dos 5 (cinco) eixos norteadores, mostram uma visão do que está sendo feito na FATEC-PR, com relação às sugestões e recomendações da CPA. Também mostra, em parte, o que já foi feito desde o início do funcionamento da IES, até 2017, consubstanciando um histórico evolutivo e positivo da IES e dispondo uma excelente ferramenta de acompanhamento e registro do que está sendo feito.

A FATEC-PR e sua mantenedora são atuantes no sentido de implementar, constantemente as ações de melhorias e os investimentos necessários. Estas ações consolidam a atuação da administração da IES e da mantenedora e, também, estreitam mais a integração interna entre os dirigentes, os docentes, o pessoal técnico-administrativo, os discentes e a comunidade.

As ações se intensificaram a partir do segundo semestre de 2013, ano em que ocorreu a aquisição da ETC (mantenedora da FATEC-PR e do CTC) por um grupo de educadores do Estado de São Paulo.

Atualmente, todos os cursos que iniciaram a oferta antes de 2014 estão reconhecidos e os demais que iniciaram a oferta a partir de 2015 estarão sendo reconhecidos no momento oportuno.

Outro destaque importante é que em 2017 houve mais impulso também com a oferta de vários cursos de pós-graduação *Lato Sensu* na IES.

Outro fato importante, foi a avaliação da FATEC-PR para o recredenciamento que ocorreu em maio de 2014 e onde a IES obteve o Conceito 3, o que demonstra o bom resultado das medidas e ações desenvolvidas. Nesta avaliação, a FATEC-PR

obteve o Conceito 4 (quatro) na dimensão que observa a responsabilidade social, o que demonstra a preocupação da IES com o atendimento social no meio onde está inserida.

6 DIVULGAÇÃO DA AVALIAÇÃO

Os resultados das avaliações internas realizadas na FATEC-PR têm sido divulgados pela CPA, junto aos discentes, por meio de exposições, feitas por membros da CPA (coordenadores e diretores).

A divulgação também é efetuada com a colocação de *banners* no saguão de entrada da FATEC-PR, contendo as ações de melhorias, realizadas em decorrência da avaliação da CPA.

Os próprios diretores e coordenadores e os diretores da mantenedora dão retorno aos acadêmicos sobre as ações realizadas e sobre os resultados alcançados. Isto é efetuado a cada início de semestre letivo e também em contatos diários e em atendimentos realizados.

Nas reuniões pedagógicas, a cada semestre, os docentes têm recebido as informações da CPA. Os resultados e os relatórios da autoavaliação têm sido apresentados e debatidos nestas reuniões e constam das atas respectivas.

Os assuntos referentes à avaliação e seus relatórios, têm sido tratados nas reuniões do CAS – Conselho de Administração Superior e, também, nas reuniões do NDE – Núcleo Docente Estruturante de cada curso. Os assuntos tratados nestas reuniões ficam registradas em atas, arquivadas na Secretaria Geral da FATEC-PR.

Com as melhorias realizadas no Portal Eletrônico da FATEC-PR, têm sido postadas notícias a respeito das avaliações da CPA, divulgando, assim, os resultados para a comunidade em geral.

7 COMENTÁRIOS FINAIS E ANÁLISE CRÍTICA

Este relatório de autoavaliação foi elaborado pela Comissão Própria de Avaliação da Faculdade de Tecnologia de Curitiba – FATEC-PR, em atendimento ao previsto na Lei 10.9861, de 14/04/2004, que criou o SINAES e a PORTARIA NORMATIVA Nº 40, DE 12 DE DEZEMBRO DE 2007, consolidada e republicada em

29 de dezembro de 2010, Art. 61-D.

A elaboração das avaliações internas a cada semestre, por meio da aplicação de formulários e questionários informatizados e a análise de documentos e os levantamentos nas áreas da IES, bem como o uso de outras técnicas e ferramentas, conforme citadas neste relatório, são práticas sistematizadas da CPA e têm permitido avaliar todas as 10 dimensões previstas nos 5 eixos norteadores.

Não resta dúvida que a cultura da autoavaliação na FATEC-PR está bem consolidada. A direção, as coordenações e os dirigentes da mantendora sabem que há uma trilha a seguir para realizar o crescimento previsto no PDI – Projeto de Desenvolvimento Institucional atualizado para o periodo 2013-2017.

Os desafios colocados, as recomendações propostas pela CPA e as ações realizadas que vêm sendo implementadas desde os primeiros relatórios da autoavaliação, permitiram melhorar todos pontos referenciados, resultando em efetivas melhorias e efetivo crescimento da FATEC-PR, aumentao de quatro para nove a quantidade de cursos de graduação superior ofertados e aumentando o número de cursos de pós-graduação *Lato Sensu* que vem sendo realizados.

O crescimento ocorreu também na infraestrutura da IES, com novos laboratórios, aquisição de materiais e equipamentos, aquisição de acervo da biblioteca, aumento de espaços e de salas de aula e que por certo reforçam ainda mais a atuação da CPA e da administração da IES.

Houve estreitamento da integração interna entre a administração superior, os docentes, o pessoal técnico-administrativo, os discentes e a comunidade que passam a ver a autoavaliação com mais naturalidade.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

BRASIL. Lei Nº 10.861, de 14 de abril de 2004 que instituiu o SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior. Publicado no D.O.U. de 15/04/2004.

FACULDADE DE TECNOLOGIA DE CURITIBA. FATEC-PR. PDI – Projeto de Desenvolvimento Institucional da FATEC-PR (PDI 2008-2012). Curitiba: FATEC-PR, 2010.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES). Diretrizes para a avaliação das instituições de educação superior, 27/08/2004.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) / SINAES - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior. Orientações gerais para o roteiro da autoavaliação das instituições. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP), 2004.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES. Instituto de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP. Sugestão de Roteiro do Relatório de Autoavaliação, Setembro de 2005.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Portaria Normativa Nº 40, de 12 de dezembro de 2007. (republicada em dezembro de 2010).

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. INEP . NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES No 065 emitida em 09 de outubro de 2014.